

Ouverture de la séance par Monsieur le Ministre à 15h15

En présence de Monsieur JM Huart DGESCO, Brune Poirson, Emmanuelle Wargon, Gabriel Attal

Discours d'ouverture de JM Blanquer :

Suite à la mobilisation du 15 mars, il s'est avéré nécessaire d'aller au-delà, et pas seulement sur les enjeux du changement climatique mais aussi pour tout ce qui a trait à l'environnement.

Il faut permettre à la jeunesse de se saisir des problématiques et le reste de la population ne pourra pas s'en désintéresser. Il ne faut pas s'arrêter à un slogan, mais dire à la jeunesse de France qu'elle a la **capacité d'émettre des propositions concrètes dans leurs établissements et dans la vie courante** car cela aura des conséquences ensuite, de proche en proche et donc sur l'ensemble de la société.

Un travail méthodique est effectué depuis ces dernières semaines et en particulier ces derniers jours. Les élus lycéens du CNVL sont les représentants de tous les lycéens de France qui ont fait remonter les travaux de tous les territoires. **Grâce à leurs délégués au CNVL des centaines de lycéens sont représentés et peuvent faire entendre leur voix.**

Remerciements à la DNVL et aux DAVL qui les ont accompagnés ainsi que tous les membres de l'éducation nationale qui se sont mobilisés.

- **Intervention des élus pour présenter l'ensemble des travaux de ces deux journées.**
- **Présentation des propositions par atelier : cf diaporama.**
-

○ **Ahmed Sacha sur les projets scolaires et éducatifs**

Présentent le principe de la Clean Walk, randonnée collective citoyenne dans un esprit de solidarité.

Accompagnées par des Assistants d'éducation sur la base du volontariat et encadrés par les professeurs.

Plus value :

- Sensibilisation des lycéens
- Conscientisation de la détérioration du milieu
- Développement des connaissances et des compétences

Faire d'une simple marche de nettoyage à une vraie marche citoyenne dans le cadre d'un projet global E3D

○ **Lea et Hassana sur la collaboration avec les collectivités**

Le travail avec les collectivités est important pour soutenir le développement durable :

Au niveau des cantines et sur l'alimentation : le bio et les circuits courts sont à développer, évoluer vers des repas végétariens, favoriser le développement de lycées plus écologiques et accessibles par des moyens de locomotion respectueux de l'environnement

Souhait de mettre en place une instance lycéenne qui pourrait travailler plus précisément sur cette question.

Les Collectivités sont des acteurs majeurs sur ce champ.

○ **Sadeck et Rosette : une feuille de route académique**

Lancer un appel à projet en direction des lycées pour créer une dynamique à l'intérieur des lycées.

Volonté qu'il y ait plus de transparence :

- dans l'utilisation des produits utilisés dans les cantines,
- pour l'obtention du label E3 D et la mesure de l'empreinte carbone
- insertion du thème pour le grand oral
- récompenser les meilleurs projets au niveau national.
-

○ Giovanni et Alexia : des enseignements à l'action :

Généraliser l'éducation au développement durable et écologie, notamment à travers l'EMC.

Développer l'esprit critique des jeunes, dès le plus jeune âge

Concernant l'EMC, pas toujours dispensée comme prévu, prévoir son évaluation.

Renforcer la formation des enseignants en ouvrant la formation à tous les professeurs pour que les volontaires, engagés, puissent dispenser cet enseignement aussi.

Enseignement dans le cadre du SNU et dans la continuité Ecole Collège Lycée

Sensibilisation à l'impact des polluants : actions prévues pour que les conséquences physiologiques soient posées.

Rendre obligatoire l'arrêt des matériels informatiques durant le week-end.

Proposition à Mme la secrétaire d'Etat à la transition écologique et solidaire.

Cf ppt

○ Amza et Emma

Clôture des exposés par une proposition forte, sur la dimension numérique : une plateforme numérique d'appui à l'engagement et à la démarche de projet.

Monsieur le ministre prend la parole et insiste sur le fait que les catégorisations choisies sont les bonnes et forment de grandes têtes de chapitres. Remercie les élus et les félicite.

L'idée d'une plateforme numérique qui pourrait pousser les CVL, CAVL à agir. C'est un point très important.

➤ **Cette plateforme est l'action tout à fait réalisable et par laquelle il serait possible de commencer.**

D'ici la fin de la journée, on doit pouvoir trouver plusieurs points concrets sur lesquels les 2 ministères pourraient s'engager et d'autres thèmes pour lesquels étude de faisabilité nécessaire car besoin d'échanges avec les collectivités.

