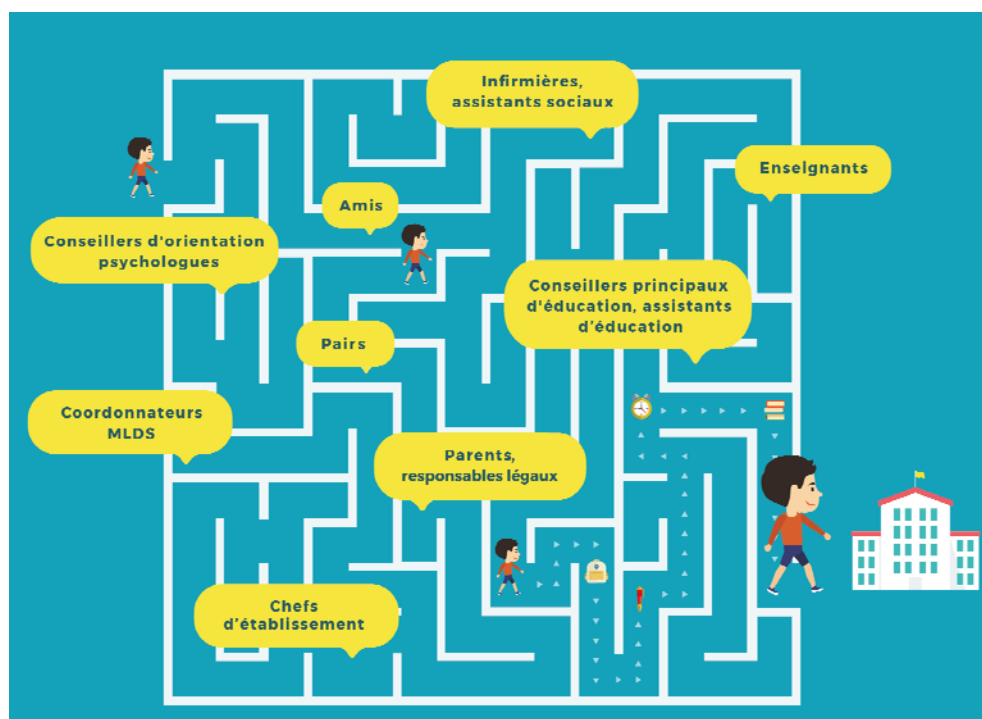


## Semaine de la persévérance scolaire

Académie de Besançon - 2<sup>e</sup> édition

Du 20 au 24 mars 2017

### La persévérance scolaire : une préoccupation collective, partagée et un engagement au quotidien



#### Contact presse

Mathilde Buttefey  
Communication  
Tél. 03 81 65 49 39  
06 76 62 69 81  
[mathilde.buttefey@ac-besancon.fr](mailto:mathilde.buttefey@ac-besancon.fr)  
Rectorat  
10 rue de la Convention  
25030 Besançon cedex

## SOMMAIRE

### Synthèse

Une ambition académique affirmée.....fiche 1

Les pratiques académiques qui agissent  
sur la persévérance scolaire .....fiche 2

Les acteurs de l'académie en action.....fiche 3

Témoignages de micro-lycéens..... fiche 4

Les actions programmées dans le cadre de la semaine  
de la persévérance et tout au long de l'année..... fiche 5

## Synthèse

La France s'est inscrite dans la stratégie européenne de lutte contre le décrochage avec un objectif n'excédant pas 9,5 % de décrocheurs de 18-24 ans en 2020.

Il y a un peu plus de cinq ans, on comptait plus de 140 000 jeunes qui décrochaient du système scolaire sans avoir obtenu de qualification ou diplôme. Aujourd'hui, ils sont moins de 100 000.

Cela témoigne véritablement d'une mobilisation renforcée au quotidien de chacun des acteurs des établissements dans la lutte contre le décrochage et l'accompagnement à un retour en formation, des actions menées pour consolider les liens avec les familles.

Ces résultats positifs traduisent également l'importance de la coopération renforcée au quotidien des partenaires de l'École associés à la prévention du décrochage et à la prise en charge des jeunes concernés.

Le décrochage scolaire obéit en effet à de nombreux facteurs, variés, qui dépassent largement le cadre des enceintes des établissements scolaires.

Dans l'académie, ce sont un peu plus de 1 700 jeunes décrocheurs sans solution avérée (un peu plus de 2 000 l'an dernier) qui font l'objet d'un contact et d'une proposition de prise en charge, au travers de l'ensemble des mesures et dispositifs relevant de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et des réseaux formation qualification emploi (FOQUALE) notamment.

Dans le cadre de la prévention au sein des établissements, près de 4 000 jeunes ont pu en bénéficier au titre des groupes de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) ; ce qui traduit bien l'engagement de chacun au quotidien et l'efficacité des actions conduites en matière de prévention et de remédiation dans l'ensemble de l'académie depuis plus de quatre ans.

### Définition de la persévérance scolaire

La persévérance scolaire est un élément clé de la prévention du décrochage scolaire. Elle reflète les efforts permanents déployés par les élèves, les équipes pédagogiques et éducatives et leurs parents pour favoriser l'apprentissage au quotidien, valoriser les réussites et ainsi, l'obtention d'un premier diplôme.

Le travail sur l'estime de soi, la confiance en soi et sur la résilience est au centre de la persévérance scolaire.

### La relation pédagogique au cœur de la persévérance scolaire

Les pratiques pédagogiques de l'enseignant et les composantes du climat scolaire agissent fortement sur la motivation des élèves et contribuent le plus directement à leur réussite. Elles ont un effet signifiant sur le vécu scolaire des élèves.

La réussite de chaque élève est l'objectif premier de l'École de la République.

Tout au long de l'année scolaire la persévérance scolaire est une priorité.

Les jeunes ont besoin d'être soutenus, valorisés par les adultes qui les entourent et considérés dans leur globalité pour viser la persévérance scolaire.

Le soutien des enseignants influe sur la vision de leurs compétences par les élèves, sur leur engagement, leur perception de la valeur des différentes disciplines et leur persévérance à l'école.

### La collaboration des enseignants et des parents, un levier de la persévérance scolaire

La collaboration entre les enseignants et les parents constituent un levier fort dans l'engagement des élèves au quotidien dans l'école.

