

# NOTE

## STATISTIQUES

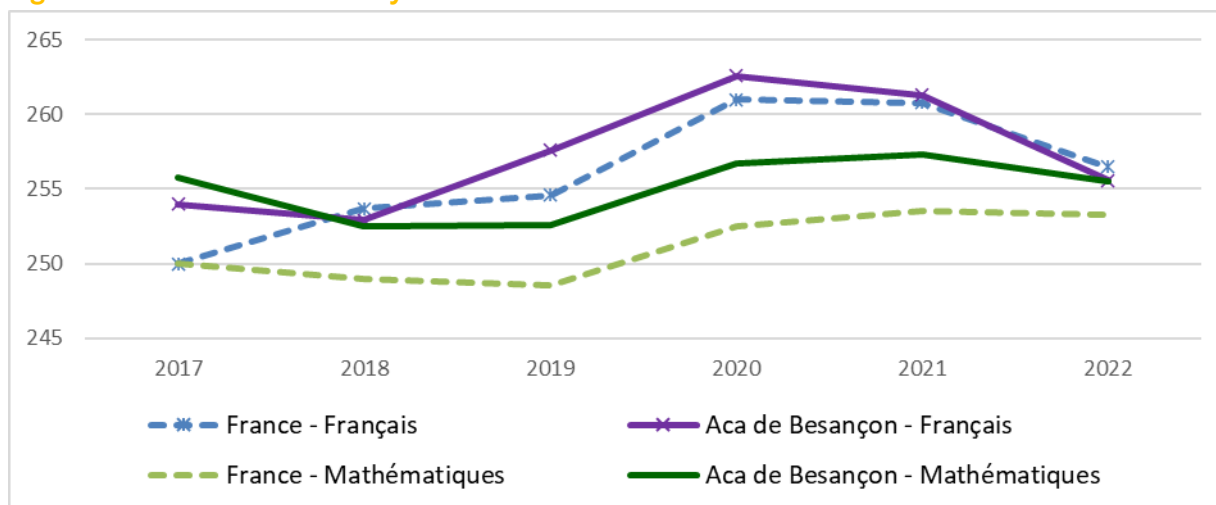
N°3 – Décembre 2022

Auteure : Marlène BAHU – SEEM

## LES ÉVALUATIONS DE SIXIÈME À LA RENTRÉE 2022 DANS L'ACADÉMIE DE BESANÇON

En septembre 2022, les résultats académiques aux évaluations de sixième en français demeurent supérieurs à ceux de 2017, malgré la baisse constatée entre 2021 et 2022 (figure 1). Le score moyen en français dans l'académie de Besançon passe en dessous du score national. En mathématiques, le score moyen a retrouvé le niveau de 2017 et reste supérieur au score national.

Fig. 1 – Évolution du score moyen des élèves de sixième aux évaluations de début de sixième



**Lecture :** à la rentrée 2022, le score moyen en français des élèves de sixième est de 255,6 dans l'académie de Besançon.

**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

## Nette progression des élèves scolarisés en REP en français et en mathématiques

En français, le niveau moyen dans l'académie de Besançon apparait légèrement inférieur au niveau national (figure 2). Ce constat est à nuancer selon le secteur des collèges ou selon leur appartenance ou non au réseau d'éducation prioritaire. Il est à noter que le score moyen des élèves en REP se maintient bien au-dessus du niveau national. En mathématiques, le score moyen demeure au-dessus du score national, notamment pour les élèves en REP et REP+.

Dans l'académie de Besançon, les élèves scolarisés en REP sont ceux qui ont le plus progressé en français depuis 2017 (+ 5 points, figure 2) et les seuls à progresser en mathématiques (+3 points). L'écart entre les élèves hors éducation prioritaire et les élèves de REP s'est ainsi réduit. Cette tendance s'observe plus amplement au niveau national, où les niveaux de 2017 des élèves scolarisés en REP et REP+ étaient bien inférieurs à ceux des autres élèves.

