

# Commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré

**DSDEN - 26 avenue de l'Observatoire 25030 Besançon cedex**

**Tél : 03 81 65 48 93**

**Courriel : cdoea25@ac-besancon.fr**

## Bilan scolaire 1<sup>er</sup> degré

**Circonscription  
Besançon V - ASH**

**Dossier suivi par  
Julien FAEDO**

**Coordonnateur CDOEASD  
Téléphone : 03 81 65 48 93  
Mél : cdoea25@ac-besancon.fr**

**26 avenue de l'Observatoire  
25030 Besançon cedex**

Textes de référence :

Décret n°2014-1377 du 18-11-2014 relatif au suivi et à l'accompagnement pédagogique des élèves

Arrêté du 21 octobre 2015 relatif aux classes de section d'enseignement général et professionnel adapté

Circulaire n° 2015-176 du 28 octobre 2015 relative aux sections d'enseignement général et professionnel adapté

### **Extrait de la circulaire n°2015-176 du 28/10/2015 : Enseignements adaptés**

*« La SEGPA accueille des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien.*

*Ces élèves ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de compétences, de connaissances et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux et présentent des lacunes importantes qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues à l'issue du cycle de consolidation. »*

Cachet ou coordonnées de l'école :

.....  
 .....

Rédigé le .....

Par : .....

Mail : .....

Qualité : .....

Téléphone : .....

### L'élève

Nom et prénom : .....

Né(e) le : .....

Classe : .....

Sexe : M - F

Nom du professeur des écoles : .....

### Son parcours scolaire

Année  
scolaire

...../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../..... ..../.....

3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	13 ans
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------

Classe

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dernière école fréquentée : .....

La fréquentation scolaire est-elle régulière ? : .....

Motifs d'absence les plus fréquents : .....

.....

Relations famille, école (rencontre, intérêt porté à la scolarité de leur enfant, compréhension des difficultés rencontrées par leur enfant) : .....

.....

La situation de l'élève a-t-elle été déjà étudiée ? en équipe éducative, en CDA-PH, ..... : Précisez :

.....

## Aides apportées

L'élève a-t-il bénéficié ou bénéficie-t-il actuellement des APC « soutien scolaire » ? OUI – NON Si oui, précisez l'année ou les années, la fréquence : ..... Si non : NON PROPOSEES – REFUS FAMILLE – IMPOSSIBILITE FAMILLE – AUTRE MOTIF : .....
L'élève a-t-il bénéficié ou bénéficie-t-il actuellement d'un stage de réussite ? OUI – NON Si oui, précisez l'année ou les années, les périodes : ..... Si non : NON PROPOSE – REFUS FAMILLE – IMPOSSIBILITE FAMILLE – AUTRE MOTIF : .....
L'élève a-t-il bénéficié ou bénéficie-t-il actuellement d'un P.P.R.E ? OUI – NON Si oui, <b>joignez le document</b> Si non, <b>précisez pourquoi</b> : .....
L'élève a-t-il été accompagné ou l'est-il encore par les enseignants spécialisés du RASED ? OUI – NON Si oui, précisez, quelle(s) année(s), par le maître « E » ? par le maître « G » ? ..... Si non, <b>précisez pourquoi</b> : .....
L'élève a-t-il bénéficié ou bénéficie-t-il actuellement d'un P.A.P ? OUI – NON Si oui, <b>joignez le document</b>
A-t-il rencontré le psychologue scolaire ? (hors rencontre pour la présente orientation) OUI - NON
A-t-il rencontré le médecin E.N ? OUI – NON Si oui précisez : .....
L'élève a-t-il bénéficié ou bénéficie-t-il actuellement d'un projet d'accueil individualisé (PAI) ? OUI – NON Si oui, <b>joignez le document</b>
A-t-il rencontré l'assistant(e) social(e) ? OUI – NON Si oui, précisez : .....

## Troubles particuliers (motricité, vision, audition, langage...)

Le médecin scolaire a-t-il été contacté ? Si oui précisez son nom : Dr.....  
A votre connaissance, quelles suites ont été données ?

## Aides extérieures

*Quel type de prise en charge ?*

*Orthophonie, psychologie, CMP, autres ...*

Noms et coordonnées des personnes à contacter pour d'éventuels compléments d'information

*Existence d'un accompagnement éducatif ou social?*

*ASE, AEMO, autres ...*

Noms et coordonnées des personnes à contacter pour d'éventuels compléments d'information

**Compléter dans les 2 cycles** en fonction des acquis des élèves.

**Cocher la case lorsque la compétence est acquise ; compléter la colonne des observations** pour apporter les précisions nécessaires, **joindre tout document annexe**.

**L'absence de croix sur une ligne signifie que l'élève ne maîtrise pas la compétence définie.**

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture  
Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6°)	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
Composante 1 Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Conservé une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.	Ecouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à es questions sans se reporter au texte.	
		Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.	Dire de mémoire un texte à haute voix.	
		Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations où les attendus sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.	Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique.	
		Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).	Interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.	
	Lire et comprendre l'écrit	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.	Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.	
		Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.	Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.	
		Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page : participer à une lecture dialoguée après préparation.		
	Ecrire	Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes.	Ecrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.	
		Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.	Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.	
		Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.		
	Etude de la langue	Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.	En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un compl ément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.	
		Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).	Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.	
Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits				

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**  
**Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer**

		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6 <sup>e</sup> )	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
<b>Composante 3 Domaine 1 : Comprendre et s'exprimer en utilisant les langages</b>	<b>Nombres et calculs</b>	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux.	
		Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.	
		Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.	Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.	
		Calculer avec des nombres entiers.		
	<b>Grandeurs et mesures</b>	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.	
		Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.	
		Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.	
	<b>Espace et géométrie</b>	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.	(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations.	
		Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques solides.	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter des figures et solides usuels.	
		Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.	Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction).	
		Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.		

**Socle commun de connaissances, de compétences et de culture**  
**Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen**

		Cycle 2 (CP, CE1 et CE2)	Cycle 3 (CM1, CM2 et 6 <sup>e</sup> )	Observations qui précisent la nature des difficultés et les potentialités de l'élève
<b>Enseignement moral et civique</b>	<b>Sensibilité</b>	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	
		S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.	
		Se sentir membre d'une collectivité.	Se sentir membre d'une collectivité.	
	<b>Droit et règle</b>	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	
		Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	
	<b>Jugement</b>	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	
		Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.	
	<b>Engagement</b>	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement	
		Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	

### Synthèse de l'enseignant

Niveau global évalué	GS			CP			CE1			CE2			CM1			CM2		
	Déb.	Mi	Fin	Déb.	Mi	Fin	Déb.	Mi	Fin	Déb.	Mi	Fin	Déb.	Mi	Fin	Déb.	Mi	Fin
Français																		
Mathématiques																		
Enseignement moral et civique																		

Difficultés majeures rencontrées par l'élève :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Potentiel de l'élève (dans les autres disciplines éventuellement) :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Le directeur d'école :**

Date et signature

**Le professeur des écoles :**

Date et signature