Les relations École-Parents doivent prendre appui sur un partage concerté des tâches et responsabilités éducatives de chacun.

### Les alliances éducatives

Mesure forte dans la prévention du décrochage scolaire, elles structurent et coordonnent, dans un cadre coopératif, l'action des professionnels du champ éducatif des établissements scolaires, des parents et des différents professionnels extérieurs autour des jeunes en risque ou en situation de rupture scolaire.

### Climat scolaire et persévérance scolaire

Le harcèlement, la violence verbale, les moqueries répétées entre les élèves constituent autant de facteurs qui doivent nécessairement retenir l'attention des responsables de l'établissement.

Occultées ou minimisées, ces situations, qui entretiennent un contexte perturbant et démobilisateur, conduisent des élèves à vouloir fuir l'école.

L'ensemble de ces facteurs alimente un processus complexe qui requiert une approche globale et non isolée.

## Une ambition académique affirmée

La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire est depuis de nombreuses années un axe majeur et prioritaire pour l'académie de Besançon.

### La seconde édition de la semaine de la persévérance scolaire dans l'académie

#### La semaine de la persévérance scolaire

Elle constitue un temps fort mobilisant la communauté pédagogique et éducative autour des jeunes, de leur réussite, pour valoriser l'engagement quotidien des acteurs de l'Éducation nationale ainsi que leurs partenaires.

Inscrite dans l'axe 1 du plan gouvernemental « *Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire* », la **semaine de la persévérance scolaire** constitue un temps fort dans l'année permettant de mobiliser la communauté pédagogique et éducative, les parents et les partenaires autour des jeunes et de leur réussite.

Cette semaine dédiée a pour objectif de rendre visible et de mettre en lumière le travail réalisé tout au long de l'année dans les établissements scolaires en matière de prévention du décrochage et de mobiliser l'ensemble des acteurs et des partenaires concernés. L'enjeu est aussi d'encourager les pratiques pédagogiques et éducatives innovantes pour prévenir les ruptures et favoriser la réussite des élèves. Elle est une opportunité de féliciter les jeunes pour leurs efforts, leurs engagements, mais aussi d'écouter et de comprendre leurs motivations et leurs aspirations, entourés par leurs proches et par les professionnels qui les soutiennent au quotidien.

L'accrochage scolaire constitue en effet un véritable enjeu permanent pour les équipes éducatives des établissements scolaires. « Lutter contre le décrochage scolaire, c'est mobiliser l'ensemble des personnels, c'est déjà et surtout « agir dans la classe », développer des actions et des mesures spécifiques qui permettent aux élèves fragiles et en risque de déscolarisation de donner du sens à leur place à l'école et de s'accrocher en classe ». La semaine de la persévérance atteste, dès lors, du caractère incontournable de l'ancrage territorial dans l'analyse des problématiques et la recherche de solutions au décrochage scolaire.

### Une occasion unique de valoriser l'action de chacun

Cette action concerne tous les territoires, toutes les catégories de la société et toutes les formations.

La semaine de la persévérance constitue ainsi, un temps fort pour favoriser les échanges entre l'ensemble des personnes qui accompagnent les jeunes et peuvent avoir un rôle prépondérant sur leur motivation et leur intérêt pour l'école. En ce sens, les parents, dont la place dans l'école est fondamentale, sont nécessairement au cœur de la mobilisation lors de cette semaine. Ils sont associés par leur témoignage et leur participation effective.

Au-delà de la question des apprentissages, la lutte contre le décrochage interroge la relation des élèves à l'École en tant qu'institution.

Elle permet d'accroître la visibilité et la lisibilité de la politique académique en matière de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire. C'est une véritable fenêtre de communication auprès des partenaires de l'Éducation nationale. Ces derniers participent activement à proposer des réponses diversifiées aux jeunes décrocheurs et à leurs parents, dans le cadre des réseaux formation qualification emploi (FOQUALE) : des plateformes d'appui et de suivi aux décrocheurs, visant une meilleure connaissance mutuelle et de nouveaux engagements.

Portée par la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS), cette semaine rassemble l'ensemble de la communauté pédagogique et éducative, les parents, les jeunes et les partenaires de l'École autour de : conférences, échanges de pratiques, témoignages, présentation d'actions mises en œuvre au sein des établissements scolaires, etc.

## Agir le plus tôt possible : la prévention, une exigence incontournable au quotidien

Prévenir toute rupture avec l'école, c'est aussi garantir l'égalité des chances, faire en sorte que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société.

La prévention est véritablement au cœur des priorités des établissements scolaires et apparaît comme un axe essentiel de leur projet d'établissement. Elle constitue un des outils majeurs d'une politique éducative cohérente, au service de la réussite de tous les élèves.

**La mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)** est un des principaux acteurs dans la prévention. Elle assure un rôle de conseil, d'expertise et d'ingénierie de formation dans ce champ auprès des établissements scolaires et des réseaux FOQUALE. Les équipes éducatives peuvent s'appuyer sur l'expertise des personnels de la MLDS pour analyser les situations de désengagement rencontrées et mettre en œuvre des actions de prévention.

L'ensemble des dispositifs de prévention vise une meilleure articulation autour d'un objectif central : **permettre à chaque jeune de bâtir son avenir et de s'insérer dans la vie active**. Les actions en termes de prévention, de pilotage des dispositifs et également de collaboration entre les différents acteurs de la communauté éducative de chaque établissement sont renforcées dans le cadre d'alliances éducatives.

## L'établissement : premier niveau de prévention

La prévention est une responsabilité partagée et concertée. Ainsi, chacun des acteurs de l'établissement est concerné. Il leur appartient de se mobiliser au quotidien pour repérer très tôt et prévenir en tout premier lieu les risques de décrochage.

**Il s'agit de tout mettre en œuvre pour que les élèves, présentant déjà des signes manifestes, ne se déscolarisent et sortent sans diplôme.**

Insister sur la dimension de prévention, c'est vouloir intervenir le plus en amont possible. Les actions de repérage, croisées et réalisées par l'ensemble des membres de la communauté éducative, sociale et médicale, doivent s'attacher à détecter très tôt et de manière réactive les premiers signes de décrochage.