Fig. 2 – Score des élèves de sixième aux évaluations de début de sixième, par type de collège

		Académie de Besançon						France					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Français	Ensemble	254,0	252,9	257,6	262,6	261,3	255,6	250,0	253,7	254,6	261,0	260,8	256,5
	Privé sous contrat	259,6	255,1	262,5	266,9	263,3	259,7	265,1	268,1	269,2	277,0	275,2	271,7
	Public hors EP	256,4	256,4	259,8	264,5	263,8	257,6	251,3	254,7	255,7	262,1	261,7	257,3
	REP	239,8	236,8	246,1	252,0	251,4	244,6	230,5	234,9	236,0	241,3	242,4	238,0
	REP+	224,5	223,6	228,0	235,9	230,5	224,1	216,3	221,8	222,6	226,8	230,1	225,1
Mathématiques	Ensemble	255,8	252,5	252,6	256,7	257,3	255,5	250,0	249,0	248,5	252,5	253,5	253,3
	Privé sous contrat	259,5	256,5	255,5	260,2	261,2	258,2	264,0	263,3	262,7	269,6	269,7	269,3
	Public hors EP	258,9	255,4	256,1	259,7	259,9	258,2	251,9	250,6	250,5	254,5	255,1	254,7
	REP	240,1	238,0	239,8	241,6	245,3	243,4	229,2	228,5	227,6	228,7	230,4	231,2
	REP+	226,4	221,1	210,0	225,2	221,4	222,2	215,7	214,5	212,9	212,1	216,2	217,0

**Lecture :** à la rentrée 2017, le score moyen en français des élèves de sixième est de 254 dans l'académie de Besançon.

**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

## Moins d'élèves en difficulté en français qu'en 2017

L'amélioration des résultats observée en français par rapport à 2017 correspond à une diminution de la part des élèves les plus fragiles : en 2022, 26,4 % des élèves appartiennent aux groupes 1 et 2 (dits « bas niveaux ») contre un taux de 28,1 % en 2017, soit une diminution de 1,7 point (figure 3). Au niveau national, la part de ces

élèves dits « bas niveaux » a plus fortement diminué (- 4,7 points, figure 4), mais elle reste supérieure à celle observée dans l'académie de Besançon.

Le groupe 6 (le plus performant) rassemble 16,2 % des élèves en 2022, demeurant stable par rapport à 2017 et inférieur de 2,1 points au taux national (18,3 % en 2022).

Fig. 3 – Évolution de la répartition selon les groupes de niveau - Français - Académie de Besançon

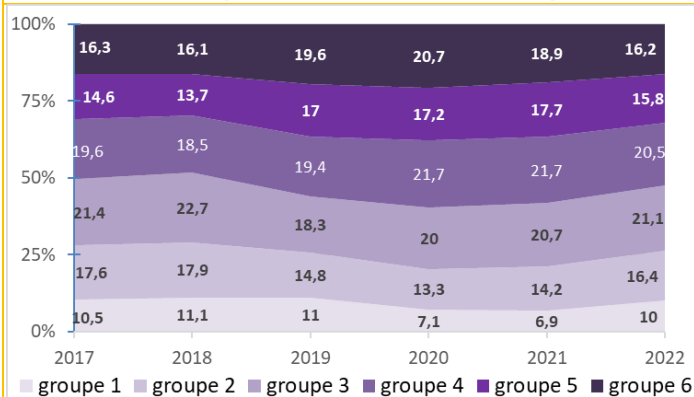
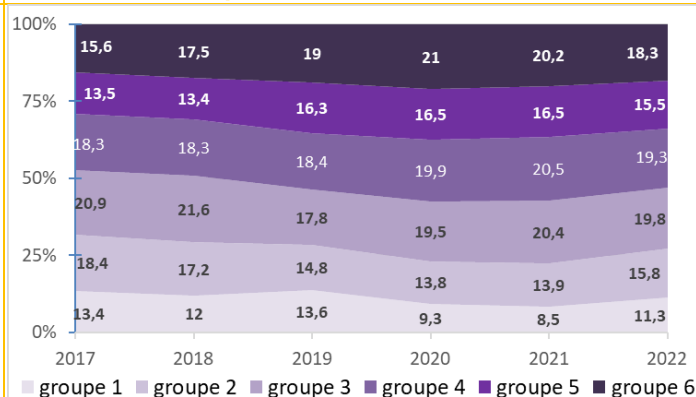


Fig. 4 – Évolution de la répartition selon les groupes de niveau - Français - France



**Lecture :** à la rentrée 2022, 16,2 % des élèves de 6<sup>e</sup> appartiennent au groupe 6 en français dans l'académie de Besançon (cf. encadré).

