

# NOTE D'ANALYSE

## Résultats aux tests de positionnement de 2<sup>nde</sup> GT en 2021 (février 2022)

Auteur(s) : Marlène BAHU, Pascal PAQUIER • Sources données : DEPP

**Résumé** : les résultats dans l'académie de Besançon sont supérieurs à la moyenne nationale, plus particulièrement en mathématiques. Des différences de performance demeurent au sein des élèves :

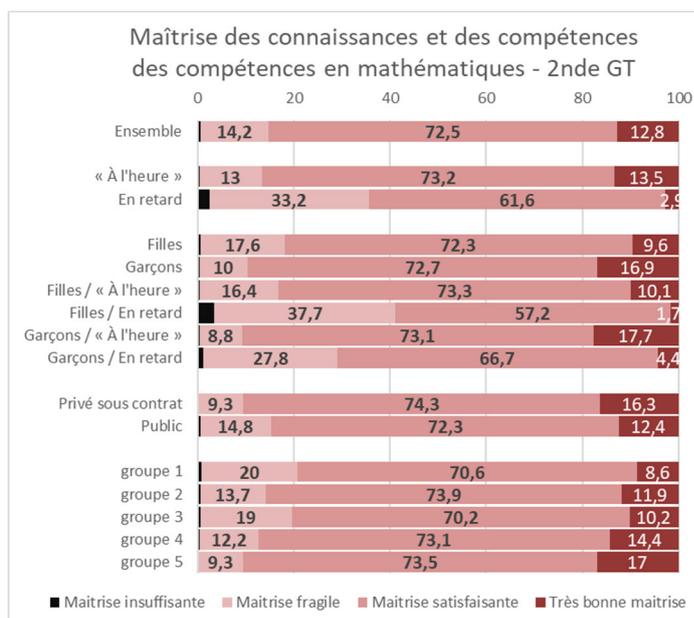
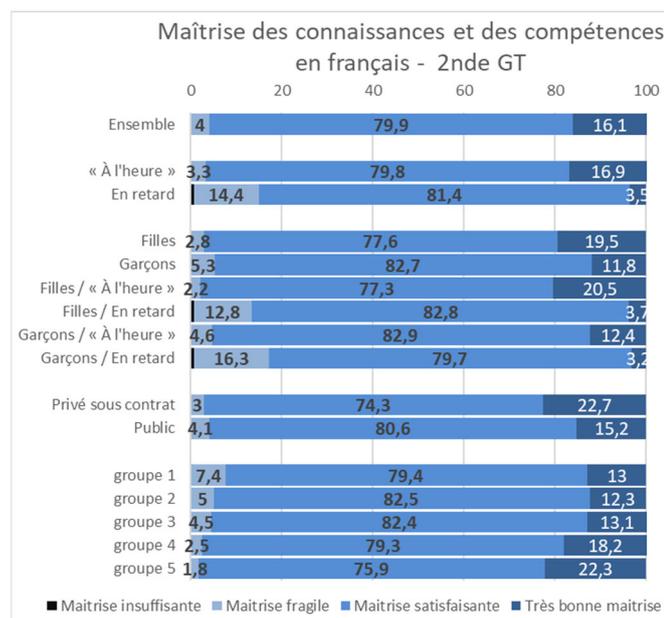
- Les filles maîtrisent moins les compétences en mathématiques et les garçons moins les compétences en français ;
- Les élèves « en retard » maîtrisent moins les compétences des deux domaines, avec un effet cumulatif. Cet écart s'est accru ces deux dernières années.

Les différences de résultat restent cependant, moins prononcées qu'au niveau national : les niveaux sont plus homogènes selon le profil des élèves et des établissements.

### Résultats globaux « Ensemble »

Au niveau académique, en début de seconde générale et technologique, **96 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences en français (figure 1)**. Ce taux est supérieur au taux national (93,8 %). En figure 2, les résultats sont moins élevés en mathématiques où les éléments nécessaires à l'acquisition des connaissances et des compétences sont correctement assimilés par 85,3 % des élèves, bien au-dessus du taux national (79,5 %).