Même si un élève ne laisse pas encore paraître de signes majeurs et évidents de décrochage, il est parfois possible de repérer les premiers signes de perte d'intérêt, de désengagement ou des signes qui peuvent alerter comme autant de facteurs de « risques » : **l'absentéisme, la passivité ou le retrait de l'élève, la modification de ses comportements, de ses résultats scolaires, de sa motivation, de son implication dans la scolarité et de la construction de son avenir.**

L'absence de repérage structuré, et a fortiori de réponse réfléchie et construite, peut générer le désengagement et la rupture scolaire.

Prévenir le décrochage c'est intervenir pour arrêter un processus qui pourrait conduire l'élève à décrocher.

## Un cadre multi-partenarial

La particularité et la complexité des situations requièrent de travailler à la mise en œuvre d'alliances éducatives qui prennent appui sur les **Groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS)** et associent des partenaires externes et les parents.

Sous l'impulsion et l'autorité du chef d'établissement, les partenariats doivent être renforcés, en prenant en compte une logique territoriale, avec les différentes institutions et structures qui travaillent autour de et avec l'élève, et ce, afin de prévenir le désengagement scolaire et faciliter le retour en formation initiale tout au long de l'année par des actions concertées.

La MLDS, dans son champ d'action de prévention du décrochage, accompagne les établissements dans la mise en œuvre de ces alliances, en lien avec les autorités départementales.

Le décrochage scolaire nécessite une vigilance permanente, accrue et une réactivité de chacun devant l'observation de signes réels ou probables de décrochage.

Les parents, notamment les plus éloignés de la culture scolaire, doivent trouver pleinement leur place au centre des actions de prévention. Les relations renforcées entre ceux-ci et l'École, constituent un des leviers pour favoriser la prévention de l'absentéisme et du décrochage.

## Les pratiques académiques qui agissent sur la persévérance scolaire

L'académie de Besançon est fortement engagée dans la lutte contre le décrochage scolaire et les sorties sans diplômes et en fait une de ses priorités.

L'ensemble des dispositifs développés ci-après, et mis en place dans l'académie, concourent à prévenir le décrochage et participent à la persévérance scolaire.

### Dispositifs et mesures participant à la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)

#### Groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS)

Le GPDS est au cœur des dispositifs de prévention. Il doit véritablement être un levier dans la mise en œuvre d'une prise en charge collective, coordonnée et concertée des situations de décrochage au sein des établissements avec des réponses adaptées à la problématique de chacun des élèves concernés.

Le GPDS constitue un des outils majeurs d'une politique éducative au service de la réussite de tous les élèves. Il permet de mobiliser l'ensemble des acteurs autour de problématiques sociales, scolaires et personnelles. Le GPDS n'est pas uniquement un dispositif technique qui s'adresse aux élèves, il constitue une ressource et un lieu d'expertise des situations de décrochage pour les enseignants dans leurs pratiques au quotidien.

Nouveautés :

#### Parcours aménagé de formation initiale (PAFI)

Ce dispositif s'adresse aux élèves de plus de quinze ans, en particulier âgés de seize à dix-huit ans, repérés comme en risque ou en situation de décrochage scolaire, pour lesquels les solutions proposées dans le cadre de l'établissement ne permettent pas ou plus de favoriser l'accrochage scolaire.

Il permet ainsi à un jeune, dans un cadre clairement défini, de pouvoir prendre du recul, de marquer une pause en sortant temporairement du cadre scolaire et/ou de l'établissement, tout en intégrant des activités planifiées et encadrées, à l'initiative de l'établissement ou du jeune lui-même.

Les compétences acquises dans le cadre du parcours aménagé sont formalisées dans un document de synthèse afin d'être prises en compte et valorisées lors du retour en formation.

Nouveautés :

#### Droit au retour en formation (DRFI)

Deux décrets précisent les conditions du droit au retour en formation pour tous les jeunes de seize à 25 ans qui sont sortis du système scolaire sans diplôme ou sans qualification professionnelle.



Sont concernés :

- **les jeunes de 16 à 25 ans révolus, sortant du système éducatif sans diplôme** (ou ne possédant que le brevet ou le certificat de formation générale). Ils peuvent bénéficier d'une durée complémentaire de formation qualifiante pour acquérir soit un diplôme, soit un titre ou certificat inscrit au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP). Dans ce cadre, une solution doit pouvoir être proposée à tous les jeunes qui en font la demande.

La formation peut alors être dispensée sous statut scolaire, en apprentissage ou en tant que stagiaire de la formation professionnelle continue.

- **les jeunes de 16 à 25 ans révolus, sortant du système éducatif avec un diplôme général** (baccalauréat) et sans qualification professionnelle reconnue. Ils peuvent bénéficier d'une formation qualifiante pour acquérir soit un diplôme, soit un titre ou certificat inscrit au RNCP. La formation peut alors être dispensée sous statut scolaire ou étudiant, dans la limite des places disponibles.

Lorsque le jeune exerce son droit au retour en formation initiale sous statut scolaire, la formation peut revêtir plusieurs formes : intégration totale ou partielle dans une classe, formation dans une structure de type micro-lycée, actions diplômantes relevant de la MLDS (mission de lutte contre le décrochage scolaire), etc. L'affectation et l'inscription dans un établissement peuvent avoir lieu à tout moment dans l'année scolaire. L'inscription se fait dans la limite des places disponibles.

Un parcours personnalisé sera établi et formalisé dans un document fixant les objectifs visés et les moyens pour y parvenir (co-signé par le jeune, le représentant légal, le référent en charge d'accompagner le jeune et le chef d'établissement). Ce parcours prend appui sur des modalités pédagogiques adaptées et prend en compte les acquis du jeune pour organiser son emploi du temps et ses activités de formation.

### Micro-lycée

Le dispositif « micro-lycée » s'inscrit dans le champ des dispositifs visant à raccrocher des élèves, âgés de 16 à 25 ans, qui ont interrompu leur scolarité en classe de terminale voire de première depuis quelques semaines ou quelques années, volontaires, et souhaitant s'investir dans un projet de retour en formation initiale visant l'obtention d'un baccalauréat général et technologique.

Il constitue une des réponses appropriées en termes de dispositif de rescolarisation dans le cadre des réseaux formation qualification emploi (FOQUALE).

