



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Besançon
Commission académique PPRE
Octobre 2008

DOCUMENTS et OUTILS PPRE

PREALABLES :

Ces fiches ont été constituées à partir d'expériences d'enseignants face aux élèves en difficulté. Elles proposent des pistes pour aborder les principales difficultés rencontrées par les élèves dans leurs apprentissages.

Ces actions, si elles demandent un certain investissement de la part de l'adulte, ne réclament pas beaucoup de temps ni de préparation.

Ce sont des gestes, des habitudes, des moments, qui permettent d'établir une relation avec l'élève, afin de comprendre sa difficulté, de se mettre à sa portée, et de lui apporter un élément qui l'aidera à construire une réponse.

Il est souvent possible d'intégrer ces actes à la classe, lors du déroulement du cours, l'ensemble du groupe tirant profit de la réflexion initiée.

Chacun est libre de s'approprier ces propositions, de les adapter, de les transformer et de participer à leur enrichissement.

TITRE : FICHES PEDAGOGIQUES THEMATIQUES

OBJET- DESTINATION : BANQUE D'OUTILS – ACTIONS A METTRE EN ŒUVRE DANS LA CLASSE

GUIDE D'UTILISATION :

- 1- Inventaire de la banque d'outils :** présenté sous la forme d'un tableau récapitulatif, il décline pour cinq grands objectifs, les compétences que l'on peut attendre de l'élève et les actions à mettre en œuvre dans la classe (fiches thématiques).
- 2- Fiches thématiques (ou FT) :** elles s'organisent, actuellement, autour de cinq grands titres - les consignes, la motivation, l'acquisition de compétences propices à tout apprentissage scolaire, l'évaluation, l'organisation du temps et de l'espace.
Chaque fiche précise : le thème, le cadre d'intervention, la compétence visée, les conditions de l'action mise en place, la méthode. Les parties « ajustement et évaluation » sont à renseigner par les utilisateurs. Ces données nouvelles font partie des retours attendus par les membres de la commission.

N.B : toutes remarques et propositions seront accueillies avec intérêt. Elles sont à adresser aux enseignants formateurs de votre bassin (cf. liste des membres de la commission. Se reporter au courrier adressé aux EPLE le ou sur le site académique PPRE, rubrique....)

Inventaire de la banque d'outils PPRE
Pistes pour l'aide à l'élève en difficulté - Octobre 2008

| Objectifs et compétences | Action à mettre en œuvre | Classe groupe Binôme Elève | Fiche détaillée (référence) |
|--|--|---|--|
| 1 Les consignes | | | |
| Comprendre le vocabulaire | Décoder les verbes opératoires de consignes : le verbe rédiger | Groupe en aide au travail | FT1a |
| | Envisager toutes les formes d'un même verbe opératoire : trace, tu traceras, tracer, tracez... | classe | FT1b |
| | Lister les verbes utilisés dans toutes les matières et décoder leur sens | Classe puis groupe AT | FT1c |
| Lire une consigne et tenir compte de tous les éléments | Surligner, souligner, rayer Ranger les différentes catégories de mots dans un tableau | Classe | FT1d |
| | Faire reformuler les consignes Traduire les mots scientifiques par les mots de l'élève | Classe Groupe Binôme | FT1e |
| Rendre la consigne attractive | Utiliser des symboles, des icônes Inventer des codes avec les élèves Utiliser les couleurs, les polices et tailles de caractères | Classe | FT1f |
| 2 Motivation | | | |
| Comprendre les attentes de | Grilles d'auto-évaluation | Groupe puis | FT2a |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|-----------------|
| l'enseignant | Exemples : je fais un exercice à la maison Je rends un travail soigné | individuel | FT2a' FT2a'' |
| Personnaliser le cours de l'élève | Impression couleur Insérer une remarque, un conseil à la main | classe élève dans la classe | FT2b |
| | Ramasser le travail et le lire en l'annotant | Elève dans la classe | FT2c |
| | Préparer un cours simplifié | Elève dans la classe | FT2d |
| Donner envie de réaliser les activités | Proposer les exercices sous forme de jeux Rédiger la consigne sous forme d'histoires Rédiger la consigne en prenant la classe pour cadre, environnement | classe | FT2e |
| | Utiliser l'outil informatique Permettre à l'élève de rendre ses devoirs dactylographiés Lui permettre de les envoyer par mails | Classe élève | FT2f |
| | Surprendre les élèves | classe | FT2g |
| | Proposer le choix à l'élève <ul style="list-style-type: none"> - choix du texte à étudier - de l'exercice à faire - du poème à apprendre - de l'œuvre à lire - du thème à travailler - du support à utiliser - de la ressource à utiliser | classe | FT2h |
| Personnaliser le travail | Utiliser l'appareil photo numérique pour personnaliser le cours | classe | FT2i |
| Les défis | Apprendre de « beaux textes » patrimoniaux Apprendre avec eux, organiser des concours | classe | FT2j |
| Demander de l'aide | Identification des éléments que l'élève ne comprend pas | Individuel | FT2k |
| | Permettre à l'élève de formaliser ce qu'il n'a pas compris | individuel | FT2l |
| | Se familiariser avec le « nouveau » | Classe / individuel | FT2m |
| 3 Acquisition des compétences | | | |
| S'approprier un cours | Repérer ce qui est important | Groupe | FT3a |
| | Repérer ce qui est important 2 | Elève | FT3a' |
| | Faire le lien entre trace écrite et apprentissage | Elève groupe | FT3b |
| Apprendre une leçon | Réalisation d'une fiche | Groupe | FT3c |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| | Exemple : apprendre la leçon d'histoire et géographie | | FT3c' |
| Faire envisager : que va me demander l'enseignant ? | Faire faire le devoir par les élèves Faire inventer un sujet de brevet par les élèves | classe | FT3d FT3e |
| Revisiter une séance/ une séquence | Permettre à l'élève de faire une synthèse du cours | classe | FT3f |
| Réviser un cours | Grilles de révision Exemple Exemple exemple | Classe Groupe | FT3g FT3g' FT3g'' FT3g''' |
| Préparer une évaluation | Sélectionner ce qu'il faut « apprendre » - « comprendre » | | FT3h |
| La pause pédagogique | Permettre à l'élève de synthétiser et exprimer ce qui est important | | FT3i |
| Déterminer de qui est important | Entendre et voir « l'importance » des mots | | FT3j |
| | Identifier les mots importants | | FT3k |
| Préparer une évaluation | Billet : à utiliser ou pas au cours de l'évaluation Photocopier le cours et se l'approprier | Groupe Elève | FT3l |
| 4 Evaluation Notation Correction différenciées | | | |
| Dédramatiser l'évaluation | Evaluation en groupe = exemple, dictée dialoguée Co-évaluation Etablir ensemble les critères d'évaluation Auto-évaluation Faire évaluer (oral) par d'autres élèves avec des règles précises | Elèves ou groupes dans la classe | FT4a |
| Différencier les évaluations | Bonus / Malus Activités pour les plus rapides Ajouter du ludique Version courte/ longue Personnaliser l'évaluation | L'élève dans la classe | FT4b |
| Corrections Différenciées | Auto-évaluation Positive Utilisation de jokers « la séance de correction » | Groupes dans la classe | FT4c FT4c' |