Figures 1 et 2 : Maîtrise des connaissances et des compétences en français et en mathématiques



### Résultats « Filles / Garçons »

À l'entrée en seconde générale et technologique, en français, **97,1 % des filles ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées contre 94,5 % des garçons**, soit environ 2 points de plus que la moyenne nationale pour les filles et pour les garçons. La tendance s'inverse en mathématiques, où les résultats sont à l'avantage des garçons de façon plus marquée : ils sont 89,6 % à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 81,9 % des filles.

### Résultats « À l'heure / En retard »

Le taux de maîtrise, mesuré par le cumul des modalités « maîtrise satisfaisante » et « très bonne maîtrise » varie nettement entre les élèves en retard et ceux dits « à l'heure » (différence de 11,8 points en français et de 22,2 points en mathématiques). Ces écarts sont plus faibles que ceux nationaux (respectivement 13,8 points et 26,9 points). En effet, **pour le français, parmi les élèves « en retard », 84,9 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne de cette discipline soit 4 points de plus qu'au niveau national**. S'agissant des mathématiques, l'écart avec le national est plus élevé : 64,5 % des élèves dits « en retard » de l'académie présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne, contre 54,4 % de ces élèves au niveau national.

**En français comme en mathématiques, très peu d'élèves en retard présentent une très bonne maîtrise : respectivement 3,5 % et 2,9 % d'entre eux.**

Ces résultats sont encore plus visibles en cumulant le sexe et le retard : en français, les garçons « en retard » présentent un taux de maîtrise plus faible (82,9 %) que les autres élèves. Il reste toutefois au-dessus de 4,6 points de celui de leurs homologues au niveau national (81,9 %). En mathématiques, les filles « en retard » présentent un taux de maîtrise nettement plus faible (58,9 %) que les autres élèves, mais largement au-dessus de 13,5 points de celui de leurs homologues au niveau national (45,4 %).

**Evolution des résultats en français de 2019 à 2021 (figure 3)**

En 2021, tant dans l'académie qu'au niveau national, on constate **une stabilité des résultats en français par rapport à 2020**, après la hausse observée entre 2019 et 2020 (+3 points au niveau de l'académie et + 4 points au niveau national). Cette stabilité cache cependant des évolutions contrastées selon les élèves, augmentant les écarts.

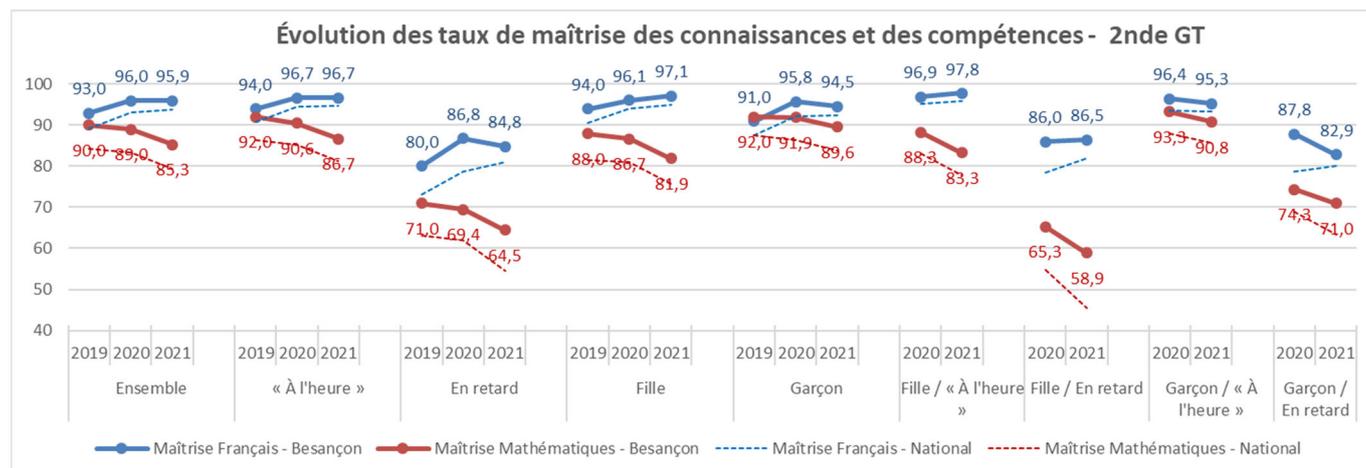
**Le taux de réussite en français des élèves « en retard » a reculé de 2 points en 2021 dans l'académie après 7 points de progression entre 2019 et 2020.**