Les élèves qui intègrent le micro-lycée ont été préalablement identifiés par les différents dispositifs de repérage et de prise en charge des décrocheurs (FOQUALE et plateformes de suivi et d'appui des décrocheurs). Leur situation fait l'objet d'une étude particulière par une commission, laquelle décide également de leur affectation ou non dans ce dispositif.

L'objectif est d'obtenir un baccalauréat général ou technologique des filières littéraire (L), économique et sociale (ES), scientifique (S) et sciences et technologies du management et de la gestion (STMG).

Les élèves bénéficient de parcours personnalisés de formation, et de temps d'accompagnement et d'encadrement adaptés sous la forme de tutorat. L'accompagnement se fait à différents niveaux : scolaire, social et familial.

Dans l'académie, le premier micro-lycée a ouvert au lycée Armand Peugeot de Valentigney en décembre 2013 et le second, au lycée Louis Pergaud à la rentrée 2014. À ce jour, plus de 150 jeunes ont bénéficié de ce dispositif.

### Dispositif d'accompagnement à l'insertion et à la qualification professionnelles (DAQIP)

Ce dispositif est destiné à prendre en charge des élèves de plus de seize ans décrocheurs, en risque avéré de décrochage scolaire ou sortis depuis moins d'un an de l'école sans projet professionnel et sans solutions d'insertion.

Il a vocation à remotiver et remobiliser les jeunes dans la construction et la mise en œuvre de parcours de formation et de projets personnels et professionnels et dans leur insertion sociale et professionnelle.

Il est caractérisé par un système d'entrées et sorties permanentes, une forte alternance, une individualisation des parcours, un accompagnement personnalisé, des activités de formation visant à renforcer les connaissances et les compétences (socle commun).

Les élèves peuvent bénéficier d'une prise en charge à temps plein ou à temps partiel déterminée au regard de leurs problématiques et leurs projets.

Il met également en œuvre des activités visant à développer les compétences relationnelles et sociales, indispensables à l'intégration dans une formation diplômante et à une insertion professionnelle réussie.

Ce dispositif de la mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) prend le relais des réponses pédagogiques habituelles par l'alternance de séquences de formation collectives et individuelles, de temps d'accompagnement individualisé et de séquences en milieu professionnel.

Quatorze dispositifs sont à ce jour ouverts dans l'académie, soit entre 300 et 350 jeunes pris en charge chaque année à temps plein.

### Les dispositifs d'accompagnement vers la certification professionnelle de niveaux V et IV

Ces dispositifs de formation s'adressent aux jeunes de plus de seize ans sortis sans diplôme au terme de l'année scolaire en cours ou précédente et se trouvant sans solution (échec au diplôme ou non présentation à l'examen), y compris les jeunes en échec au CAP ou au baccalauréat professionnel et repérés par les plateformes d'appui et de suivi des décrocheurs ou sortis en cours d'année sans diplôme et sans solution de formation qualifiante ou diplômante (module de « réparation » à l'examen, CAP ou baccalauréat professionnel en un an, etc.)

## Réseaux FOQUALE

Ils constituent, au sein de chaque bassin d'éducation et de formation, un dispositif incontournable de prévention du décrochage scolaire et des sorties non qualifiées.

Associant des partenaires notamment du monde de la formation et de l'insertion professionnelle, de la justice, de l'éducation spécialisée, il participe à la recherche de solutions, pour des élèves de plus de seize ans décrocheurs ou sortis sans solution de formation en cours /ou à l'issue d'une année scolaire, en termes d'accès à une formation, de prise en charge sur le plan social, éducatif.

Il constitue également un lieu de concertation et de préconisations autour des actions et des dispositifs à mobiliser pour prévenir le décrochage scolaire.

## Stages passerelles

Ils permettent des réorientations plus faciles d'une série à l'autre, voire d'une voie à l'autre, en cours ou en fin d'année.

Les élèves volontaires, spécialement motivés, peuvent suivre ce type de stage sur recommandation du conseil de classe. Il leur permet un renforcement dans les disciplines majeures de la série souhaitée.

Les contenus et les modalités du stage sont communiqués à la famille ou à l'élève, qui doivent donner leur accord. Le lycéen peut réaliser tout ou partie de son stage dans un autre établissement que le sien.

En seconde générale et technologique, ces stages concernent les élèves qui souhaitent changer de voie : intégrer la voie professionnelle ou à l'inverse, passer de la voie professionnelle aux voies générale et technologique.

En première, ils permettent des changements de séries à l'intérieur des voies générale et technologique ou des passages de la voie technologique à la voie générale et inversement. L'élève construit son projet de changement d'orientation avec l'aide de son professeur principal, du conseiller d'orientation-psychologue et de son tuteur.

## Dispositifs relais : internat et classe relais

### Internat relais

L'internat relais, extension du dispositif « classe relais », cible les jeunes rencontrant d'importantes difficultés sociales et familiales et se retrouvant en situation de marginalisation et d'échec scolaires. En ce sens, il propose un accueil adapté, en vue d'une réinsertion en classe ou d'une insertion professionnelle.

Il apporte une dimension éducative hors du temps scolaire et peut répondre à de réels besoins de sécurité pour certains élèves. L'objectif est d'accompagner les élèves en rupture scolaire et de parvenir à enrayer leur exclusion sociale.

L'action pédagogique et éducative vise à favoriser la resocialisation, restaurer l'estime de soi et réinvestir l'élève dans les apprentissages et le travail autour du projet personnel et professionnel. L'internat relais favorise ainsi une appréhension globale des situations et la recherche de solutions plurielles et cohérentes.

La sortie du dispositif implique un projet partagé entre l'équipe du dispositif relais, la famille et l'établissement qui assurera la suite du parcours de l'élève.

## Dispositif relais

Le dispositif relais assure une couverture géographique, en lien avec les réseaux de l'éducation prioritaire et les quartiers « politique de la ville ».

Ce dispositif inclusif, implanté dans tout le département de la Haute-Saône, est soutenu financièrement par le Conseil départemental. Il fonctionne, au sein de quatre collèges, **Jacquard à Lure, Romé de l'Isle à Gray, Rostand à Luxeuil-les-Bains et Gérôme à Vesoul**, une journée par semaine durant des sessions de huit semaines. Le lien avec le collège d'origine, où l'élève bénéficie de l'attention d'un tuteur, est ainsi maintenu.