On note chez les ministres l'envie d'aller dans ce sens.

Monsieur le ministre donne sa perception des propositions entendues.

« Lorsque l'on vous entend, on voit qu'il y a un impact sur les enseignements, les cours, les contenus », une nécessité de faire évoluer la formation et l'enseignement s'en dégage. Des ajustements pourraient permettre de parler davantage de ces matières, dans les travaux du CSP.

Concernant le grand oral, des éléments d'engagement des lycéens peuvent également être valorisés. Et les caractéristiques de l'épreuve vont très vite être communiquées.

Les enjeux de labellisation, label E3D : il y a déjà des actions fortes menées qui pourraient servir de point d'appui.

- Témoignage 1 de lycéens qui fréquentent un lycée neuf et labellisé.

JMB : Il s'agit là de la dimension du bâti scolaire : compétences des collectivités.

- Une cellule du Bâti scolaire est en cours de mise en place. Paul Greffe : démarches écoresponsables dans son établissement sur isolation, économie d'énergie.
- Témoignage 2, lycéen fréquentant cette fois un établissement de 30 ans d'âge : des aménagements ont été faits pour réduire la consommation d'énergie.

JMB : La dimension immatérielle dans le label E3D est aussi importante :

- une heure par semaine dédiées à l'E3D avec des élèves qui se réunissent pour réaliser des projets : poubelles de tri, actions multilingues...

- **témoignage 3 : dans un lycée labellisé il y a 2 ou 3 ans** : bilan carbone, implication des classes dans ces calculs et dans des propositions concrètes (récupération et recyclage, ruches et safranière sur le toit)
- **Proposition de la généralisation du label E3D après négociation avec les collectivités locales, c'est une dynamique porteuse de sens.**
- **La systématisation des éco-délégués est aussi une action importante, s'assurer de leur légitimité à agir avec leurs camarades.**
- **Dans l'évaluation des établissements, la prise en compte de l'EDD peut aussi être prise en compte**

Sur la question du recyclage (E3D et Eco-délégués) et du non gaspillage, Brune Poirson peut répondre très précisément. Un coup de projecteur sur l'engagement avec Gabriel Attal : Au regard du SNU, en amont et en aval ...

Brune Poison enthousiaste dans ce contexte de voir que les jeunes veulent aller de l'avant.

En matière de transition écologique et solidaire, on voit ce qu'il faut faire et il faut aujourd'hui passer à l'action... Et c'est ce que vous voulez faire.

Sur les différents points :

Recyclage : supprimer tous les plastiques inutiles par exemple.

Solidarité : Une mutualisation des expériences avec l'aide du ministère peut être possible.

Mettre en place des composts qui permettent une production de proximité et une consommation plus saine

Réemploi : créer des liens avec les entreprises d'économie sociale et solidaire pour que les meubles usagés soient réparés, utilisés...

Des outils, des idées à mettre en forme avec notre appui, nous sommes à votre disposition pour aller encore plus loin.

Gabriel ATTAL : Sur la question de l'engagement

Reconnait certains élus et précise que l'engagement c'est mettre de son temps à la disposition des autres, d'une cause en laquelle on croit.

Oui, le service national universel sera un moment très fort sur le développement durable, avec un temps de cohésion qui permettra de poser les bases et de mobiliser.

Plusieurs modules sont prévus :

- Sensibilisation
- Action citoyenne : exemple Clean Walk, clean running (à organiser avec Brune Poirson lors d'une prochaine rencontre
- Découverte d'un nouveau territoire, le lieu du service national
- Mission d'intérêt général en lien avec les associations de l'économie sociale et solidaire, de la protection de l'environnement

Il y a tout l'amont et tout l'aval, comme l'a dit Monsieur le ministre : l'EMC peut être un vecteur et en aval, la réserve civique pour aller plus loin dans l'engagement :

Avec une plateforme web ouverte à tous les Français qui veulent s'engager.

Elle répertoriera toutes les offres et missions régulières et ponctuelles, qui seront géo-localisées. L'objectif est de donner la possibilité de s'engager comme ils veulent quand ils le veulent.

Les jeunes sont des **pionniers. Une force réelle qui fait bouger les lignes, réagir les entreprises, de manière directe et indirecte. Bravo à tous !**

JM Blanquer revient sur les enjeux du bâti scolaire :

A la lumière de ce qui s'est dit aujourd'hui, nous allons continuer à approfondir les réflexions sur les métiers de l'environnement et avancer avec les collectivités.

