

NOTE D'ANALYSE

Résultats aux tests de positionnement de 2^{nde} professionnelle en 2021 (février 2022)

Auteur(s) : Marlène BAHU, Pascal PAQUIER • Sources données : DEPP

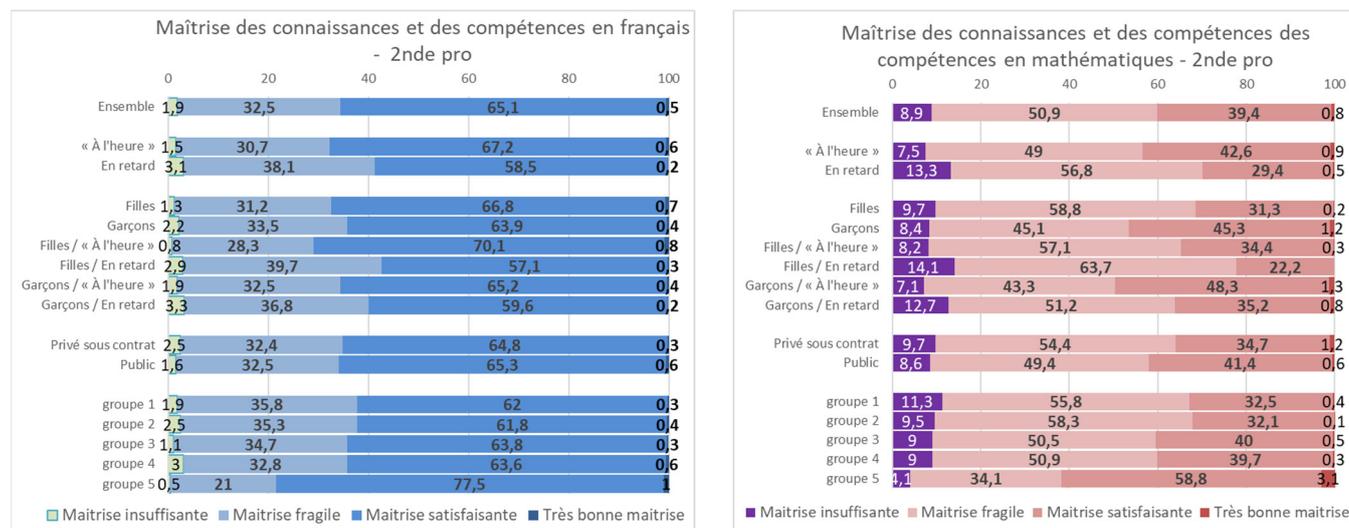
Résumé : en début de seconde professionnelle, les résultats dans l'académie de Besançon sont supérieurs à la moyenne nationale, plus particulièrement en mathématiques. Des différences de performance demeurent au sein des élèves :

- Les filles maîtrisent davantage les compétences en français et les garçons davantage les compétences en mathématiques, accroissant l'écart avec le niveau national ;
- Les élèves « en retard » maîtrisent moins les compétences des deux domaines mais l'écart s'est réduit ces deux dernières années ;
- La maîtrise des compétences dans les lycées privés sous contrat est plus faible dans l'académie que dans l'ensemble des lycées privés sous contrat français.

Résultats globaux « Ensemble »

Au niveau académique, en début de seconde professionnelle, **65,6 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (figure 1)**. Ce taux est supérieur au taux national (60,3 %). En figure 2, les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par **40,2 % des élèves, bien au-dessus du taux national (31,4 %)**.

Figures 1 et 2 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français et en mathématiques



Résultats « Filles / Garçons »

À l'entrée en seconde professionnelle, en français, **67,5 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 64,3 % des garçons**, soit plus de 4 points au-dessus de la moyenne nationale pour les filles et plus de 6 points pour les garçons. La tendance s'inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont **46,5 %** à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 31,5 % pour les filles. Cela accroît ainsi l'écart des garçons à la moyenne nationale : 10 points de plus que la moyenne nationale pour les garçons contre 7,1 de plus pour les filles. Très peu d'élèves ont une très bonne maîtrise des connaissances et des compétences en français : seulement 0,7 % des filles et 0,4 % des garçons. En mathématiques, 0,2 % des filles et 1,2 % des garçons présentent une très bonne maîtrise.

