

**Fiche Professeur
Mise en oeuvre**

Situation problème : Construire une grille de compétences pour la préparation de l'épreuve orale de Terminale avec les élèves.	
Niveau	Spécialité HGGSP Terminale.
Durée	2h30.
Notions clés	Compétence(s), apprentissage, évaluation.
Objectif	Elaborer 1 outil d'apprentissage // Evaluation formative.
Démarche	<p align="center">1ère séance : Explicitation de la grille d'évaluation indicative de l'épreuve orale terminale : 1/2h</p> <p>Cours dialogué Grille projetée au tableau // 1 exemplaire distribué à chaque élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du document. - Lecture du document par chaque élève. - Lexique : certains termes sont à expliciter par le professeur : prestation, etc.... - Analyse // questionnaire guide : <p>Quelle est la structure du document ? = 1 tableau à double entrée. Lecture horizontale :</p> <p>A quoi correspond la 1ère ligne ? = Les critères d'évaluation. Ils sont indépendants les uns des autres. = 1 Typologie des compétences évaluées.</p> <p>Quelles sont-elles ? = Des compétences langagières et des arguments.</p> <p>Et les autres lignes ? = Les éléments observables cf capacités via une échelle descriptive analytique . Courtes phrases au présent. Lecture verticale :</p> <p>A quoi correspond la 1ère colonne ? = Les échelons = échelle d'appréciation. Echelle qualitative.</p> <p>Combien ? = 4 échelons.</p> <p align="center">2° séance : Expérimenter la grille indicative : 1h</p> <p>1) Mise en situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 exposés présentés à la classe // Les autres élèves évaluent la prestation de leurs camarades : <p>Le POM (petit optimum médiéval) et ses effets en Europe de 950 à 1300, présenté par 1 binôme, 1/4h.</p>

Le PAG (petit âge glaciaire) et ses effets en Europe au XVIIIe siècle, présenté par 1 binôme, 1/4h.

- **Les autres élèves sont répartis en 2 groupes et utilisent la grille indicative pour évaluer :**

- **qualité orale de l'épreuve.**
- **qualité de la prise de parole en continu.**

- **Le professeur évalue les arguments :**

- **qualité des connaissances.**
 - **qualité et construction de l'argumentation.**
- (l'interaction n'est pas évaluée).

2) Mise en commun : 1/2h

- Evaluation globale des 2 exposés : compétences langagières + arguments.
- Bilan : Les + et les – de la grille indicative.

Conclusion :

Pour évaluer, il faut donc croiser les critères d'évaluation et les échelons, le tout dans un contexte d'évaluation sommative.

3^e séance : Construire une grille de compétences à partir de la grille indicative : 1h

1) Comment réussir le GO // Comment s'y préparer ?

Travail en groupes

Etapes :

- **Déterminer et formuler les compétences.**
- **Déterminer le nombre d'échelons** cf échelle d'appréciation.
- **Déterminer les éléments observables.**
- **Déterminer l'échelle d'appréciation** (qualitative, numérique, alphabétique...)

2) Mise en commun :

- Chaque groupe présente sa grille.
- Discussion pour sélectionner, à partir des 4 grilles proposées, les compétences, les échelons, les éléments observables et l'échelle d'appréciation.
- Validation de la grille par les élèves.

3) Prolongement :

- Mettre en forme la grille de compétences cf TICE.
 - Tester cette grille avec les 3 prochains exposés :
- Le changement climatique contemporain et ses conséquences environnementales et sociétales.
La gouvernance mondiale et la question climatique des années 1970 à 1992.

La gouvernance climatique, un défi géopolitique depuis les années 2010.
- Adapter si besoin est cf **caractère évolutif de la grille.**

Sitographie :

Evaluation par compétences :

<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article8248>

<https://reseauconceptuel.umontreal.ca/rid=1MHHC8VF9-1BVD5FD-2VF3/ED0220a%20%C3%89laboration%20d%27une%20grille%20d%27%C3%A9valuation.pdf>

L'oral : compétences / Evaluation :

<https://eduscol.education.fr/cid140653/la-prise-en-compte-de-l-oral-au-lycee-travailler-les-competences-orales-avec-les-eleves.htm>

http://histoire-geo.ac-amiens.fr/IMG/pdf/evaluer_1_oral.pdf

https://www.reseau-canope.fr/savoircdi/fileadmin/fichiers_auteurs/cdi_outil_pedagogique/Ecriture_numerique/doc_9-8_Evaluation_Expose_Oral.pdf

<http://www.lepetitjournaldesprofs.com/wp-content/uploads/2016/01/grille.evaluation.expose.pdf>