| | | | |
|--|---|----------------------------------|-------------------------------|
| Notation différenciée | Faire comprendre à l'élève la différence entre « bulletin » et progression personnelle Différencier clairement les notes « qui comptent » des notes qui montrent l'évolution de l'élève = note bleue, note rouge | Elève dans la classe | FTd |
| | Préparer un contrôle | Elève | FT4e |
| 5 Organisation espace-temps Le travail en groupes | | | |
| Fonctionnement par groupes | Groupes homogènes :Un groupe aidé par l'enseignant, un groupe d'élèves autonomes Groupes hétérogènes complémentaires Groupes hétérogènes avec aide Binômes Exemple d'évaluation du travail de groupe | Groupes dans la classe | FT5a FT5a' |
| Autonomie | Utilisation des outils pédagogiques Utilisation du tableau par les élèves Utilisation des transparents et du rétroprojecteur Utilisation du vidéoprojecteur et des diaporamas | Classe Groupes dans la classe | FT5b |
| Organisation du temps et de l'espace | Préparation de la salle Bouger pour apprendre Varier les espaces Intégrer une pause dans le déroulement du cours | Classe groupes | FT5c |
| Maitrise des temps de parole | Utiliser un médiateur Donner des tickets de prise de parole Grille auto-constatation de la prise de parole Filmer la classe Aider un élève à prendre la parole : Préparer les questions avec l'élève avant le cours | Classe | FT5d |
| Le tutorat entre pairs | | Hors classe | FT5e |



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Besançon
Commission académique PPRE
Octobre 2008

FICHES PEDAGOGIQUES THEMATIQUES PPRE

FT1
FT2
FT3
FT4
FT5

Public / Cadre : Groupe**Objectif** : Permettre à l'élève de comprendre les consignes données**Compétences visées** : Décoder les verbes opératoires de consigne : le verbe rédiger.**Action mise en place / Méthode**

→ situation : dans l'agenda consigne donnée par l'enseignant : « rédiger un poème », dans le cadre d'un cours sur le sens propre/ le sens figuré. Classe de 6^e, aide au travail.

→ Discussion :

- qu'est-ce que les élèves ont compris à la consigne ?
- que doivent-ils faire concrètement ?
- de quoi parlait le cours qui a donné suite à cet exercice ?
- quel est le rapport entre le cours et l'exercice ?

→ Mode opératoire :

- « brainstorming » sur le mot « rédiger » = réponses notées au tableau
- Trie des informations par ordre chronologique « par quoi je commence ? »
- Complément de la chronologie
- mise en activité des élèves sur le devoir donné

→ « résultat » de l'activité – « pour rédiger, je dois »

- lire les consignes
- réfléchir
- imaginer / inventer
- créer
- utiliser un brouillon
- ranger les idées
- Ecrire / exprimer
- corriger
- Présenter au propre / Illustrer

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Classe**Objectif :** Permettre à l'élève de comprendre le vocabulaire utilisé dans les consignes**Compétences visées :** Identifier toutes les formes d'un même verbe de consigne**Action mise en place / Méthode**

- Dans un cours de mathématiques, 6^e géométrie.
- Lors de chaque exercice effectué en classe, le professeur demande d'identifier le verbe de consigne.
- il demande d'identifier la personne, le temps, le mode utilisés
- il demande d'expliquer ce qu'il faut faire par ce verbe de consigne, qui doit faire.
- Trace écrite dans la classe : un panneau qui recense toutes les formes des verbes de consignes
- exemple :
 - trace : impératif, 2^e personne du singulier
 - tu traceras : futur, 2^e personne du singulier
 - tracez : impératif, 2^e personne du pluriel
 - tracer : infinitif
 - Noémie trace une droite, fais de même sur ta feuille :

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe puis groupe aide au travail

Objectif : permettre à l'élève de comprendre le vocabulaire utilisé dans les consignes

Compétences visées : comprendre les verbes opératoires
Comprendre les verbes opératoires utilisés dans les différentes matières et leur sens

Action mise en place / Méthode

→ les professeurs volontaires de la classe font noter dans l'agenda des élèves à une page précise convenue d'avance (*samedi 6 mai*) les verbes de consignes utilisés en cours. Un verbe par semaine et par matière (selon le nombre de volontaire).