Résultats « À l'heure / En retard »

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie nettement entre les élèves en retard et ceux dits « à l'heure » (différence de 9,1 points en français et de 13,6 points en mathématiques). En mathématiques, cette différence est d'ailleurs supérieure à celle nationale (9,9 points), mais le taux de maîtrise reste supérieur de 5,6 points au taux national : 29,9 % des élèves en retard maîtrisent les attendus contre 24,3 % au niveau national.

Ces constatations diffèrent légèrement en croisant le sexe et le retard : en français, les garçons « en retard » présentent un taux de maîtrise plus faible que les garçons « à l'heure » (59,8 %) mais plus élevé que les filles « en retard » (57,4 %). Ainsi, chez les filles, l'écart entre les élèves « à l'heure » et celles « en retard » est plus élevé (13,5 points) que celui observé chez les garçons (5,8 points). En mathématiques, les filles « en retard » présentent un taux de maîtrise nettement plus faible (22,2 %) que les autres élèves, se rapprochant de celui de leurs homologues au niveau national (18 %).

Progression des résultats en français entre 2019 à 2021 (figure 3)

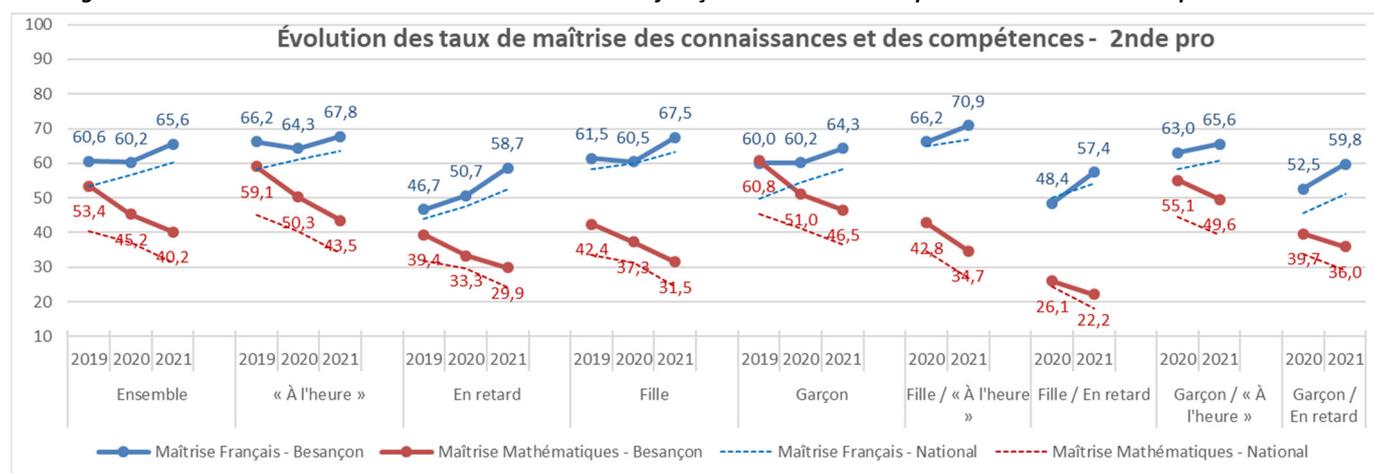
En 2021, on constate **une amélioration des résultats en français par rapport à 2020**, après la stabilité observée entre 2019 et 2020 (+5,4 points au niveau de l'académie en 2021 et +3,6 points au niveau national). Cette progression est plus marquée pour les élèves « en retard » ramenant l'écart académique à 9 points avec les élèves « à l'heure ».

La progression s'observe davantage chez les filles (+ 7 points) que chez les garçons (+4,1 points), et par conséquent, elle est particulièrement marquée chez les filles « en retard » (+ 9 points) dont les résultats étaient bien en dessous des autres élèves en 2020.

Baisse des résultats en mathématiques entre 2019 à 2021 (figure 3)

La baisse des résultats en mathématiques s'est poursuivie en 2021 : 40,2 % de maîtrise contre 45,2 % de maîtrise en 2020 et 53,4 % en 2019 dans l'académie, suivant la tendance nationale et touchant filles et garçons, élèves « en retard » et « à l'heure ».