Dans le dispositif, les élèves sont encadrés par un enseignant titulaire du certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap (2CASH) et un assistant d'éducation. Leur travail s'inscrit autour de trois objectifs majeurs :

- aider l'élève à se réinvestir dans les apprentissages ;
- réinsérer l'élève dans un parcours scolaire ;
- favoriser l'acquisition du socle commun des connaissances et des compétences, en particulier les compétences sociales et civiques.

Afin d'atteindre ces objectifs, les enseignants élaborent un projet et mettent en œuvre une pédagogie de détour visant à rendre les élèves acteurs. Il s'agit de faire émerger et développer des compétences en sortant des enseignements traditionnels de façon à restaurer l'image de soi de ces jeunes en voie de décrochage.

## Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE)

Le PPRE est une mesure spécifique d'aide mobilisée sur une courte période (six à huit semaines maximum). Il s'adresse aux élèves qui rencontrent des difficultés dans l'acquisition des compétences du socle commun, en particulier en français, mathématiques, langues vivantes, ou encore relativement aux objectifs liés aux comportements attendus.

Il constitue une réelle modalité de prévention de la grande difficulté scolaire, visant ainsi à empêcher un redoublement ou un décrochage ou de l'absentéisme.

La continuité d'action, la cohérence et l'individualisation des réponses apportées à l'élève sont le gage de la réussite dans la lutte contre l'échec scolaire.

## Tutorat

Ce dispositif est souple et adaptable dans le temps et défini au regard des particularités de l'élève et ses difficultés. Il propose un suivi individuel réalisé par un tuteur adulte volontaire. Le tutorat permet d'identifier les difficultés de l'élève et de l'orienter si besoin vers les structures d'aides internes ou externes à l'établissement.

Il offre un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivi ponctuels au cours desquels le tuteur va aider l'élève à donner du sens à ce qu'il vit dans l'établissement en lui proposant un nouveau mode de relations et d'aide individuelle, à faire le point sur sa situation et sur les problèmes qu'il rencontre en développant l'estime de soi ou en recadrant un comportement et ainsi, amener l'élève à comprendre qu'il peut progresser et réussir.

## Dès le premier degré

*L'école maternelle, école de tous les possibles, constitue le premier maillon d'une longue chaîne de la scolarité. En accueillant dès les premières années, avec beaucoup de bienveillance, les enfants tout comme leur famille dans un cadre sécurisant et porteur de sens, elle permet à chacun de se sentir considéré.*

**Les réunions de parents** en début d'année, tout comme les rencontres parents enseignants, sont l'occasion de communiquer sur les objectifs de l'École, mais aussi sur son fonctionnement et sur le sens donné aux activités dans le parcours des apprentissages. Des écoles maternelles font ainsi le choix de permettre aux parents d'accompagner leurs enfants durant leurs activités à l'école, qu'il s'agisse de projets pédagogiques spécifiques lors de sorties scolaires ou dans la classe même pour participer à des ateliers. C'est notamment le cas pour des ateliers de fabrication d'objets et de réalisation de recettes de cuisines.

**En maternelle** également, des activités pédagogiques complémentaires inscrites dans le cadre du nouvel aménagement du temps scolaire sont proposées aux élèves. Elles sont souvent axées sur la maîtrise de la langue française, en privilégiant les supports ludiques. En début d'année tout particulièrement, les familles sont invitées à participer avec leurs enfants à ces temps particuliers d'apprentissage. Elles comprennent ainsi plus facilement l'importance et le sens de ces temps privilégiés.

**La fréquentation régulière de l'école** est un moyen avéré pour permettre à l'élève de bénéficier pleinement des apports de l'école. Elle contribue à développer une appétence aux apprentissages.

En cas d'absence, l'école s'attache à entretenir des relations de proximité avec les parents pour témoigner de l'importance et de l'intérêt portés à l'élève d'être présent au quotidien et de sa participation à la vie de la classe. Ainsi, l'accompagnement des familles constitue une priorité

Accompagner les familles les plus éloignées de l'École constitue une priorité du premier degré.

## Les acteurs de l'académie en action

### Un séminaire académique pour trouver les clés de l'innovation

Mercredi 1<sup>er</sup> juin 2016, les équipes pédagogiques innovantes de l'académie se sont réunies pour partager leur réflexion et mutualiser leurs pratiques au lycée Pergaud de Besançon.

En 2016, le pôle académique recherche développement innovation expérimentation (PARDIE) a choisi de consacrer son séminaire académique annuel à la thématique de la persévérance scolaire afin de compléter la réflexion engagée lors de la semaine de la persévérance qui s'est déroulée du 29 mars au 1<sup>er</sup> avril. L'objectif était de l'analyser dans la perspective de l'innovation au service du développement professionnel des enseignants.

Frédérique Weixler, conseillère en charge de l'orientation, de la lutte contre le décrochage scolaire et de l'éducation permanente tout au long de la vie au cabinet de la ministre de l'Éducation nationale et Éric de Saint-Denis, chargé de mission au Département recherche et développement en innovation et en éducation de la Direction générale de l'enseignement scolaire avaient fait l'honneur de leur présence.

Ce séminaire visait à apporter un éclairage aux professionnels de l'éducation pour alimenter leur réflexion et leur pratique.

Les équipes représentaient les 144 projets innovants développés dans l'académie, parmi lesquels certains étaient directement en lien avec la thématique de la persévérance.

Des équipes travaillent autour du vivre ensemble, du tutorat, de la médiation, d'autres axent leur réflexion sur les liaisons inter-niveaux et les risques de rupture qu'elles peuvent entraîner, certaines placent les outils numériques au service de la persévérance scolaire, d'autres encore favorisent les projets interdisciplinaires qui renforcent le sens des apprentissages ou développent des pratiques d'évaluation positives.

Les interventions d'experts, de chercheurs et d'acteurs de terrain ont mis en lumière des aspects fondamentaux ayant trait à la notion de persévérance scolaire dans l'objectif de stimuler des pratiques innovantes et de les faire essaimer. Ils ont permis d'alimenter la réflexion de ces équipes, de conforter le travail engagé dans les nombreuses actions mises en œuvre et d'impulser de nouvelles pistes.