→ en groupe d'aide au travail
- ranger ces verbes dans un tableau :
Verbe / Matière / Action à réaliser

→ utiliser le vocabulaire des élèves pour dire quelle action est à réaliser

→ mettre en évidence les verbes utilisés dans différentes matières, avec le même sens, un sens différent.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Classe

Objectif : Permettre à l'élève de s'approprier une consigne

Compétences visées : prendre en compte tous les éléments de la consigne

Action mise en place / Méthode

Selon un code de couleur établi entre plusieurs collègues, dans un premier temps.

- le professeur présente la consigne en format agrandi.
- Il demande de surligner les verbes opératoires : que faut-il faire ?
- il demande de souligner les indices du contexte (espace, temps, thème...)

- vérifier en cours de travail que les consignes ont été prises en compte

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Classe / Groupe / Binôme

Objectif : Permettre à l'élève de s'approprier une consigne

Compétences visées : Reformuler une consigne
Passer du vocabulaire scolaire au langage de l'élève

Action mise en place / Méthode

→ en classe : l'enseignant lit les consignes

Un élève relit les consignes

Un autre élève redit les consignes.

→ en groupe

Les élèves réécrivent les consignes avec leurs mots.

→ en binôme

Laisser un élève expliquer ce qu'il faut faire à un camarade. Laisser le temps de comprendre si les consignes sont mal reformuler. Aider si nécessaire à reformuler.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Classe**Objectif :** Permettre à l'élève de s'approprier une consigne**Compétences visées :** Aider l'élève à trouver la consigne parlante et attractive**Action mise en place / Méthode**

Lors de la rédaction des consignes par l'enseignant :

- utiliser des symboles, des icônes, ex : Rédige ✍ ✂ Indice : 😊 👁 🗣 🗨 ?
- Inventer des codes avec les élèves, choisis par eux
- utiliser les couleurs, polices et tailles de caractère

Pour les élèves en grandes difficultés, l'impression couleur de la consigne est très intéressante. Il retient facilement le code et apprécie l'individualisation du travail. Il est d'autant plus attentif.

Ex : vert pour les définitions, rouge pour la réponse à une question, bleu pour la rédaction d'une phrase

Ou : Italique pour la réponse trouvée dans le résumé du livre, gras pour réponse dans un document, autre police réponse dans le récit de l'enseignant...

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Groupe / Individuel**Objectif :** Comprendre et s'approprier les attentes de l'enseignant**Compétences visées :** rendre à l'enseignant un travail réalisé selon des critères précis et facilement vérifiable.**Action mise en place / Méthode**

→ en Groupe, lors de séances d'aide au travail.

Les élèves recensent les attentes qu'ils ont identifiées chez leurs enseignants selon des thèmes bien précis et différents :

- Rendre un travail soigné
- Faire un exercice à la maison
- entretenir le cahier
- ...

Les élèves réalisent une grille d'auto-évaluation

Cette étape peut être réalisée par l'enseignant qui fournit la grille aux élèves

→ Les élèves utilisent la fiche d'auto-évaluation

- 1) en aide au travail
- 2) en autonomie

→ pour les élèves en grande difficulté, il est possible de cibler les efforts sur une seule partie des critères.

→ 2a' : exemple de grille

Ajustement

Evaluation

- consulter le l'emploi du temps et le cahier de texte
- Préparer le matériel nécessaire
 - livre
 - cahier / classeur
 - trousse complète
 - brouillon
 - ...
- se remettre en tête les consignes de l'enseignant en cours
- Préparer l'exercice
 - ouvrir le cahier ou classeur d'exercice
 - noter la page, le numéro, le titre, souligner
 - noter la consigne si demandé
 - **LIRE LA CONSIGNE**
- Comprendre l'exercice
 - quelle est la notion de cours à utiliser ?
 - **relire la page du cours dans le cahier de cours**
- réaliser l'exercice
 - faire l'exercice au brouillon
 - vérifier si le résultat est cohérent = réfléchir !
 - recopier très proprement dans le cahier d'exercice
 - ° décaler les tirets
 - ° aller à la ligne
 - ° faire des phrases qui expliquent le raisonnement = **jamais de réponses sans phrases !**
- Rayer le devoir fait dans le cahier de texte

Public / Cadre : Classe / Elève dans la classe

Objectif : Personnaliser le support d'apprentissage de l'élève

Compétences visées : mettre l'élève en confiance en personnalisant le support d'apprentissage.