Emmanuelle Wargon

On peut avoir un partenariat sur le bâti scolaire à tous les niveaux aujourd'hui.

Il y a une volonté très forte du gouvernement.

Le financement via **la Caisse des dépôts et consignation** peut permettre, avec les collectivités, de réaliser ces aménagements.

Pour le SNU, l'idée est d'aller jusqu'à un brevet « éco-citoyen » : « les gestes qui sauvent la planète »

Si l'on touche les jeunes, on touche aussi les familles et de reconnaître des compétences qui apporteront une plus-value sur le chemin de l'EDD.

JM Blanquer :

Retour sur collège E3D Conflans Ste Honorine qui participe au concours CUBE.S : division par 2 de la facture énergétique du collège, puis impact sur leur municipalité et leurs familles. Ces démarches permettent d'avancer vers des conclusions concrètes.

Le label E3D a un impact important sur l'environnement de l'établissement : sensibilise et mobilise les familles, implique les collectivités, permet d'agir sur le quartier ...

C'est maintenant le moment de retour de la parole aux lycéens : profiter de la présence des ministres pour poser des questions qui peuvent aller au-delà de leur propre environnement bien qu'il croit beaucoup à la théorie des cercles concentriques.

➤ **Le temps des Questions/réponses :**

Maxime de Limoges :

*Climat et développement durable : **Concernant l'empreinte carbone du SNU au regard du déplacement des jeunes qui vont participer à ces échanges. Comment peut-on améliorer cet aspect ?***

G Attal : nous avons travaillé sur la mise en place d'un SNU pour qu'il soit exemplaire.

Sur le champ des déplacements, il est prévu d'utiliser au maximum le train.

Pour les jeunes de Guyane, il est difficile de faire autrement que d'utiliser l'avion. Toutefois, il est aussi important de permettre à ces jeunes de découvrir de nouveaux territoires, de vivre de nouvelles expériences.

Brune Poirson : sur le champ de la compensation, on touche du doigt les paradoxes comme celle que vous soulevez.

Mais aussi laisser la possibilité aux jeunes de DOM de découvrir la métropole.

Il faut que vous sachiez que les entreprises sont « flippées » car elles savent que vous allez vous détourner d'elles si elles ne sont pas investies dans la défense de l'environnement. Une génération qui peut rêver, être ambitieuse en matière de changement... Et inciter les entreprises à inventer de nouveaux types d'avion plus performants et pas « business as usual ».

Les jeunes ont la possibilité de faire changer les pratiques des entreprises et pourquoi pas de faire évoluer le transport aérien.

Un travail est mené avec les expérimentations récentes comme celle de Bertrand Picard et avec les acteurs de la transition écologique.

➤ **Ces professionnels pourraient venir vous rencontrer lors d'une prochaine réunion.**

Yoan PY St Martin Guadeloupe

Ne peut-on trouver un autre moyen, une énergie renouvelable plus propre pour fournir de l'énergie aux établissements scolaires ?

C'est une grande ambition du gouvernement : plus de solaire et d'éolien et renouvelable au sens large, réduire la part du nucléaire, du fuel...

E. WAGRON : passer à 50% d'énergie renouvelable dans les 10/15 années à venir, réduire la part du nucléaire, du charbon, du fioul. Partout sur le territoire avec des énergies renouvelables liées au territoire local.

Donc une réflexion à mener en lien avec les collectivités territoriales : comment faire participer l'établissement à une nouvelle vision de la production d'électricité.

Les énergies renouvelables sont en pleine expansion, des plans peuvent être mis en place avec les collectivités.

Marie Silla Créteil :

A propos des violences scolaires, que faire concrètement pour lutter contre ?

JM Blanquer

Tout est lié, mais c'est une bonne chose que l'on aborde ce sujet. Quand on parle d'une **société respectueuse de l'environnement** on ne peut pas ne pas parler du **respect de la personne**.

S'inspirer des sociétés dans lesquelles les violences sont moins présentes est une solution.

La violence est aussi une question d'éducation, la nouvelle école est un moyen d'agir.

Penser la manière dont on socialise les enfants dès l'école Maternelle : projet qui insiste sur le travail en équipe, écouter et respecter les autres, s'épanouir dans un environnement collectif.

Faire respecter les règles et prendre en compte les raisons extérieures au système scolaire comme les phénomènes de bandes et trafic de stupéfiants.