**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

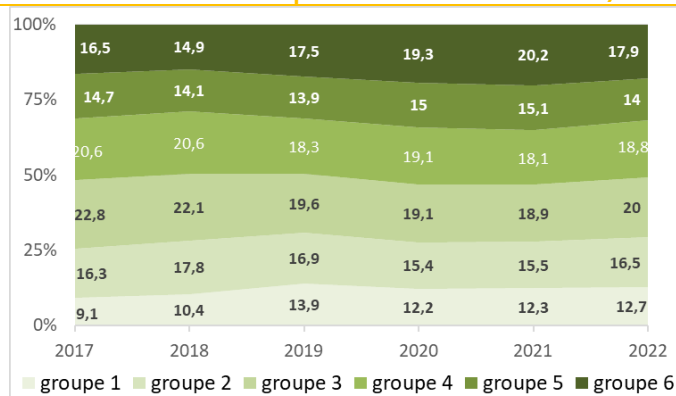
**Source :** MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

## Un accroissement des écarts de niveau en mathématiques

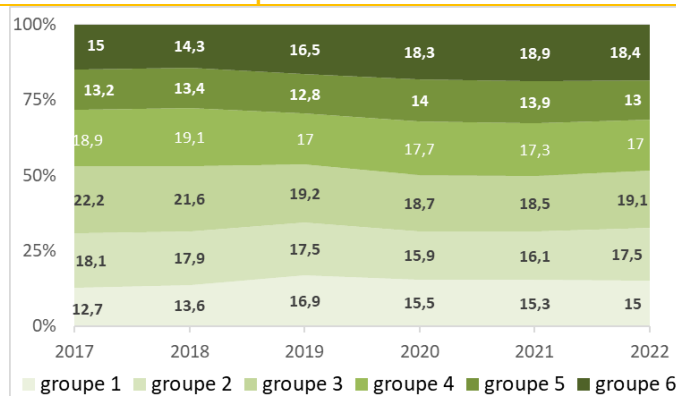
En 2022, 29,2 % des élèves francs-comtois appartiennent aux groupes 1 et 2 (dits « bas niveaux ») en mathématiques (figure 5). Ce taux était de 25,4 % en 2017, soit une hausse de 3,8 points. Cette augmentation de la proportion des élèves les plus fragiles s'observe pour toutes les catégories de collège et plus fortement chez les élèves déjà les plus en difficulté (élèves en retard à l'entrée en sixième, élèves en SEGPA). Le groupe 6 (le plus performant) augmente

également : il rassemblait 16,5 % des élèves en 2017 contre 17,9 % en 2022, soit une augmentation de 1,4 point. Cet accroissement simultané concernant les plus bas et plus hauts niveaux se constate aussi au niveau national où la part des élèves des groupes 1 et 2 progresse de 1,7 point et celle du groupe 6 de 3,4 points (figure 6). Comme pour le français, l'académie de Besançon se caractérise à la fois par une plus faible proportion d'élèves dits « bas niveau » (groupes 1 et 2) que l'ensemble de la France et une plus faible proportion d'élèves les plus performants (groupe 6).

**Fig. 5 – Évolution de la répartition selon les groupes de niveau - Mathématiques - Académie de Besançon**



**Fig. 6 – Évolution de la répartition selon les groupes de niveau - Mathématiques - France**



**Lecture** : à la rentrée 2022, 17,9 % des élèves de 6<sup>e</sup> appartiennent au groupe 6 en mathématiques dans l'académie de Besançon.

