

Evaluation sur l'argumentation en AP

Exercice 1

Compléter le texte suivant avec les connecteurs logiques qui conviennent.

Pendant un très long temps, l'idée ne pouvait même venir à l'homme qu'il eût à user de ménagements envers la nature, tant celle-ci lui apparaissait hors de proportion avec les effets qu'il était capable d'exercer sur elle.

_____ depuis quelques décennies, la situation se retourne. Par suite de la prolifération effrénée des êtres humains, par suite de l'extension des besoins qu'entraîne cette surpopulation, par suite de l'essor des techniques, l'homme est en passe de devenir pour la géante nature un adversaire qui n'est rien moins que négligeable.

_____ l'homme s'avise que, dans son propre intérêt, il lui faut surveiller sa conduite envers la nature et souvent protéger celle-ci contre lui-même.

_____ Multiples sont, _____, les motifs que nous avons de protéger la nature.

_____ en défendant la nature, l'homme défend l'homme : il satisfait à l'instinct de conservation de l'espèce et tente de sauvegarder l'intégrité de son patrimoine héréditaire.

_____ il y a le point de vue des biologistes qui, soucieux de la nature pour elle-même, n'admettent pas que tant d'espèces vivantes s'effacent de la faune et de la flore terrestres et que s'appauvrisse le somptueux musée que la planète offrait à nos curiosités.

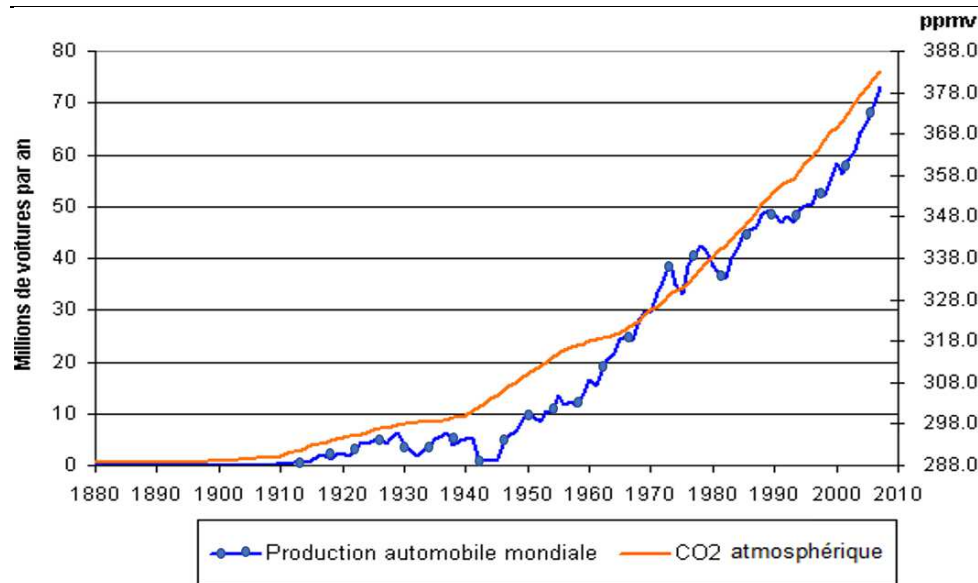
_____ il y a les artistes, les poètes et donc un peu tout le monde, qui ne se résoudront jamais à voir les printemps silencieux, et, en ce sens, on peut faire preuve d'optimisme : tant que les cœurs déçus chercheront l'asile vert de la nature, on peut compter sur les hommes pour en préserver les rives.

Je voudrais _____ souligner à quel point la défense de la nature est chose malaisée quand on se heurte à l'indifférence ou au scepticisme, quand surtout on a contre soi tous ceux qui donnent aux convoitises personnelles le pas sur l'intérêt commun.

C'est _____ une tâche d'importance à laquelle notre fin de siècle nous convie, l'enjeu le plus grave et le plus urgent si l'on veut mériter le nom d'homme.

