

L'AP au lycée, un projet d'établissement

L'accompagnement personnalisé est une modalité pédagogique qui invite au développement d'une posture particulière de l'enseignant, celle de la réflexivité (**Annexe 2**). Là où ont prévalu les savoirs à transmettre dans le cadre d'une relation verticale maître-élève, il s'agit maintenant, et sur la base d'une relation plus symétrique, d'accompagner les élèves à mettre en relation les activités menées et les apprentissages visés. On s'attachera notamment à mettre en pratique des compétences travaillées de manière transversale dans le cadre des enseignements disciplinaires. Il s'agira également d'accompagner les élèves dans leurs choix d'orientation. Il y a une structure identique de toutes les formes d'accompagnement inscrite dans la sémantique même du verbe « accompagner » : *être avec, aller vers*, structure qui dote l'accompagnement d'une double dimension relationnelle et temporelle.

Organisation pédagogique :

Selon les instructions officielles, l'AP se fonde sur un projet d'équipe éducative examiné par le conseil pédagogique, voté en CA et coordonné par le professeur principal de la classe. La pleine efficacité du dispositif nécessite un pilotage concerté.

PRÉAMBULE	
L'AP, c'est ...	L'AP, ce n'est pas/ce ne sont pas ...
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un soutien de l'élève en fonction de ses besoins <ul style="list-style-type: none"> - Proposer un projet adapté aux besoins réels et identifiés des élèves - Articuler travail en autonomie et travail en groupe - Se fonder sur l'expertise disciplinaire des enseignants pour développer chez le élèves des compétences transférables : le travail dans le cadre de l'AP est donc en lien avec les différents apprentissages et enseignements. ▪ Un accompagnement de l'élève dans ses choix d'orientation <ul style="list-style-type: none"> - Développer la connaissance de soi en interrogeant les notions d'aptitude, de savoir-faire, de qualité, ... - Mettre en perspective l'acquisition des savoirs et des compétences avec l'activité professionnelle - Contribuer à mettre en œuvre les trois objectifs du Parcours Avenir 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une modalité pédagogique hors-sol ▪ Une attention exclusive au traitement de la difficulté scolaire ▪ Une prolongation du cours ▪ Des séances de travaux dirigés où l'application l'emporte sur la réflexivité ▪ Une opposition entre méthodes et contenus disciplinaires ▪ La responsabilité unique du professeur principal

PRÉALABLES À TOUT PROJET AP	
Qu'est-ce ?	Quelle place pour l'AP dans le volet pédagogique du projet d'établissement ?
Comment ?	Questionnement autour de l'activité de l'apprentissage
Quand ?	Nécessité d'élaborer un calendrier

