

Thématiques du service sanitaire

| Thématique | Description en quelques lignes | Exemples d'objectifs | Actions probantes dans le cadre du SSES à adapter en fonction du public cible |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Hygiène bucco-dentaire | La thématique concerne l'ensemble des comportements permettant de maintenir une bonne santé bucco-dentaire. La santé bucco-dentaire recouvre à la fois le brossage mais aussi des comportements alimentaires favorables à adopter. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les publics cibles aux règles d'une bonne hygiène dentaire - Identifier les aliments à consommer avec modération pour une bonne hygiène buccodentaire | Animation d'ateliers de sensibilisation à l'hygiène dentaire (chansons, jeux de société, marelle des dents, etc) |
| Hygiène du sommeil | La thématique englobe l'ensemble des questions en lien avec l'hygiène du sommeil : connaissance des rythmes, des fonctions du sommeil et des conditions favorables à une bonne nuit. | <ul style="list-style-type: none"> - Agir sur les connaissances des enfants sur les rôles du sommeil, son fonctionnement - Informer le public cible sur les facteurs influençant le sommeil (positifs ou négatifs) - Donner au public cible la possibilité d'identifier les « bonnes » conditions individualisées pour bien s'endormir ainsi que des techniques influençant de manière positive l'endormissement (rituels de coucher) ou la possibilité d'identifier des techniques alternatives permettant de lutter contre les facteurs influençant de manière négative l'endormissement - Agir sur la question des angoisses et des peurs : mieux les comprendre, les prévenir, adapter les programmes TV, développer leur esprit critique vis-à-vis de écrans | Animation d'ateliers pour expliquer le sommeil aux enfants, et repérer les signes de fatigue Ateliers pour comprendre l'impact que peuvent avoir les écrans sur le sommeil Création d'outils pour favoriser l'endormissement, et d'outils favorisant le ressenti des émotions avant le sommeil Création d'outils permettant de connaître ce qui favorise de manière positive ou négative le sommeil, afin de pouvoir en parler à la maison avec leurs parents Création d'un outil qui aide les enfants à savoir ce qui favorise ou non leur sommeil et pouvoir en discuter avec leurs parents Création de techniques alternatives aux écrans favorisant l'endormissement (relaxation) |
| Nutrition et activité physique | La nutrition doit être comprise comme englobant les questions relatives à l'alimentation | - Sensibiliser les publics cibles aux comportements alimentaires favorables à la santé (équilibre alimentaire, approche globale) | - Animation d'ateliers autour de la nutrition favorable à la santé à l'aide d'outils pédagogiques validés |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | (nutriments, aliments, déterminants sociaux, culturels, économiques, sensoriels et cognitifs des comportements alimentaires) et à l'activité physique. Cette dernière englobe la compréhension des mécanismes bénéfiques pour la santé, selon le type et la quantité de pratique, et les moyens de la mettre en œuvre. | <p>et positive de l'alimentation et de l'activité physique, éveil sensoriel, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les freins et leviers à l'atteinte des recommandations nutritionnelles et définir des pistes d'action <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les publics aux bienfaits de l'activité physique et aux risques de la sédentarité - Comprendre le caractère préventif de différents type d'activité physique sur différents groupes de pathologies - Identifier les freins et les leviers pour atteindre les recommandations en matière d'activité physique | <ul style="list-style-type: none"> - Animer des ateliers participatifs d'astuces anti-sédentarité, « petit budget » et autour de l'activité physique - Temps d'échanges sur les pratiques alimentaires (représentations, habitudes, environnement, organisation des achats, connaissances des recommandations alimentaires et d'activités physiques, etc) <ul style="list-style-type: none"> - Séances pratiques et ludiques autour de l'alimentation et l'activité physique |
