

| Usagers   | Rédaction                          | Publics concernés  |
|---|------------------------------------|--|
| L'intéressé(e) et sa famille ou référent légal<br>L'équipe de direction de l'établissement d'inscription<br>CIO/ DSDEN / IEN-IO / CASNAV / Établissement(s) | CIO et/ou chargé de mission CASNAV | Élèves allophones arrivants sur le territoire<br>Élèves allophones arrivants d'autres académies<br>(y compris DOM-COM sans maîtrise suffisante de la langue) |

Nom

Prénom

M F Date de Naissance

### 1. SITUATION D'ENTRETIEN

Date d'entretien

Lieu d'entretien

Jeune reçu(e) seul(e)

Jeune reçu(e) avec sa famille et/ou famille d'accueil

Jeune reçu(e) avec un référent (travailleur social, éducateur, interprète...)

Contact famille

Coordonnées et institution référent

### 2. PARCOURS SCOLAIRE ANTÉRIEUR

Liens documentaires sur la scolarité antérieure

[La scolarité antérieure de l'élève](#)

| Documents sur le parcours scolaire antérieur | Oui                      | Non                      | Nature des documents |
|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|
|  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                      |
| Scolarité continue                           | <input type="checkbox"/> |                          |                      |
| Scolarité discontinue                        | <input type="checkbox"/> |                          |                      |
| Très peu ou pas de scolarisation antérieure  | <input type="checkbox"/> |                          |                      |

#### Équivalent dans l'école française du niveau scolaire antérieur

| Sixième                  | Cinquième                | Quatrième                |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Troisième                | Seconde                  | Première                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Autre

Descriptif du parcours scolaire antérieur

Compétences liées aux expériences professionnelles antérieures éventuelles

### 3. LANGUES

Utilisation du livret d'accueil bilingue de présentation du système éducatif

Oui

Non

Liens Livrets plurilingues

[Accueillir l'élève et sa famille dans la langue d'origine](#)

| Langues                                    | parlée(s) | écrite(s) |
|--|-----------|-----------|
| Langue(s) de l'entretien d'accueil         |           |           |
| Langue(s) familiale(s)                     |           |           |
| Langue majeure de scolarisation antérieure |           |           |
| Autres langues de scolarisation antérieure |           |           |
| Autres                                     |           |           |

Liens documentaires sur les pays et les langues

[Connaissance des systèmes géo-linguistiques](#)

### 4. PREMIÈRES CONCLUSIONS D'ORIENTATION

Liens réglementaires

[Organisation de la scolarité des élèves allophones nouvellement arrivés](#)  
[Mise en œuvre académique des circulaires nationales](#)

Projet d'étude et/ou professionnel

Commentaires

| Modalités de prise en charge suggérées   | Oui                      | Non                      |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Poursuite d'études nécessitant une inscription initiale en UPE2A                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Parcours inclusif individualisé en classe ordinaire possible avec soutien UPE2A                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Inscription envisageable en classe ordinaire avec soutien linguistique interne à l'établissement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ne relève pas de la catégorie «Élève allophone arrivant»   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bilan réalisé par

Bilan communiqué à