ÉLÉMENTS POUR LA CONSTRUCTION D'UN PROJET AP

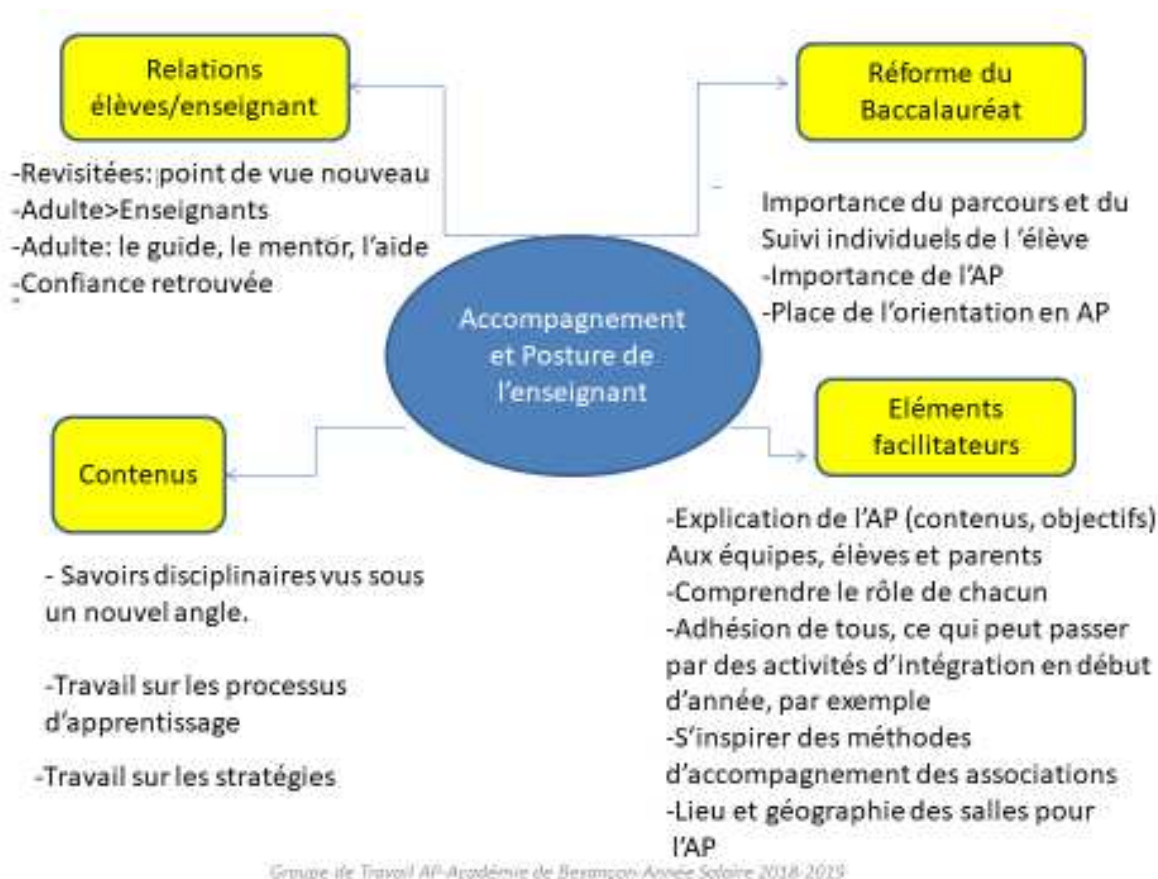
Phase de diagnostic	<ul style="list-style-type: none">• Diagnostic de l'AP dans l'établissement pour faire le point sur ce qui se fait déjà, ce qui peut être exploité : un état des lieux. Ce diagnostic doit être complété par un audit de l'AP auprès des élèves du CVL.• Auto-positionnement de l'élève (apprendre à se connaître) (Annexe 3: démarche au lycée Belin à Vesoul). Des exemples de questionnaires sont également consultables sur la page AP lycée académique• Test de positionnement national : exploitation et communication aux parents (Voir l'exemple du lycée Pergaud sur la page AP lycée de l'académie de Besançon)
Acteurs	<ul style="list-style-type: none">• Toutes les disciplines, les équipes pédagogiques, AED, PsyEN, intervenants extérieurs (AFEV), élus CVL.
Exemples de pratiques et de démarches	<ul style="list-style-type: none">• Micro AP dans les disciplines• Projets• Implication des élèves via le CVL : comment rendre les élèves acteurs de la réflexion ? (Fiche « AP et CVL » consultable sur la page AP académique.)
Outil de suivi	<ul style="list-style-type: none">• Carnet de bord afin de créer du lien entre les professeurs qui interviennent en AP et les autres enseignants de l'équipe pédagogique.• Prévoir un bilan intermédiaire

ANNEXE 1 : Liens utiles

Lien vers le site AP lycée de l'Académie de Besançon :

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article3141>

ANNEXE 2 : AP et posture de l'enseignant



ANNEXE 3 : Phase de diagnostic

Exemple au lycée Belin – VESOUL

Proposition de programme – Journée de rentrée des élèves de Seconde

- **Techniques d'animation pour l'accueil, la présentation et l'intégration des élèves** : Présentation croisée, portrait chinois, bingo ou autres au choix du professeur principal.
- **Travail collaboratif** : réalisation d'une affiche pour communiquer les résultats d'un travail de réflexion par groupes de 6 élèves sur une thématique choisie par le professeur principal (exemple : le civisme, le respect, travail sur le règlement intérieur...). Les élèves travaillent par groupe un temps donné, puis tournent et travaillent sur l'affiche des autres qu'ils peuvent compléter. Le dernier temps de travail se fait lorsque les élèves travaillent sur leur affiche complétée par les autres groupes.
- **Questionnaire de bienvenue et de découverte des élèves / évaluation diagnostique** : à faire selon le créneau indiqué en salle informatique par groupe (un groupe encadré par le professeur principal, un groupe encadré par le ou les professeurs d'AP et /ou volontaires)

Il conviendrait de prévoir un temps de réunion lors de la pré-rentrée avec les professeurs principaux de Seconde et les volontaires pour leur expliquer ce programme et éventuellement leur expliquer les techniques d'animations et le questionnaire.

Exemples de questionnaire à consulter sur la page AP lycée du site académique de Besançon