| Prévention des conduites addictives | <p>Elle vise les substances psychoactives en général soit licites (alcool, tabac) soit illicites (cannabis, etc.)</p> <p>Les actions de prévention et de promotion de la santé à conduire visent principalement à agir sur une conduite addictive ciblée (dans le sens d'une dissuasion, d'un arrêt ou d'une modération) afin d'éviter ou de retarder l'entrée dans l'usage ou l'apparition d'un trouble de l'usage</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer les risques sur la santé physique liés à la prise de drogue ou autres substances psychoactives, les conséquences possibles au niveau social et psychologique - Informer et modifier les représentations qui présentent les produits dangereux sous un jour favorable ou - Modifier les représentations des drogues ou substances psychoactives en général auprès des jeunes <p>Travailler sur l'identification les facteurs de risque et de protection</p> | <p>Action de sensibilisation aux risques liés à la prise de drogue menée auprès d'adolescents suivant des formations en lycée professionnel (mécanique, carrosserie) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information sur les effets des consommations de produits illicites à travers des activités ludiques en utilisant des outils leur montrant l'impact des consommations de substances sur la conduite et sur leur activité professionnelle. - Temps de débats avec exposition de flyers à visée préventive et informative sur les drogues, leurs effets et les risques encourus |
| Prévention des maladies infectieuses | <p><u>Vaccination</u></p> <p>Cette sous-thématique englobe les questions relatives à la vaccination en ciblant uniquement les agents infectieux suivants : coqueluche, grippe, hépatite B, HPV, rougeole, COVID-19</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'évolution naturelle des infections avant et après la vaccination - Expliquer le fonctionnement d'un vaccin - Expliquer la composition d'un vaccin - Expliquer comment et par qui est réalisée l'injection d'un vaccin - Expliquer l'intérêt des vaccins obligatoires - Expliquer les risques de la vaccination | <ul style="list-style-type: none"> - Prévention contre la grippe ou la covid-19 au sein d'un EHPAD - Prévention de l'hépatite B pour les étudiants - Introduction à la vaccination pour des élèves de primaire en expliquant ce qu'est une bactérie/un virus et comment elle/il se transmet, les moyens de défense de notre organisme et le rôle du vaccin |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><u>Piqûres de tiques et moustiques</u> Cette sous-thématique comprend la description et le mode de vie des vecteurs (moustiques et tiques), ainsi que les infections transmises (borréliose de Lyme, chikungunya, dengue) et leurs modes de prévention. Ne sont pas abordés : les formes « chroniques » et la prise en charge thérapeutique de la maladie de Lyme</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à reconnaître une tique - Expliquer comment on se fait piquer par une tique - Expliquer les risques de transmission de la maladie de Lyme après piqûre de tique - Apprendre les moyens de prévention des piqûres de tiques/moustiques - Apprendre à retirer une tique - Apprendre à surveiller le site de piqûre après le retrait de la tique | <ul style="list-style-type: none"> - À l'aide d'exemples (vidéos, etc.), montrer comment retirer une tique à l'aide du matériel adéquat - À l'aide d'illustrations, montrer la forme commune de la maladie de Lyme (« l'érythème migrant »), qu'il faut savoir repérer après une piqûre de tique |
| | <p><u>Bon usage des antibiotiques</u> Cette sous-thématique englobe l'ensemble des stratégies visant à lutter contre l'émergence des résistances bactériennes que ce soit par l'épargne des antibiotiques lorsqu'ils ne sont pas nécessaires et par une optimisation des prescriptions lorsqu'ils sont attendus</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer la différence entre virus et bactérie - Expliquer ce qu'est un antibiotique - Expliquer à quoi sert un antibiotique - Expliquer le risque de mésusage des antibiotiques - Informer sur le nécessaire respect de la prescription - Informer sur le risque d'émergence de bactéries résistantes - Informer sur les risques de l'automédication | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En école primaire, figurer notamment <ul style="list-style-type: none"> - Ce que sont des virus ou bactéries par des illustrations à l'échelle (cheveu, immeuble, etc.) - Leur mode de transmission par des vidéos ou des ateliers pratiques ▪ En maison de santé, à la faculté, etc., <ul style="list-style-type: none"> - Illustrer et montrer les conséquences d'un mésusage des antibiotiques (cartes, graphiques, etc.), y compris le risque concret à l'échelle individuelle (échec du traitement) |