Un nouveau plan de « sanctions » est à l'étude et elle pourrait prendre en compte la protection de l'environnement.

Accompagnement des parents, une présence policière renforcée, sont aussi les réponses mobilisées.

Il est prévu la création de structures qui apporteraient également une solution.

Les élèves sont souvent le 1^{er} élément pour trouver des solutions et il est bon de ne pas rester dans une réflexion entre adultes. Comme pour les ambassadeurs NAH et éco-délégués, avoir une vision complète est important. **Il serait très positif d'en faire un sujet du CNVL.**

➤ **Confirme sa volonté d'associer le CNVL à la réflexion menée sur la violence à l'école.**

Les campagnes engagées sur la lutte contre le harcèlement, contre les discriminations se situent aussi sur ce champ d'action.

- **Ouvrir un chantier sur les rythmes scolaires ?**

C'est un grand sujet, qui crée de nombreuses réactions.

Rythme scolaire : sur la journée, sur la semaine, sur l'année...

En France on a tendance à consacrer beaucoup d'heures sur peu de temps

Sur la question de la qualité de ce qui se passe durant ce temps passé à l'école, une réflexion doit être menée.

Un appel à projet va être lancé pour solliciter les établissements et faire remonter les innovations.

Les élus CNVL pourraient aussi se pencher sur la question, seront-ils en capacité d'assumer des choix comme la réduction des vacances scolaires ?

Par rapport à la réforme ... réformer le lycée ok mais est-il possible de réformer les modalités d'enseignement afin de lutter contre le décrochage scolaire ?

JMB : Là aussi c'est une question importante.

La réforme du lycée va en ce sens. Nous étions également habités par le sujet du décrochage et nous sommes partis du principe que « si on aime ce que l'on fait on réussit... »

Cette idée très **simple implique la participation des élèves** : exemple les actions de préservation de l'environnement.

La dimension du choix est aussi importante : c'est un des sens les plus importants du lycée, amener les élèves à choisir les spécialités qui les motivent.

- Choisir ce que l'on aime ...

On crée ainsi le cadre de ce que vous demandez. Il y a encore beaucoup d'éléments complémentaires à amener. **Le grand oral est là pour aider les jeunes à s'exprimer facilement, ce que les jeunes élus CNVL font déjà très bien.**

Toutes les discussions ne s'arrêtent pas aujourd'hui, elles pourront être poursuivies en visio-conférence et lors d'un prochain CNVL.

Aujourd'hui est un point d'étape important et le travail doit déboucher sur des propositions concrètes, **L'ensemble des écrits sera synthétisé et des réponses et des engagements seront formulés au regard de ces attentes**

Je m'engage à ce qu'on agisse sur :

- le label E3D : tendre vers une généralisation, en lien avec les collectivités locales et votre aide

Impact sur l'évaluation et la vie des établissements

- Généraliser les éco délégués en lien avec les CVL, les CAVL et le CNVL. Avec une attention portée pour que l'engagement se développe et notamment **pour que le respect de l'environnement et le respect d'autrui soient un sujet premier.**
- Dès le collège des actions peuvent être proposées dans le sens de l'engagement au service d'autrui. Ex aussi mobilisation contre discriminations.
- **Faire des marches vertes** pour améliorer l'engagement des jeunes aura un impact psychologique important sur la population. Une marche verte lors d'un prochain CNVL n'est pas exclue. Brune Poison y est favorable.
- Des actions concrètes qui ont un impact direct sur les établissements et leur territoire proche (fort impact sur les mentalités et la société française). S'engager tout au long du parcours scolaire.
- Rendre compte de la présence de l'éducation au développement durable dans les programmes et la pédagogie de l'EN (mission de JM HUART, JM VALANTIN) : un bilan complet sera fait pour relever les éventuelles insuffisances, améliorer la formation des professeurs et identifier les évolutions à apporter.
- En Avril, des propositions concrètes seront faites dans ce domaine avec le programme de l'éducation à l'environnement pour la rentrée 2019.

La forte énergie produite par les élèves va se sentir : plus aucune réunion du CAVL et du CNVL sans prendre en compte la dimension environnementale. Ce ne sera pas un feu de paille.

Conclusion :

L'environnement devient un thème fondamental dans le quotidien de notre système scolaire.

Ce qui se joue n'est pas petit du tout : c'est un engrenage positif sur l'ensemble de la société française à partir de l'école.

Un message essentiel, une étape très importante qui s'amorce grâce à vous, nous vous en remercions.