**Champ** : France métropolitaine + DOM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source** : MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

## Des résultats de fluence en hausse

Le test de fluence (fluidité de lecture) a été mis en place à la rentrée 2021. Les scores entre 2021 et 2022 augmentent pour toutes les catégories d'élèves : une moyenne de 124 mots lus en une minute contre 121 en 2021 (figure 7). Ce score est de 126 pour l'ensemble de la France. Cependant, les élèves en REP et REP+ de l'académie ont un score supérieur au score national. Plus globalement, l'académie se distingue par une plus faible amplitude de répartition des scores : les collèges les plus favorisés présentent un score moyen de 132 contre 139 au niveau national tandis que les collèges les moins favorisés ont un score plus élevé qu'au niveau national (120 contre 113). Les SEGPA de l'académie

présentent également un score supérieur au score national (84 contre 80).

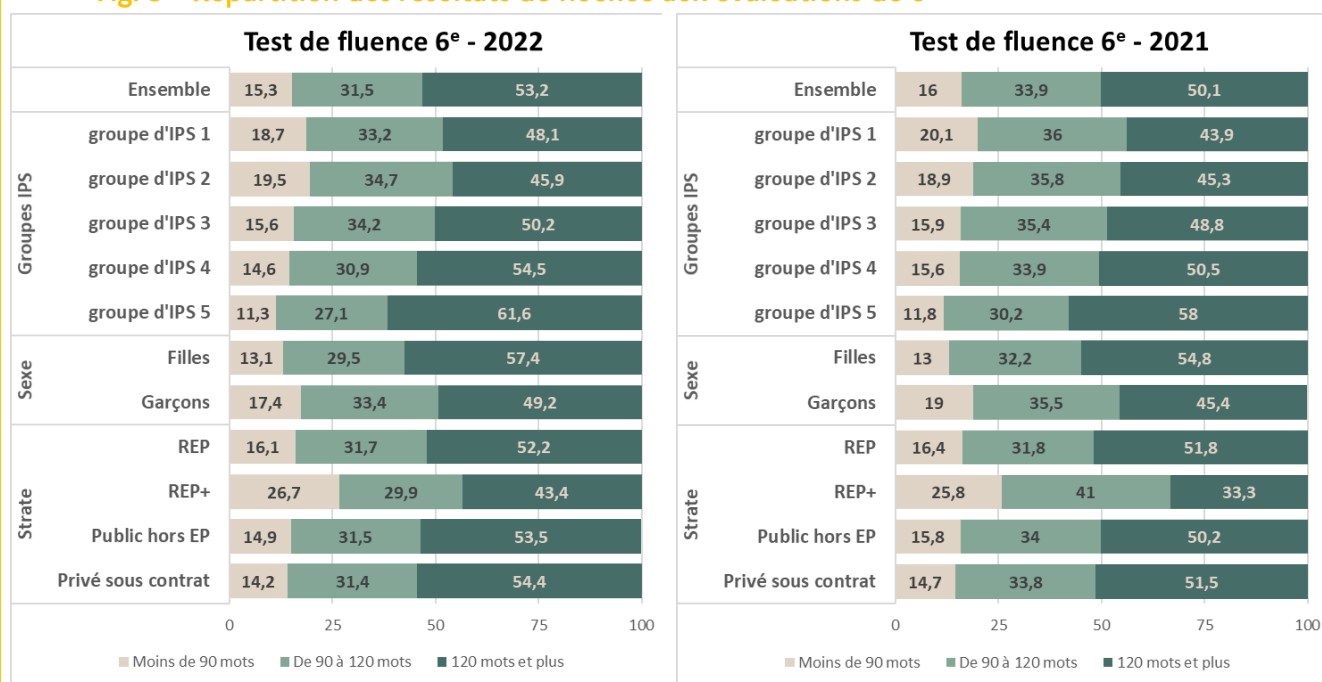
Les élèves scolarisés en REP+ ont les résultats ayant le plus progressé (+5,6 points) mais, avec 114 mots lus en une minute, ils demeurent bien en dessous des résultats des autres élèves.

En 2022, la proportion d'élèves au niveau satisfaisant « 120 mots et plus » (53,2 %) progresse de 3,1 points par rapport à 2021 (figure 8). Parallèlement, 15,3 % des élèves se situent en dessous du seuil des « Moins de 90 mots » contre 16,0 % en 2021. Ce taux s'élève à 26,7 % pour les élèves scolarisés en REP+, alors qu'il était de 25,8 % en 2021.