| | <p><u>Prévention de la transmission manuportée des infections</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour le grand public le principal objectif sera l'obtention de mains visuellement propres grâce la réalisation d'un lavage simple à l'eau et au savon. Le lavage régulier des mains permettra de réduire le risque de transmission | <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer le bénéfice de l'hygiène des mains - Montrer le mode de transmission manuportée de nombreux agents infectieux - Expliquer comment réaliser une bonne hygiène des mains, et par quels moyens - Expliquer les occurrences pertinentes de réalisation d'une hygiène des mains | <ul style="list-style-type: none"> • Actions grand public (++) scolaire : maternelle → collège) <ul style="list-style-type: none"> - Faire comprendre aux enfants qu'il existe des gentilles bactéries et des bactéries pathogènes à l'aide des expérimentations proposées sur e-BUG lors d'ateliers de peintures à mains pour visualiser le principe de transmission/ manuportée & efficacité du lavage de main + importance des différentes étapes. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>de d'infections telles que la grippe ou encore la gastro-entérite.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour les professionnels de santé, le contexte de soins de par la réalisation de gestes parfois invasifs, la prise en charge successive de différents patients ou encore l'exercice dans un milieu avec une épidémiologie spécifique et plus résistante aux antibiotiques, feront qu'une désinfection des mains sera attendue. Cela est possible grâce à l'utilisation de solution hydro-alcoolique (SHA). | | <ul style="list-style-type: none"> • Actions auprès de professionnels de santé <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser de la boîte à coucou (ou caisson pédagogique) pour évaluer la qualité de la gestuelle de l'hygiène des mains. - Utiliser des techniques pour visualiser la transmission croisée |
| <p>Vie affective et sexuelle</p> | <p>Cette thématique englobe les questions relatives à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vie affective qui concerne les sentiments et les émotions - la vie sexuelle, ensemble des caractères spécifiques qui singularisent chacun des deux sexes et des comportements qui concourent à la satisfaction de la libido. <p>Les thématiques suivantes peuvent être abordées, <u>en fonction des besoins du public cible</u> : l'anatomie, la physiologie, la contraception, le genre, la 1^{ère} fois, la législation, le consentement, la</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Développer les connaissances légales liées au consentement. - Echanger sur les principes de tolérance et de respect de l'autre, l'amour et le genre pour prévenir les comportements violents. - Répondre aux questionnements sur « la première fois » ou encore sur l'influence de la pornographie dans la représentation de la sexualité pour les adolescents - Aborder la différence des corps afin de permettre l'acceptation de son corps et celui des autres - Echanger avec les étudiants sur l'altération du consentement lors de la prise de toxiques (alcool et drogues). - Faire évoluer les représentations sur la | <p>Objectif : Animer une activité pédagogique après évaluation indispensable des besoins du public cible</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecole élémentaire : Présentation des changements corporels liés à la puberté, premières règles, etc. Action de sensibilisation et de prévention autour du consentement Action de sensibilisation aux dangers des écrans - Collège : Animations autour de la contraception Prévention de l'homophobie et des comportements violents Réponse aux questions des collégiens, posées anonymement en amont, en privilégiant l'interaction |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>communication, la prévention des comportements à risque</p> | <p>contraception et informer à l'aide d'une mallette contraceptive. - Informer sur la législation à partir de situations concrètes</p> | <p>- Lycée Action de sensibilisation et de prévention autour du consentement Apport de connaissances sur la contraception, la prévention des IVG Débriefing de scènes de vidéos (« <i>sex education</i> » « <i>cup of tea</i> »)</p> <p>- A l'université Animation de débats autour du consentement : tenue vestimentaire, toxiques, vie conjugale, masculin Débats et débriefings à partir de « phrases chocs », « d'expériences retrouvées sur le net », d'extraits de vidéos, séries ou films appréciés des adolescents et jeunes adultes, présentations d'expositions sur ces thèmes</p> |
|--|--|--|--|