Celui des garçons est également en baisse en 2021 mais reste au-dessus du niveau de 2019. Ainsi, la baisse est particulièrement visible pour les garçons en retard (-5 points en 2021).

**Evolution des résultats en mathématiques de 2019 à 2021 (figure 3)**

**La baisse des résultats s'est accentuée en 2021 : 85,3 % de maîtrise contre 89 % en 2020 et 90 % en 2019 dans l'académie**, suivant la tendance nationale. Ici encore, ce sont les élèves avec les taux de maîtrise les plus faibles qui voient leur résultat le plus chuter : les élèves « en retard » perdent 5 points depuis 2020 et 6,5 points depuis 2019 tandis que les filles perdent 4,8 points depuis 2020 et 6,1 points depuis 2019. Le taux de maîtrise des filles « en retard » a baissé de 6,4 points en 2021.

**Figure 3 : Évolution de 2019 à 2021 des taux de maîtrise en français et en mathématiques aux niveaux académique et national**



Note : les données croisant sexe et retard ne sont pas disponibles pour 2019

**Performance selon le secteur et le profil social du lycée (figure 4)**

Les différences sont constatées entre les élèves entrant en seconde générale et technologique dans le secteur privé sous contrat et ceux accueillis dans le secteur public. Ceci est particulièrement vrai **en mathématiques où 90,6 % des élèves du secteur privé présentent une maîtrise satisfaisante ou très bonne contre 84,6 % de ceux du secteur public. Cet écart de 6 points est néanmoins plus faible que celui national (12,6 points)**. En français, cette différence est moins marquée (97 % dans le secteur privé contre 95,8 % dans le secteur public). Ces constats doivent bien entendu être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis.

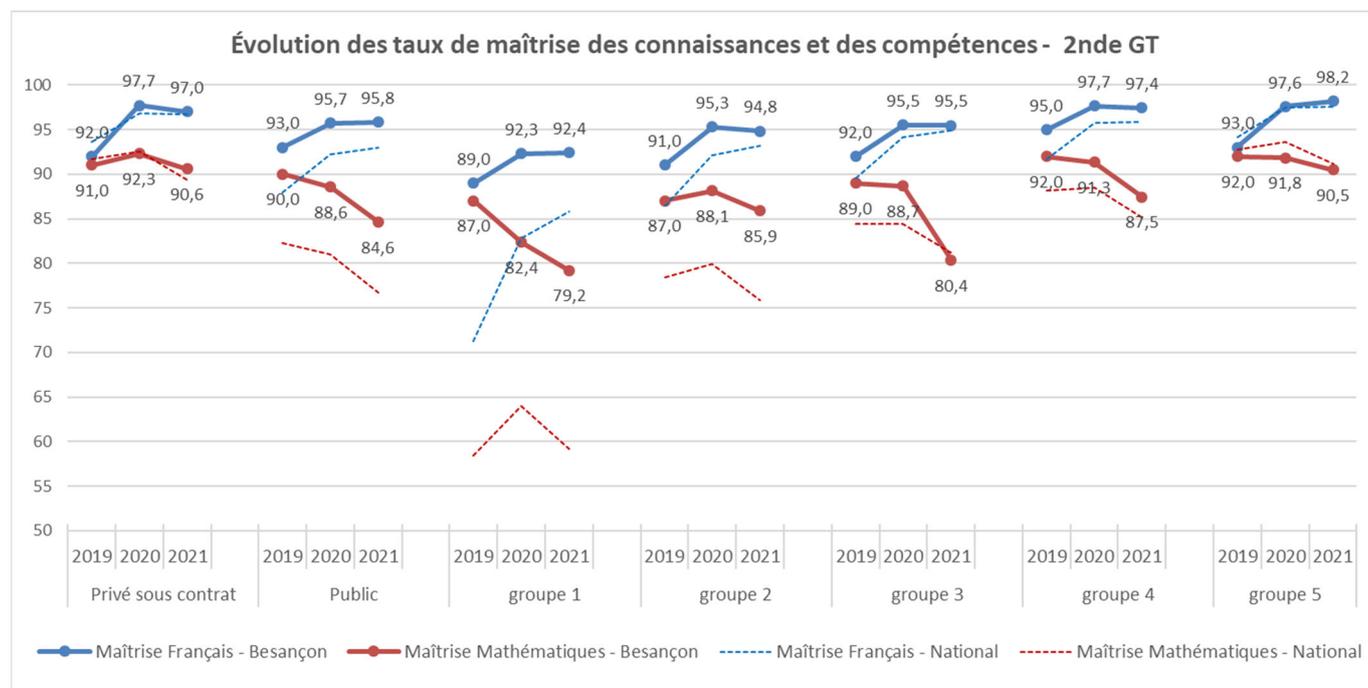
**La baisse de la maîtrise des mathématiques constatée depuis deux ans est plus accentuée dans le secteur public (-3,9 points en 2021 après -1,4 en 2020) que dans le secteur privé (-1,7 point en 2021 après +1,3 en 2020), creusant l'écart entre les élèves des deux secteurs.**