(texte travaillé d'après celui de Jean Rostand)

Exercice 2



Source : CarFree France

(ppmv = particules par millions en volume)

En utilisant les informations du graphique ci-dessus, répondez aux questions suivantes :

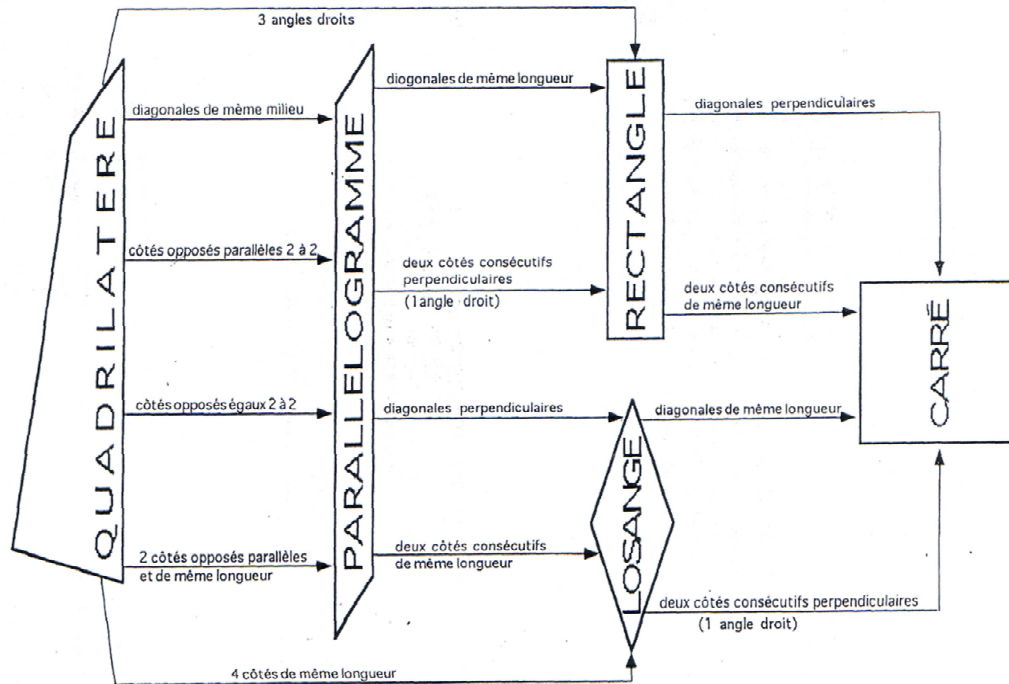
1. Donnez un titre au graphique.
2. Combien d'automobiles ont été produites mondialement en 1940 ? Combien d'automobiles ont été produites mondialement en 2000 ?
3. Calculez la variation du CO2 atmosphérique en ppmv/an de 1900 à 1940
4. Calculez la variation du CO2 atmosphérique en ppmv/an de 1960 à 2000
5. En faisant un lien entre les réponses des questions 2 et 3, établir une relation logique entre les deux valeurs représentées sur ce graphique en :
 - a) Nommant la cause et la conséquence.

Cause	
Conséquence	

- b) Réalisant une phrase établissant cette relation logique. (utilisez pour cela un ou des mots de liaison).

Exercice 3

Le diagramme ci-dessous résume les différentes propriétés permettant de démontrer la nature d'un quadrilatère.



Exemples de lectures du diagramme:

Si un quadrilatère a ses diagonales de même milieu alors c'est un parallélogramme.
 Si un parallélogramme a deux côtés consécutifs perpendiculaires alors c'est un rectangle.

Soient les points $A(-3; 1)$, $B(-1; -3)$, $C(5; 0)$, $D(3; 4)$, $E(-5; 0)$ et $F(-4; 3)$ dans un repère orthonormé (O, I, J) dont la figure est donnée ci-dessous.

1. a. Calculer les coordonnées du point M milieu du segment $[AC]$. Placer le point M sur la figure.

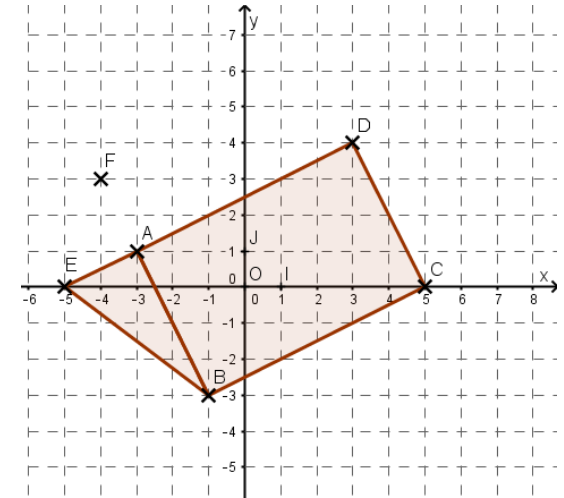
b. Calculer les coordonnées du point N milieu du segment $[BD]$. Placer le point N sur la figure.

c. Que peut-on en déduire pour le quadrilatère ABCD? Le démontrer en rédigeant en 3 étapes:

On sait que (hypothèses)....