Action mise en place / Méthode

→ Imprimer la fiche d'activité de l'élève en couleur, en mettant en avant le code de couleur pour permettre la compréhension des consignes

- Annoter la fiche d'activité de l'élève pour lui permettre
- de suivre plus facilement
 - de répondre à l'oral dans le cadre du groupe classe
 - établir un lien personnel avec l'élève en décrochage

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Elève dans le cadre de la classe

Objectif : Personnaliser la situation d'apprentissage de l'élève

Compétences visées : Etablir une relation de confiance entre l'élève et l'enseignant à propos des activités proposées

Action mise en place / Méthode :

→ l'enseignant ramasse le travail de l'élève au cours d'une heure et l'annote.
Il peut permettre à l'élève de recommencer une activité à partir de ces conseils.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : un élève dans le groupe classe**Objectif** : Personnalisation du support d'apprentissage de l'élève**Compétences visées** : permettre à l'élève de suivre un cours selon ses capacités**Action mise en place / Méthode**

→ préparer pour un élève précis à l'intérieur d'un groupe classe, une fiche d'activité qui lui permet de suivre le cours.

- rédiger autrement les questions
- expliquer les mots compliqués
- donner des indices pour trouver les réponses
- simplifier la trace écrite
- supprimer des questions ou exercices

Il faut que l'élève retrouve la trame du cours, reconnaisse la similitude avec l'activité de ses camarades, puisse participer aux interventions de la classe.

→ remarque

Cela demande beaucoup de travail à l'enseignant, mais

- cela lui permet de mieux structurer son cours pour les autres élèves
- cela peut permettre de mettre l'élève en difficulté en position de « joker »

lorsque ses camarades ont besoin d'aide, d'un indice.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : Donner envie à l'élève de réaliser les activités

Action mise en place / Méthode

Possibilité d'insérer du ludique dans les activités proposées aux élèves

- proposer les exercices sous forme de jeux
- rédiger la consigne sous forme d'histoire
- Rédiger la consigne en prenant la classe pour cadre, environnement
- Rédiger la consigne en insérant le nom d'enseignants connus, en situant dans des lieux familiers.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Classe / élève

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : Donner envie à l'élève de réaliser les activités
Développer le soin

Action mise en place / Méthode

- utiliser la salle multimédia
- permettre à l'élève de rendre ses devoirs dactylographiés
- communiquer par mails (pour rendre les devoirs par exemple)

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : Exciter la curiosité, l'attente de l'activité

Action mise en place / Méthode

- varier les lieux d'enseignement : autre salle, CDI, salle multimédia, salle de réunion
- varier le type d'activité
- varier la forme de la répartition de la classe
- décorer la salle en fonction des thèmes (très efficace en histoire et géographie)
- organiser des dégustations (en langues)

- organiser des groupes
- personnaliser les supports de travail

Ajustement

Evaluation

Fiche pédagogique thématique

2h

Titre : La motivation Proposer un choix à l'élève

Public / Cadre : classe

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : Laisser une part d'initiative à l'élève dans un cadre où il se sent contraint

Action mise en place / Méthode

Laisser aux élèves une part de choix dans :

- les textes à étudier
- de l'exercice à faire
- du poème à apprendre
- de l'œuvre à lire
- du thème à travailler
- du support à utiliser
- de la ressource à utiliser

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe

Objectif : réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : aider l'élève à prendre plaisir à réaliser une activité, à valoriser son travail. S'exprimer sur la tâche réalisée.

Action mise en place / Méthode

Utiliser l'appareil photo numérique

Photographier ou laisser photographier les élèves en activité

Laisser l'élève choisir son cliché

L'insérer à son devoir en rédigeant une légende

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : aider l'élève à accepter l'idée d'effort

Action mise en place / Méthode

Situation : apprentissage par cœur de textes en français, langues et histoire

- Se lancer un défi en proposant des textes longs ou difficiles à apprendre
- Se lancer des défis : les élèves choisissent le texte de leurs camarades et enseignants
- l'enseignant apprend un texte dans les mêmes conditions que l'élève
- Participer à des concours
- organiser des concours inter-classes
- ne pas hésiter à proposer dans les choix de « beaux » textes patrimoniaux

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : élève : aide au travail

Objectif : Comprendre ce qui est important

Compétences visées : mettre en valeur certains aspects d'un cours et distinguer ces différents éléments

Action mise en place / Méthode

Sur la page du cahier photocopiée

- surligner en vert les mots nouveaux, à savoir utiliser.
- Compléter à la main chaque titre pour dire de quoi parle la sous-partie
- Encadrer en rouge la règle, l'idée principale, le point de grammaire

Ajustement

Evaluation

Public : Elève / aide au travail

Objectif : Comprendre ce qui est important dans un cours, une trace écrite

Compétences visées

- S'approprier un cours
- établir un lien entre les différents espaces/temps

Action mise en place

- en classe : écrire le titre en rouge, les définitions en rouge, cocher au fluo dans la marge les idées principales
- en soutien et accompagnement éducatif, sur un quart de feuille de couleur, noter la matière concerné et l'essentiel du cours : titre, idée principale, mots à utiliser, mots nouveaux
- à la maison, supervisé par la maman, coller le papier dans le cahier à la fin du cours, relire le papier
- en cours, le professeur vérifie le papier

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Elèves / Binômes / Aide au travail ou cours

Objectif : S'approprier un cours

Compétences visées : faire le lien entre la trace écrite et l'apprentissage

Action mise en place / Méthode

→ laisser l'élève inventer ses propres exemples, notés dans une autre couleur dans le support de cours

→ échanger des échanges avec les camarades

→ réécrire la formule de mathématiques dans un cadre d'une autre couleur avec ses propres mots.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : aide au travail / Classe de 6^e en début d'année

Objectif : Apprendre une leçon

Compétences visées : Comprendre l'environnement, les conditions et les étapes nécessaires à l'apprentissage d'une leçon

Action mise en place / Méthode

Situation : en aide au travail, préparer l'apprentissage d'une leçon d'histoire

- situer l'apprentissage dans le contexte : espace et temps de la leçon, consignes de l'enseignant
- « Que faut-il faire pour bien apprendre une leçon ? » Brainstorming
- Recensement des informations
- Tri par ordre chronologique
- Rajout d'étapes
- Rédaction d'une grille (exemple fiche 3c')

Ajustement

Evaluation

1) De quel matériel ai-je besoin pour travailler ?