## Un séminaire dédié le 30 janvier 2017 « laboratoires de la persévérance scolaire »

Le 5 juillet 2016, quatre représentants du collège des inspecteurs de l'Éducation nationale (IEN) ET-EG-IO ont participé au séminaire national « les rendez-vous de la voie professionnelle », initié par l'inspection générale et dédié à la thématique de la persévérance scolaire et du parcours de l'élève.

Afin d'organiser en académie un prolongement de cette rencontre, le collège des inspecteurs a souhaité engager une action valorisant les apports de cette journée.

Un croisement avec les résultats de l'enquête IVAL (indicateurs de valeur ajoutée des lycées) a permis d'envisager un nouveau format d'accompagnement des lycées professionnels et des sections d'enseignement professionnel (SEP).

Le modèle qui a été imaginé est celui des « **laboratoires de la persévérance scolaire** ». Quatre lycées professionnels, un par département, ont été sollicités et ont accepté de s'engager dans cette démarche :

- le lycée Duhamel à Dole ;
- le lycée professionnel Luxembourg à Vesoul ;
- le lycée professionnel Tristan Bernard à Besançon ;
- le lycée Follereau à Belfort.

Ces lycées ont été choisis volontairement à des degrés divers d'accompagnement pour créer une dynamique et tirer bénéfice, autant que possible, des pratiques des uns et des autres. Les modalités de leur participation ont été définies sur la base d'un cahier des charges prévoyant trois temps forts :

- la production d'un « instantané des pratiques » permettant de schématiser, à ce jour, leur approche de la notion de persévérance ;
- la participation à un séminaire dédié à cette thématique ;
- le travail sur une focale ou problématique spécifique à l'établissement, en lien avec l'inspecteur référent d'établissement, l'IEN-IO et l'inspecteur conseiller technique du département.

Le séminaire organisé dans ce contexte au lycée Jules Haag a permis aux participants (représentants des quatre établissements) de prendre du recul sur la notion de persévérance scolaire et les moyens de sa mise en œuvre, d'une part, et d'engager, d'autre part, un premier travail, sur un axe spécifique, directement en lien avec les attentes de chaque lycée. Ce format permet aussi de positionner l'inspecteur référent et plus largement les corps d'inspection, au plus près de l'établissement, dans la perspective de l'évolution leurs missions.

## Intervention : « la qualité de la relation éducative et pédagogique et la persévérance scolaire »

*Christophe Marsollier, inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe « établissements et vie scolaire »*

La persévérance scolaire n'est pas la réussite scolaire. Il s'agit surtout d'un soutien des jeunes, d'un encouragement à poursuivre leurs rêves, tout en visant l'obtention d'un diplôme et favorisant une insertion sociale et professionnelle.

Le concept de persévérance englobe l'amélioration des conditions de vie et le bien-être psychologique de chaque jeune.

### Persévérance scolaire et résilience

Les compétences de résilience sont à travailler avec les élèves, pour leur apprendre à affronter les difficultés rencontrées, à rebondir en cas d'échec. Les erreurs constituent des atouts pour avancer.

Un élève résilient fait davantage preuve de motivation, d'enthousiasme, d'autonomie, d'efficacité, d'organisation. Il développe des compétences sociales, augmente ses capacités à résoudre des problèmes, gère mieux son stress et établit plus aisément des liens entre les différents enseignements proposés dans sa formation.

Renforcer la résilience chez un élève prend appui sur :

- les exigences élevées et des objectifs réalistes pour chaque jeune ;
- le développement d'attitudes bienveillantes comme la sollicitude, la présence, l'assertivité ;
- le développement d'une flexibilité mentale et ainsi pouvoir interpréter différemment des situations ;
- la collaboration avec les élèves autour de projets socialisants et responsabilisants.

Des enseignants faisant preuve de **bienveillance** dans leur quotidien peuvent **réduire par trois le risque** de passer à un niveau supérieur de décrochage chez les élèves identifiés comme à risque (C. Blaya, 2010).

Il est donc fondamental d'écouter et d'entendre ce que disent les élèves, ils renseignent sur le sens du décrochage.

## Table ronde : "Comment transférer les approches de la persévérance dans les lycées professionnels ?"

*Frédéric Bourthoumieu, directeur adjoint du programme urbanisme et cohésion sociale au Commissariat général à l'investissement*

*Dominique Féra, proviseure adjointe du lycée Follereau à Belfort*

*Jean-Paul Teyssier, proviseur du lycée Tristan Bernard à Besançon*

*Jérôme Tupin, proviseur adjoint du lycée Duhamel à Dole*

*Philippe Ségura, proviseur du lycée Luxembourg à Vesoul*

*Laurent Guillemin, responsable de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire, référent académique FOQUALE*

*Laurence Burghard, enseignante au lycée professionnel au lycée Follereau à Belfort*



## Ateliers

Chaque établissement, accompagné par les corps d'inspection, des personnels de la MLDS et des personnels de l'orientation, engage un premier travail sur un axe spécifique, en lien avec son contexte local.

Restitution en plénière.

## Conclusion du séminaire

Interventions de deux grands témoins.

- Sur la question de la persévérance scolaire – Apports théoriques :  
Gilles Ferréol, professeur de sociologie à l'Université de Franche-Comté, directeur du laboratoire C3S : Culture, sport, santé, société
- Sur la question du lycée professionnel :  
Didier Michel, inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe économie gestion

## La pratique du sport en établissement pour tous les jeunes !

Mardi 3 janvier 2017, le rectorat de Besançon, la protection judiciaire de la jeunesse de Franche-Comté, le lycée professionnel Diderot de Bavilliers et l'UNSS ont signé une convention de partenariat permettant la pratique du sport pour les jeunes non scolarisés en vue de leur intégration scolaire et sociale.

Une convention nationale entre l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) et la protection judiciaire de la jeunesse (PJJ) a été signée en janvier 2016 afin de permettre aux jeunes suivis par la PJJ d'exercer une activité physique et sportive via l'UNSS. Aujourd'hui, une déclinaison au niveau régional se met en place dans l'académie.

## Développer les partenariats pour amener les jeunes à reprendre le chemin de l'École

Environ 500 jeunes sont suivis par les services et établissements de la direction territoriale de protection judiciaire de la jeunesse de Franche-Comté. Pour redonner confiance à ces jeunes et les remotiver, la Justice et l'Éducation nationale ont choisi de leur apporter une réponse commune.