Figure 3 : Évolution de 2019 à 2021 des taux de maîtrise en français et en mathématiques aux niveaux académique et national



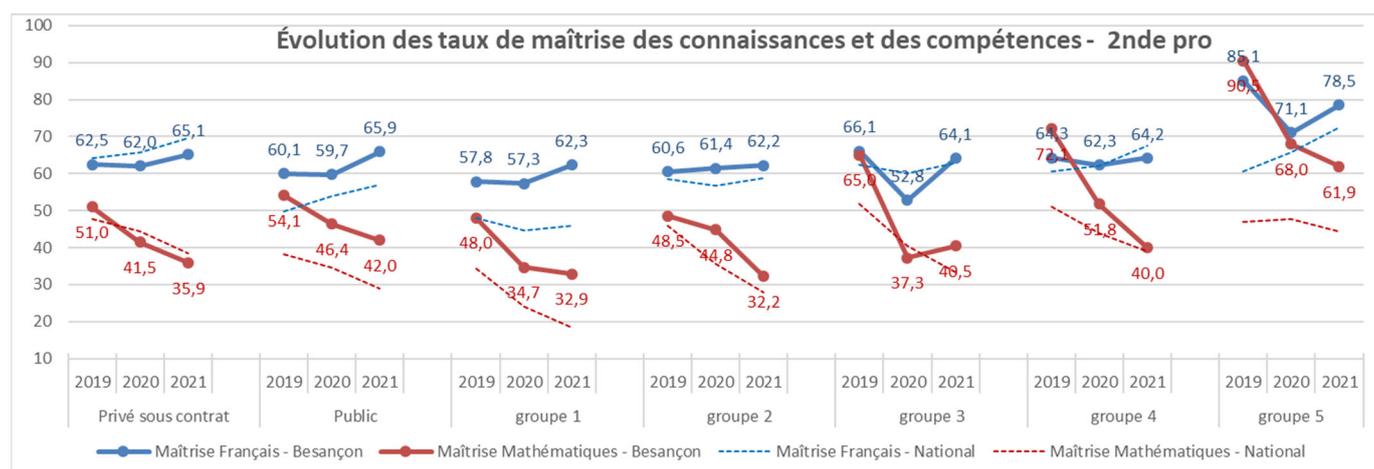
Note : les données croisant sexe et retard ne sont pas disponibles pour 2019

Performance selon le secteur et le profil social du lycée (figure 4)

Les élèves entrant en seconde professionnelle dans le secteur privé sous contrat ont une moindre maîtrise des mathématiques que ceux accueillis dans le secteur public, ce qui est contraire au constat national : **35,9 % des élèves du secteur privé sous contrat dans l'académie présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne des mathématiques contre 42,0 % de ceux du secteur public**. Ainsi, les élèves des lycées privés sous contrat de l'académie ont un taux de maîtrise inférieur à celui au niveau national (38,5 %).

En français, les résultats sont proches selon le secteur, ce qui distingue l'académie du niveau national pour lequel les lycéens du privé sous contrat ont des meilleurs taux de maîtrise que ceux du public.

Figure 4 : Évolution de 2019 à 2021 des taux de maîtrise en français et en mathématiques aux niveaux académique et national, selon les secteurs et le profil social du lycée



La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du profil social des élèves. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée. Ceci a permis de répartir, pour chacune des voies, les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés.

L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes apparaît moins visible que pour les secondes générales et technologiques. **Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 62,3 % et de 32,9 %, pour le français et les mathématiques.**

C'est surtout avec les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5) que l'écart de taux de maîtrise est plus important : ils s'élèvent à 78,5 % en français et 61,9 % en mathématiques.

Alors qu'en 2020 les lycées les plus favorisés (groupes 3, 4 et 5) avaient vu leur taux de maîtrise en français diminuer, la progression de 2021 est générale, et particulièrement forte pour ceux qui avaient le plus baissé en 2020 atténuant ainsi la baisse depuis 2019.

En mathématiques, tous les groupes de lycées présentent des taux de maîtrise en baisse par rapport à 2019. La baisse est plus marquée dans l'académie pour les lycées favorisés : -28,6 points en deux ans pour les lycées du groupe 5 tandis que le taux de maîtrise diminuait de 2,6 points au niveau national.