**Fig. 7 – Résultats de fluence aux évaluations de 6<sup>e</sup>**

	Académie de Besançon					France			
	score 2022	score 2021	120 mots et plus	De 90 à 120 mots	Moins de 90 mots	score 2022	120 mots et plus	De 90 à 120 mots	Moins de 90 mots
<b>Ensemble</b>	<b>124,4</b>	121	53,2	31,5	15,3	<b>126</b>	55,6	29,2	15,2
Privé sous contrat	126,1	122,2	54,4	31,4	14,2	136,1	66,3	25	8,7
Public hors EP	124,5	121	53,5	31,5	14,9	126,1	55,3	30,1	14,6
REP	124,3	123	52,2	31,7	16,1	115,8	45,2	31,8	23
REP+	113,9	108,3	43,4	29,9	26,7	108,8	39,6	30,4	30
groupe d'IPS 1	119,8	116,4	48,1	33,2	18,7	113,4	43,1	31,8	25,1
groupe d'IPS 2	118	117	45,9	34,7	19,5	121	49,8	32,2	18
groupe d'IPS 3	122,6	120,4	50,2	34,2	15,6	124,2	53,1	31,6	15,3
groupe d'IPS 4	124,5	120,9	54,5	30,9	14,6	128,4	58	29,5	12,5
groupe d'IPS 5	132,2	127,4	61,6	27,1	11,3	139	69,5	23	7,5
Filles	128	125,2	57,4	29,5	13,1	129,4	59,4	27,7	12,9
Garçons	121	117	49,2	33,4	17,4	122,7	51,9	30,7	17,4
« À l'heure »	126,9	123	55,8	31,2	13	128,4	58	29,1	12,9
En retard	93,2	92,2	19,8	35,4	44,8	91,6	21,6	31,2	47,1
Hors SEGPA	125,8	122,1	54,6	31,3	14,1	127,4	56,8	29,3	13,8
SEGPA	84,3	81,3	11,1	31,6	57,3	79,9	9,7	27,2	63,1

**Fig. 8 – Répartition des résultats de fluence aux évaluations de 6<sup>e</sup>**



**Lecture :** à la rentrée 2022, 53,2 % des élèves de 6<sup>e</sup> ont lu plus de 120 mots au test de fluence.

**Champ :** France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon. Public + Privé sous contrat.

**Source :** MENJ-DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième, traitements SEEM.

## Encadré méthodologique

Mises en place à la rentrée 2017, les évaluations nationales des acquis des élèves permettent de voir l'évolution des résultats des élèves. Les résultats 2022 doivent aussi être interprétés au regard du contexte particulier de la crise sanitaire. Il faut se rappeler en particulier que fin 2021 et pendant les trois premiers mois de 2022, la vie des écoles a été fortement perturbée par des fermetures de classe et par de nombreuses absences individuelles pour raisons de santé des élèves et enseignants. Il apparaît essentiel d'observer l'évolution des résultats des évaluations nationales des acquis des élèves sur la période la plus longue possible : entre 2017 et 2022.

À partir de 2022, six groupes ont été établis, dans chaque discipline, à partir de la distribution des scores :

- Groupe 1 : élèves dont le score est inférieur à 200 (élèves ayant les résultats les plus faibles) ;
- Groupe 2 : élèves dont le score est compris entre 200 et 225 ;
- Groupe 3 : élèves dont le score est compris entre 225 et 250 ;
- Groupe 4 : élèves dont le score est compris entre 250 et 275 ;
- Groupe 5 : élèves dont le score est compris entre 275 et 300 ;
- Groupe 6 : élèves dont le score est supérieur ou égal à 300 (élèves ayant les résultats les plus élevés).

### Pour en savoir plus...

- Évaluations de début de sixième 2022, Premiers résultats, *Document de travail - série études*, n° 22, DEPP.
- Résultats des évaluations de 6<sup>e</sup> en 2021, *Note d'analyse*, Rectorat de Besançon, SEEM.  
<https://www.ac-besancon.fr/media/16397/download>