## Le sport vecteur d'intégration

La PJJ développe des activités de jour pour mener les mineurs qui lui sont confiés vers une intégration sociale et une insertion scolaire et professionnelle. Au delà de ses propres dispositifs, elle s'appuie sur la société civile dans la perspective du maintien ou du retour de ces mineurs vers le droit commun, notamment dans le domaine éducatif.

Le projet initié et conçu par l'UNSS permet de favoriser l'éducation et l'insertion des personnes par le biais des activités physiques et sportives. Ces dernières font partie intégrante de l'action éducative. Ainsi, le sport permet de développer l'estime de soi, de prévenir les conduites à risque, de lutter contre le sentiment de frustration et d'injustice, de favoriser le respect des règles et l'assimilation de valeurs sportives, ainsi que la promotion de la santé.

L'UNSS a choisi une nouvelle approche d'offre de service public pour une population jusqu'alors ignorée. La structure associative a cette facilité de construire des projets intégratifs notamment d'ouverture et d'accueil aux populations marginalisées. L'UNSS accompagne la politique éducative de l'académie. En ce sens, elle se doit de proposer des actions non traditionnelles en s'ouvrant à d'autres publics.

### Une convention pionnière au service de l'intégration des jeunes décrocheurs

Dans le cadre de cette convention, la première en France, les jeunes non scolarisés pourront pratiquer, aux côtés des élèves, différents sports au sein du lycée Diderot chaque mercredi après-midi pendant deux heures ; au programme : pétanque, escalade, boxe anglaise et chessboxing, un sport qui alterne box et échecs. Le recteur a pu assister à une démonstration sportive.

Cette convention doit servir de modèle et essaimer en établissements. Les équipes éducatives autour des chefs d'établissement doivent prendre en compte la nécessité d'innover pour répondre à des demandes de plus en plus larges, certes, mais nécessaires pour respecter l'égalité d'accès de tous aux politiques publiques.

### Un plan académique de formation

Ce plan de formation vise à :

- soutenir et accompagner les actions liées à la persévérance ;
- partager la culture de la bienveillante ;
- impulser de nouvelles pratiques pédagogiques ;
- professionnaliser les différents acteurs (élever au rang de valeur professionnelle la qualité des actes et des gestes éducatifs et pédagogiques).

### Des actions de formation mobilisées

Échange et confrontation de pratiques entre les coordonnateurs MLDS et les référents décrochage scolaire

- Créer une dynamique de réseau afin d'agir au plus près des besoins en prenant appui sur les ressources existantes et disponibles (temps collectifs de construction d'actions) ;
- partager les phénomènes observés conduisant au décrochage scolaire, les publics concernés et leurs particularités ;
- permettre une appropriation des outils existants et mis en œuvre localement ;
- favoriser la réflexion et les échanges autour des leviers existants et de démarches à engager à différentes échelles (dans la classe, dans les établissements, etc.) et aux différentes façons de les articuler.

Sens et enjeux de la laïcité dans le processus de rattachement scolaire

- Comprendre comment aborder les enjeux de la laïcité à l'école et les valeurs de la République pour des jeunes en rupture avec le système éducatif ;
- transmettre le principe de laïcité et les valeurs de la République à l'école pour un respect hors l'école.

### Accrochage scolaire et éducation physique et sportive

- Comment favoriser la persévérance et accrochage scolaires par l'éducation physique et sportive ?
- comment élaborer un projet avec les enseignants et les partenaires du monde associatifs ?

### Élèves en situation de décrochage : une remédiation par le projet

- Conforter les stratégies d'aide et leur mise en cohérence pour améliorer la réussite des élèves et prévenir le décrochage, notamment en augmentant l'effort porté sur l'accompagnement personnalisé des élèves en difficulté.

### Développer les compétences sociales dans son enseignement : un atout pour la réussite des élèves

- Être en capacité de proposer des dispositifs, des adaptations, pour les élèves en situation de décrochage scolaire (intérieur ou extérieur à l'établissement).

### L'accompagnement des élèves en difficulté

- Réfléchir aux pratiques éducatives et pédagogiques au sein de l'établissement :
  - accompagner les élèves en difficulté, prendre en charge des élèves à profil hétérogène (image de soi, motivation)
  - élèves décrocheurs, élèves à profil de section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), élèves en grande difficulté dans une classe.

### Tutorat par coopération en classe

- Comment intégrer les différenciations dans les classes ?  
L'apprentissage coopératif est un choix approprié pour la construction d'un climat de responsabilité partagée.

## Témoignages de micro-lycéens

Le 4 janvier dernier, les élèves de la nouvelle promotion du micro lycée Armand Peugeot et leurs camarades, anciens élèves, ont rencontré le recteur et l'inspecteur académique du Doubs pour un moment d'échange.

Accueilli par Corinne Muninger, proviseur, Betty Devillairs, proviseur-adjoint, en présence de Philippe Gautier, maire de Valentigney, le recteur a présidé une table-ronde réunissant les principaux acteurs du micro-lycée : l'équipe de direction, le coordonnateur du micro-lycée, ainsi que les enseignants et membres du personnel d'éducation impliqués dans le fonctionnement du dispositif.

### Remotiver les élèves en prenant mieux en compte leurs besoins

Ouvert en novembre 2013, le micro-lycée Armand Peugeot donne une seconde chance aux jeunes en situation de décrochage scolaire. Son fonctionnement et son efficacité reposent sur une équipe éducative volontaire et sur l'articulation entre enseignement et éducation.

Cette année, le micro-lycée accueille sa quatrième promotion, elle se compose de 24 jeunes : dix-sept en série Sciences et technologies du management et de la gestion (STMG), un en série ES, deux en série L, trois en série S et un jeune en situation de sortie du dispositif. Onze d'entre eux vont passer ou repasser également les épreuves anticipées de première.

### Valoriser les parcours de réussite des anciens décrocheurs

Quatre élèves des promotions précédentes ont témoigné\* de leur parcours et de leur expérience au sein du micro-lycée. Ces anciens élèves sont unanimes, l'accueil au sein de la structure est essentiel en comparaison aux autres lycées et tous reconnaissent l'écoute et la bienveillance des équipes à leur égard, sans jugement. Pour Jean-Hugues Gérard, coordonnateur du micro-lycée, il faut « avoir la conviction que l'on peut toujours révéler un potentiel en chaque élève ».