- cahier de texte
- livre
- cahier ou classeur
- trousse complète + règle
- dictionnaire

2) Avant d'ouvrir mon cahier, j'essaie de me souvenir de l'heure de cours :

- questions posées dans l'interro sur 5
- titre du cours
- thème ou sujet du cours
- activités faites en cours
- personnages, lieux (cartes regardées)

3) Je mets à jour mon cahier : (si je ne l'ai pas fait en cours)

- coller les feuilles
- souligner les titres

4) Que fais-je en lisant ma leçon :

- Lire une fois la leçon
- Compléter les définitions si nécessaire
- Mettre un astérisque vert dans le résumé aux mots définis
- Noter au brouillon ce que je n'ai pas compris

5) Que dois-je savoir après avoir appris ma leçon ?

- Connaître les dates et événements **essentiels**
- Utiliser les mots nouveaux dans une phrase
- Savoir répondre à des questions sur **l'essentiel**
- Savoir qui sont les personnages cités en **relation avec le cours**
 - ° époque à laquelle ils ont vécu
 - ° nationalité
 - ° profession, fonction, rôle
 - ° pourquoi sont-ils connus ?
- Localiser les lieux cités sur une carte

6) Comment retenir ma leçon ?

- Apprendre les définitions par cœur
- Copier 5 à 10 fois les mots nouveaux ou difficiles
- Faire des phrases avec les mots nouveaux
- Noter les dates et événements importants au brouillon et les apprendre
- Me poser des questions sur le cours comme pour une interro sur 5

Public / Cadre : classe / Aide au travail

Objectif : Faire envisager aux élèves ce que va leur demander l'enseignant

Compétences visées : Prendre confiance, comprendre les mécanismes de la construction d'un devoir

Action mise en place / Méthode

Faire réaliser un devoir par les élèves sur une leçon précise

- Travailler par groupe de 3, chaque groupe dispose d'un manuel scolaire du niveau autre que celui du collège.
- Chaque groupe dispose d'une page du cahier de cours photocopie (format A3)
- lors de la première séance pour ce type de travail, il est possible de donner aux élèves les grandes étapes :
 - relever dans le cours les différents éléments qu'il faut évaluer
 - chercher des exercices permettant d'évaluer ces éléments
 - établir un barème en envisageant les différentes réponses

→ il est possible de poursuivre cette activité en faisant corriger les devoirs réalisés par les élèves

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe 3e**Objectif** : Faire envisager aux élèves ce qu'on va leur demander**Compétences visées** : Recenser les savoirs à acquérir, utiliser le vocabulaire adéquat, sélectionner les exercices**Action mise en place / Méthode**

Réaliser un sujet de type brevet

Par groupes de 3, les élèves disposent de manuels autres que ceux de l'établissement et de leur cahier

- choisir le thème ou les thèmes du sujet pour chaque partie
- chercher les éléments du cours à utiliser
- choisir les documents ou exercices
- rédiger les questions
- établir une correction et un barème

- en salle multimédia présenter le sujet et le mettre en forme
- **en accompagnement éducatif**, faire réaliser le sujet aux élèves
- le faire corriger par les élèves
- échanges entre correcteurs et corrigés

Travail assez lourd en temps, mais très utile pour

- permettre aux élèves d'envisager la totalité de leur programme
- comprendre le lien entre cours – apprentissage et épreuve
- affronter le vocabulaire spécifique des questions de l'épreuve
- comprendre les attentes d'un correcteur (qui s'est, lui, approprié le sujet)

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : classe

Objectif : permettre à l'élève de faire une synthèse du cours

Compétences visées : dire ce qui est important

Action mise en place / Méthode

- Formaliser le contenu du cours en fin d'heure, en faire un rappel au début du cours précédent
- petit à petit inciter les élèves à ranger leurs idées en fonction de thèmes : idées – vocabulaire – point grammatical...
- construire un tableau qui synthétise
Date de la trace écrite – objectifs/ attentes – outil utilisé – vocabulaire

Ajustement

Evaluation

Pour le
 Je vous demanderais d'écrire **un paragraphe**, apporter une feuille blanche préparée.

| Titre de la page | Forme de l'activité | Vocabulaire à utiliser et noms propres | Idée que je retiens |
|--|--|--|----------------------------------|
| Situation dans le temps et dans l'espace | Questions / réponses et paragraphe | Méditerranéen Péninsule Archipel Sanctuaire panhellénique | |
| Le pays des grecs | Exercice du livre | Noms de dieux | L'olivier est important en Grèce |
| Ce que nous ont laissé les Grecs | Tableau à compléter | | L'Illiade et l'Odyssée |
| - Textes écrits | Questions → paragraphe Dossier du livre sur l'Illiade | Philosophe Socrate Platon Homère | |
| - Arts | Regarder des œuvres et en donner la nature | Bas-relief | |
| - Architecture | Dossier du livre sur le temple Exercice sur l'agora | Parthénon Acropole Athéna Chapiteau/colonne Fronton | |
| - Fonctionnement de l'Etat | Exercice du livre Les traces laissées par les Grecs | Démocratie /Citoyen | |

Réviser la leçon :

+ Je connais le titre du cours :

+ Pourquoi est-ce que je sais que ce cours est un cours d'histoire ?