Propriété:....

On en déduit que:.....



2. On donne de plus: $AC = \sqrt{65}$ et $BD = \sqrt{65}$

Quelle est la nature du quadrilatère ABCD? Le démontrer en rédigeant en 3 étapes:

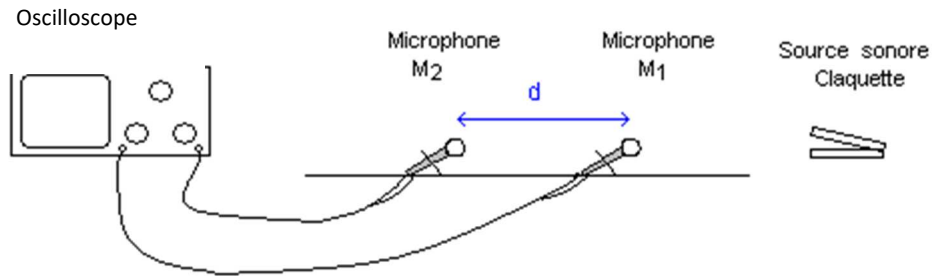
On sait que:....

Propriété:....

On en déduit que:.....

Exercice 4

On peut mesurer la vitesse du son dans l'air en utilisant le dispositif suivant :



1. Expliquez, sans donner de détails sur l'utilisation de l'oscilloscope, comment déterminer la vitesse du son dans l'air.

Des élèves de lycée ont effectué des mesures de la vitesse du son à différents moments de l'année :

Date de la mesure	15/09	14/12	13/02	21/04	05/06
Vitesse du son dans l'air (en m/s)	345	341	343	346	351

2. Comment peut-on expliquer que la vitesse du son varie d'une expérience à une autre, si on suppose que les mesures ont été correctement effectuées ?
3. Que peut-on en déduire sur la valeur de la vitesse du son à $340 m/s$, habituellement citée ?

Exercice 5

ARGUMENTER EN GEOGRAPHIE

Consigne : Démontrer que ce logo est représentatif ou non d'un mode de développement durable.

RQ : 3 arguments sont attendus, chacun en lien avec l'un des trois piliers du développement durable.



Rencontres internationales du développement durable, Ile de la Réunion, Saint Denis, novembre 2018.

Document professeur

Contexte de l'expérimentation

Trois classes ont suivi différents ateliers travaillant les compétences argumentatives des élèves, en fonction de leurs résultats au test de positionnement en début de seconde. Les compétences argumentatives apparaissent en effet essentielles à une bonne adaptation à la classe de seconde. Cinq disciplines étaient impliquées (français, histoire-géographie, mathématiques, sciences de la vie et de la terre, sciences physiques). L'évaluation a été proposée en fin de période, les élèves ont travaillé dans deux ou trois ateliers différents.

Elaboration des groupes

Grâce aux résultats des tests de positionnement, deux groupes d'élèves ayant obtenu les plus faibles résultats en français et en mathématiques ont été constitués, l'effectif étant fixé à 15 élèves environ. Les autres élèves ont été répartis dans trois autres groupes hétérogènes (un peu moins de 24 élèves).

Contenu des ateliers

L'objectif principal de la période a été de faire argumenter les élèves, dans des contextes différents : connecteurs logiques en français, démonstration en mathématiques, relation cause/conséquence en SVT, etc.

Elaboration de l'évaluation

Chaque professeur a proposé un exercice en lien avec l'atelier suivi. L'exercice devait faire appel à un minimum de connaissances. L'exercice devait en outre pouvoir être corrigé par un enseignant d'une autre discipline. Une réunion de concertation a donc été indispensable pour s'entendre sur les critères de correction. L'évaluation a été construite pour que l'élève choisisse 3 exercices sur 5, en fonction de son parcours.

Exploitation de l'évaluation

Les groupes peuvent être ajustés en fonction des progrès des élèves. Les professeurs principaux disposent d'un outil complémentaire pour mieux connaître les causes aux éventuelles difficultés rencontrées par ses élèves. Les résultats servent aussi à l'élève à mieux se connaître et à mesurer les efforts à fournir.