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du profil social des élèves. La moyenne de cet indice a été calculée pour chaque lycée. Ceci a permis de répartir, pour chacune des voies, les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés.

Dans les lycées les plus favorisés socialement (groupe 5), les taux de maîtrise s'élèvent à 98,2 % en français et 90,5 % en mathématiques. L'échelonnement des taux de maîtrise des compétences entre les cinq groupes confirme la corrélation généralement observée entre l'origine sociale et le niveau des acquis des élèves. **Dans les établissements les moins favorisés (groupe 1), les taux de maîtrise sont alors respectivement de 92,4 % et de 79,2 %, pour le français et les mathématiques, soit 5,8 points d'écart en français et 11,3 points d'écart en mathématiques par rapport aux lycées du groupe 5.**

Cette différence de résultats est bien moindre que celle observée au niveau national pour lequel les écarts atteignent **11,7 points en français** et **31,9 points en mathématiques**. C'est avec les groupes 1 et 2 que les écarts à la moyenne nationale sont les plus élevés. Ceci s'explique notamment par une plus grande homogénéité des profils sociaux des lycées de l'académie : l'IPS moyen dans les établissements les moins favorisés est nettement supérieur à celui dans l'ensemble des établissements les moins favorisés de France. De manière moins prononcée : les établissements les plus favorisés de l'académie ont un IPS moyen un peu plus bas que celui national.

**Figure 4 : Évolution de 2019 à 2021 des taux de maîtrise en français et en mathématiques aux niveaux académique et national, selon les secteurs et le profil social du lycée**



Alors qu'en 2020, la hausse du taux de maîtrise en français était observée dans tous les groupes de lycées, seul le groupe 5 progresse en 2021 tandis que les autres groupes de l'académie sont stables ou en légère baisse. Au niveau national, le phénomène est inversé : les lycées les moins favorisés ont un taux de maîtrise en français plus élevé en 2021 tandis que les plus favorisés sont stables (groupes 4 et 5).

Concernant les mathématiques, tous les groupes de lycées présentent des taux de maîtrise en baisse en 2021, bien que le groupe 5 se démarque encore par une baisse moins marquée.

L'écart de maîtrise des compétences en français et en mathématiques s'est ainsi accru depuis 2019, plus particulièrement dans les lycées publics et dans les lycées les moins favorisés.