+ Je situe ce cours dans l'espace

Où se situe le cours ?

Je connais des noms de lieu

Je sais les noter sur une carte

+ Je dois savoir localiser ces mers et océans :

+ Je dois savoir le sens de ces mots :

—

—

—

+ Je sais utiliser ces mots dans une phrase à moi

+ Je dois savoir expliquer ce que l'agriculture a changé dans le mode de vie des Hommes.

Pour m'aider, j'utilise le livre page :

Je suis particulièrement attentif au coloriage du Golfe persique, il n'y a pas de mers entre les deux fleuves Euphrate et Tigre.

Pour colorier le croissant fertile, je veille à ne pas recouvrir les mers en vert

Public / Cadre : classe / aide au travail

Objectif : Faire comprendre à l'élève ce qu'il doit savoir

Compétences visées : Aider l'élève à sélectionner ce qu'il doit savoir, trier les informations, l'aider à retenir

Action mise en place / Méthode

→ donner à l'élève une fiche sur laquelle sont déterminés de grands thèmes, il se l'approprie en feuilletant son cahier, et en notant lui-même les informations (ex 3g''')

→ chercher avec les élèves les éléments importants à connaître dans le cours, les trier avec eux, puis réaliser la fiche et la leur distribuer (ex 3g')

→ distribuer aux élèves un tableau vide qu'ils peuvent compléter : visualisation par les codes de couleur, images mentales en associant l'activité réalisée en cours et la compétence acquise (3g '')

Ajustement

Evaluation

Deux cours dans le cahier :

- **La répartition de la population**
- **La croissance de la population**

1) Rechercher dans le livre les pages qui concernent de chapitre :

La répartition de la population

2) Quels mots dois-tu savoir utiliser ? Les relever en vert

3) Tu sais ce qu'est la densité de population et tu sais la calculer

4) Tu sais utiliser :

- la population est également ou inégalement répartie
- un pays est très ou peu peuplé

5) Tu connais les foyers de peuplement et les déserts humains
Tu peux les situer sur une carte

6) Tu sais ce qu'est une contrainte naturelle et tu sais les citer

La croissance de la population

7) Quels mots dois-tu savoir utiliser ? Relève les ici en vert

8) tu connais les différentes formes de peuplement et les activités pratiquées par les hommes

9) Tu sais répondre à une question : Comment évolue la population ?

10) Tu connais le nom des grandes agglomérations de la planète et tu sais les situer (12)

11) Tu sais ce qui fait augmenter ou diminuer une population

Public / Cadre : élève / aide au travail

Objectif : Réconcilier l'élève avec les tâches scolaires

Compétences visées : retenir l'essentiel et donner confiance à l'élève lors d'une évaluation

Action mise en place / Méthode

En préparation d'une évaluation

- donner aux élèves $\frac{1}{4}$ de feuille A4
- leur demander de préparer un billet pour les aider lors de l'évaluation
- photocopier tous les billets du groupe
- leur demander d'en sélectionner un, celui qui leur semble le plus utile, le plus lisible
- lors de l'évaluation, l'enseignant autorise l'élève à utiliser ce papier

- nécessité de répétition de cette tâche dans des matières différentes, et dans la même discipline.
- on note généralement une évolution de l'élève qui comprend seul qu'il doit « aller à l'essentiel » et ce que cela signifie.
- possibilité ensuite de négocier avec l'élève le besoin ou pas d'avoir ce billet lors de l'évaluation

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre :classe

Objectif : permettre à l'élève de reconcentrer son attention

Compétences visées : expression et synthèse de ce qui est important

Action mise en place / Méthode

- instaurer au cours de la séance des pauses pour permettre à l'élève
 - de faire le point sur la notion étudiée
 - reformuler le point qui vient d'être vu
 - assimiler le vocabulaire nouveau

- prendre un moment en fin de séance pour
 - qu'avons-nous étudié aujourd'hui ?
 - qu'avez-vous trouvé difficile ?
 - que faut-il savoir pour la prochaine fois ?

- même principe en début de cours sur le cours précédent.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : groupe / Aide au travail

Objectif : permettre à l'élève de reconnaître les mots/idées clefs dans les différentes disciplines

Compétences visées : décoder les codes : gestuel, intonation, ponctuation

Action mise en place / Méthode

- l'écrit : sélectionner les mots importants pour le visuel, selon les disciplines : dates, majuscules
- l'intonation : dictée expressive, aider l'élève à reconnaître l'intonation qui permet de donner de l'importance = à travailler en langue, musique et autre discipline moins évidente
- la gestuel = observer l'orateur et voir comment ses gestes soulignent ses propos.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : individuel

Objectif : reconnaître les idées importantes par l'identification des mots

Compétences visées : lister les mots « importants » d'un cours

Action mise en place / Méthode

- l'élève dispose d'une feuille de brouillon sur laquelle tout au long du cours, il note, un nombre prédéfini de mots, qu'il considère comme les plus importants
- en fin d'heure : discussion sur le choix des mots : avec un camarade, en classe entière, en binôme
- justifier son choix = pourquoi a-t-il considéré ce mot comme important ?

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : élève / aide au travail

Objectif : permettre à l'élève de relever l'essentiel dans un cours

Compétences visées : retenir l'essentiel et donner confiance à l'élève lors de l'évaluation

Action mise en place / Méthode

En préparation d'une évaluation

- donner aux élèves $\frac{1}{4}$ de feuilles A4
- leur demander de préparer un billet pour les aider lors de l'évaluation (comme pour tricher)
- Photocopier tous les billets du groupe
- leur demander d'en sélectionner un, celui qui leur semble le plus utile, le plus lisible, éventuellement leur demander de justifier leur choix
- lors de l'évaluation, l'enseignant les autorise à utiliser ce papier

- nécessité de répéter cette tâche dans des matières différentes et dans la même discipline
- on note en général une évolution dans la rédaction du billet qui comprend seul qu'il doit « aller à l'essentiel » et ce que cela signifie
- on peut ensuite négocier avec lui, l'utilisation ou pas lors de l'évaluation.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Elèves ou groupes dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : permettre de faire comprendre à l'élève l'intérêt d'une évaluation et lui enlever le côté « sanction »

Action mise en place / Méthode

→ En groupe, évaluation avec questions / réponses autorisées selon des règles édictées par l'enseignant :

- une seule question par élève
- seul un autre élève peut répondre
- ...

Exemple : la dictée dialoguée

→ Etablir avec le groupe les critères d'évaluation et le barème

→ auto-évaluation

→ co-évaluation

- avec correction des fautes
- avec explications orales pour le camarade
- avec exposé des difficultés rencontrées lors de la correction (écriture illisible, fautes d'orthographe nombreuses, expression déficiente..)
- avec conseils pour améliorer la prochaine production

→ faire évaluer l'oral par les élèves avec une grille de critères très précise

→ préparer l'évaluation avec les élèves

→ varier les exercices et préparer l'élève

→ faire préparer l'évaluation à l'élève en aide au travail avec la complicité d'un autre intervenant

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : l'élève dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : permettre à chaque élève de réaliser une évaluation avec un ressenti positif

Action mise en place / Méthode

- prévoir une activité (évaluée ou non) pour les plus rapides : sous forme de défi
- Utiliser le système des indices/jokers
Donner à la demande un indice supplémentaire pour un exercice. Le faire noter systématiquement sur la copie pour l'honnêteté.
Il est possible d'utiliser un système de bonus/malus, mais il est aussi possible de laisser les élèves gérer seuls ces demandes. En général, ils aiment pouvoir « essayer sans ».
- système du bonus/malus
- Prévoir une version courte / version longue
- Personnaliser l'évaluation pour les élèves en grandes difficultés
- Ajouter une part de ludique dans la rédaction de l'exercice, sa présentation.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : l'élève dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : mettre en avant les réussites de l'élève. Lui permettre de pallier à certaines lacunes sans être dépassé par la tâche.

Action mise en place / Méthode

→ Auto-évaluation

→ Correction différenciée (FT4c')

→ correction positive

→ Correction en deux temps

L'enseignant corrige la copie au crayon et indique les points à revoir

La copie est retravaillée par l'élève et corrigée une 2^{nde} fois ;

→ Evaluation d'une correction faite à la maison : ce qui permet à l'élève d'avoir envie de revenir sur ses erreurs (mais attention à la charge de travail)

Ajustement

Evaluation

Fiche pédagogique thématique

4c'

Titre : Evaluation – correction – notation différenciées

Corrections différenciées

Public / Cadre : Groupes dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : mettre en avant les réussites de l'élève. Lui permettre de pallier à certaines lacunes sans être dépassé par la tâche.

Action mise en place / Méthode

→ Correction différenciée (FT4c')

- Lors de la correction, l'enseignant repère les difficultés principales rencontrées par les élèves
- Il établit des groupes en fonction des besoins des élèves
- prépare une fiche de travail sur un point précis de l'évaluation à revoir
- en classe, les élèves se regroupent et travaillent sur ce point.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : l'élève dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : prendre en compte les progrès de l'élève et valoriser ses efforts dans le cadre de la notation institutionnelle.

Action mise en place / Méthode

→ Faire coller tous les devoirs de l'élève dans le cahier afin de lui permettre de constater une évolution (qu'on espère positive)

→ Sur la copie de l'élève vers une distinction entre deux notes

- une note verte, qui correspond au barème établi pour l'ensemble de la classe, et qui apparaît sur le bulletin.

- une note bleue, qui correspond aux activités réussies

Cela nécessite un dialogue avec l'élève, mais est en général bien compris. Il apprécie de VOIR les progrès même si cette note reste entre lui et l'enseignant.

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : Elèves ou groupes dans la classe

Objectif : Dédramatiser l'évaluation

Compétences visées : permettre de faire comprendre à l'élève l'intérêt d'une évaluation et lui enlever le côté « sanction »

Action mise en place / Méthode

Préparer un contrôle (Huguette Gutknecht)

→ se présenter un but

- quelles sont les attentes de l'enseignant ?
- que veut-il vérifier ?
- Comment va-t-il vérifier et pourquoi ?

→ Faire, agir

- Comment m'y prendre ?
- A quoi dois-je m'entraîner ?
- Qu'est-ce que je dois retenir, savoir, mémoriser ?
- Combien de temps faut-il que je travaille ?
- Quelle stratégie utiliser ?
- avec qui est-ce que je travaille ?
- qui peut m'aider ?
- Quels supports utiliser ?

→ S'évaluer

- Quelles sont mes réussites, mes points forts ?
- Quelles sont mes difficultés ?
- Quels liens est-ce que j'établis entre le cours, ce que j'apprends, ce qu'on va me demander ?

Ajustement

Evaluation

Titre : Organisation du temps et de l'espace

Fonctionnement par groupes + FT 5a' (exemple évaluation du travail de groupe)

Public / Cadre : groupes dans la classe

Objectif : Développer l'autonomie des élèves

Compétences visées : Permettre aux élèves d'échanger leurs compétences et savoir pour réaliser une tâche.

Action mise en place / Méthode

→ groupes homogènes.

- L'enseignant scinde la classe en deux groupes : un groupe d'élèves autonomes, un groupe d'élèves aidés par l'enseignant.

- l'expérience montre que les élèves peuvent demander eux-mêmes à être placés dans un ou l'autre groupe, selon qu'il se sentent un besoin « d'essayer » en autonomie, ou qu'ils ressentent des difficultés. S'établit une relation de confiance. Cette disposition est possible même pour des évaluations notées.

→ Groupes hétérogènes complémentaires

- l'enseignant établit des groupes d'élèves dont les compétences vont se compléter. Il est possible d'utiliser un « truc » pour attiser leur curiosité : préparer la salle en notant les noms des élèves par groupe sur une étiquette

→ Binômes

Par affinité ou par compétences complémentaires

Ajustement

Evaluation

Nom Prénom

Mon groupe :

-
-
-**Thème du travail :****Activités à réaliser :****Qui a fait quoi ?**

| | |
|-----|--|
| MOI | |
| | |
| | |
| | |

Ce que j'ai apporté au groupe :

| | ++ | + | - | -- |
|---|----|---|---|----|
| J'ai aidé mes camarades à s'organiser | | | | |
| J'ai rapidement compris les consignes | | | | |
| J'ai pris des initiatives | | | | |
| J'ai fait du travail à la maison pour faire avancer le groupe | | | | |
| J'ai apporté ma part au travail du groupe | | | | |
| J'ai apprécié le travail en groupe | | | | |
| Les autres m'ont apporté quelque chose | | | | |

Points positifs ou négatifs que tu retiens sur cette activité :

Fiche pédagogique thématique
Titre : Organisation du temps et de l'espace
Autonomie de l'élève

5b

Public / Cadre : élèves / groupes dans la classe

Objectif : Développer l'autonomie de l'élève

Compétences visées : permettre à l'élève d'utiliser librement les outils pédagogiques pour exprimer ses idées

Action mise en place / Méthode

- utilisation du tableau pour un groupe de 3 élèves
- utilisation du rétro-projecteur et préparation des transparents = commenter le travail présenté
- Réalisation de diaporama et utilisation du vidéo-projecteur = mise en valeur de la réalisation, attention des autres

Ajustement

Evaluation

Public / Cadre : La classe

Objectif : Permettre l'expression de tous les élèves

Compétences visées : Permettre à l'élève d'utiliser l'espace pour s'exprimer

Action mise en place / Méthode

→ Préparer la salle en fonction des activités

→ varier les lieux d'enseignement / les espaces

→ « Bouger pour apprendre »

Permettre aux élèves d'utiliser d'autres supports que l'écrit pour apprendre

- prendre la place de l'enseignant « la scène »
- travailler debout

→ organiser des pauses et des variations dans le temps du cours.

Ajustement

Evaluation

Fiche pédagogique thématique
Titre : Organisation du temps et de l'espace
Maitrise des temps de parole

5d

Public / Cadre : classe

Objectif : La place de l'élève dans la classe

Compétences visées : Permettre à tous les élèves de s'exprimer, d'échanger, les aider à apprendre l'écoute

Action mise en place / Méthode

- Utiliser un médiateur, qui distribue la parole
- Donner des tickets de prise de parole : pour permettre à l'élève de réfléchir à la pertinence de ses interventions
- Compléter une grille d'auto-constatation de prise de parole
Matière, nombre de prises de paroles, manière, pertinence, contenu
- filmer la classe : qui prend la parole ? Pourquoi ? Qu'en est-il de l'écoute de l'autre ?
- aider un élève à apprendre la parole : préparer (avec un intervenant extérieur) les questions avec l'élève avant le cours.

Ajustement

Evaluation

Fiche pédagogique thématique
Titre : Organisation du temps et de l'espace
Tutorat entre élèves

5e

Public / Cadre : binômes dans et hors classe

Objectif : Développer l'autonomie des élèves

Compétences visées : Permettre aux élèves d'échanger leurs compétences et savoir pour réaliser une tâche.

Action mise en place / Méthode

→ le tutorat entre pairs

Un élève vient en aide à un autre élève en lui expliquant comment s'y prendre.

- établir un contrat entre élèves
- penser aux effets du tutorat sur l'élève aidé
- envisager les effets sur le tuteur
- prendre des précautions et réfléchir à la mise en œuvre du tutorat
- définir le rôle de l'enseignant

(travail sur le tutorat Huguette Gutknecht)

Ajustement

Evaluation