La délégation a ensuite assisté à un cours de philosophie. La configuration de la salle est innovante : l'enseignant, Thierry Weber, intervient au centre et s'adresse à chaque lycéen, il travaille avec eux dans un climat de confiance et de respect mutuel. Le professeur prend soin de faire le point avec chaque lycéen sur son parcours et cheminement.

À l'issue de la séance, le recteur a pu échanger avec les micro-lycéens de la promotion actuelle.

### \*Témoignage de Nergiz, élève de la première promotion du micro-lycée

*« J'étais dans une filière scientifique et je me suis rendue compte que je m'étais trompée. Au sein du micro-lycée, j'ai préparé un bac STMG, que j'ai obtenu avec mention. Le micro lycée m'a redonné confiance, je vais continuer à réussir, aller le plus loin possible ».*

Aujourd'hui, la jeune femme suit une licence professionnelle à Dijon.

### Témoignage de Guillaume, ex décrocheur-raccroché

*« J'étais absentéiste, mais je n'ai jamais redoublé. J'avais besoin de temps, pour reprendre confiance en moi et pour construire mon parcours. J'ai ainsi pu préparer mon bac en deux ans ; ça a été payant puisque je l'ai obtenu avec mention très bien ».*

Le jeune homme est actuellement en BTS audiovisuel au lycée Polyvalent de Montbéliard.

### Proposer une diversité des formes d'accueil et d'intégration

De nombreux facteurs extra-scolaires interviennent dans le décrochage des jeunes pris en charge : handicap, dépression, phobie-scolaire, démotivation, problèmes familiaux.

Le planning des cours est adapté aux besoins et aux possibilités de chacun, certains élèves étant obligés d'exercer parallèlement une activité professionnelle. Pour tous, il s'agit avant tout d'obtenir le baccalauréat et de poursuivre leurs études, et au delà, de retrouver confiance en eux-mêmes, une certaine estime de soi et de redonner du sens à leur vie parfois très fragile.

Cette année, l'équipe pédagogique et éducative a élaboré un projet alliant scolarité et activités culturelles et sportives. L'objectif est de les emmener pendant trois jours hors du lycée avec réalisation d'épreuves du bac blanc le matin, activités l'après-midi (équitation, escalade...) et vie en commun le soir. L'objectif est de consolider ce qui a été mobilisé tout au long de l'année sur le plan pédagogique, éducatif, des actions menées au titre de la valorisation de l'estime de soi.

Pour rappel, à la session du baccalauréat 2016, quatorze élèves sur les quinze lycéens présents aux épreuves ont obtenu leur diplôme, soit un taux de réussite de 93,33 %, preuve que le micro-lycée est synonyme de réussite et de nouvelles perspectives pour ces jeunes gens.

## Les actions programmées dans le cadre de la semaine de la persévérance et tout au long de l'année

L'ouverture de cette seconde édition se déroulera

**le lundi 20 mars 2017**

à la Cité scolaire Jules Ferry de Delle, en présence du recteur Jean-François Chanet.

L'après-midi, une table ronde aura lieu

à l'école primaire Nelson Mandela à Bethoncourt, avec l'ensemble des acteurs de la persévérance.

EPLE	Ville	Actions proposées	20	21	22	23	24	
<b>DÉPARTEMENT DU DOUBS</b>								
LP J. D'Abbans	Baume- les-Dames	<p><b>Création de visuels en séries limitées</b></p> <p><b>Objectif :</b> réaliser des affiches sur le thème de la persévérance scolaire et de la lutte contre le décrochage scolaire avec un atelier de typographie « Affiche MOILKAN ».</p> <p>Tout en étant encadrés et à l'aide de l'intervention de Steve Seiler, en qualité de typographe/graveur, les élèves internes du lycée réaliseront leurs propres affiches sur le thème de la persévérance scolaire et de la lutte contre le décrochage scolaire en suivant des ateliers de janvier à avril 2017.</p> <p>Il s'agit aussi de développer la créativité des élèves en mettant en œuvre des actions novatrices, de les intéresser à un travail de fond nécessitant une régularité sur plusieurs mois. Ce dispositif contribue aussi en lui-même à l'accrochage scolaire en mobilisant nos élèves internes les mercredis après-midi durant 1,5 h.</p> <p>Le projet s'articule autour des axes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visite d'atelier ;</li> <li>- approche des techniques de typographie traditionnelle et à la linogravure ;</li> <li>- réalisation d'affiches.</li> </ul> <p><b>Partenaires :</b> atelier MOILKAN</p>			15h30 - 17h			<p><b>En atelier le mercredi 22</b></p> <p>Réalisation d'une affiche pour l'ouverture de la semaine de la persévérance</p>

<p><b>LP</b> <b>T. Bernard</b></p>	<p><b>Besançon</b></p>	<p><b>Expériences et témoignages partagés</b></p> <p><b>Objectifs :</b> 1- organiser, lors d'une table ronde, un échange entre des élèves de l'établissement et : - des anciens élèves, aujourd'hui dans la vie active depuis plusieurs années, qui peuvent témoigner de leur parcours et/ou de leur réussite ; - des anciens élèves qui sont en BTS ou qui viennent de le terminer ; - un assistant d'éducation de l'établissement qui a été élève dans le lycée et qui a réalisé une poursuite d'études dans le supérieur.</p> <p>2- présenter leur parcours, la construction de leur réussite, les doutes qui les ont accompagnés, les rencontres qui ont compté, les déclics qui ont pu modifier le cours des choses ;</p> <p>Les intervenants disposeront en amont du cahier des charges de la rencontre. Les élèves prépareront un questionnaire avec leurs enseignants dans le cadre de l'accompagnement personnalisé (AP).</p> <p><b>Partenaires :</b> parents, délégués des parents, chefs d'entreprises, salariés et anciens élèves de l'établissement.</p> <p>30 élèves : dix élèves d'une classe de terminale ; dix élèves d'une classe de 2<sup>de</sup>, dix élèves du conseil de vie lycéenne ou engagés dans la mini entreprise de la classe de terminale et de 3e prépa pro.</p>			<p><b>10h</b> <b>-</b> <b>12h</b></p>			
<p><b>LGT</b> <b>L.</b> <b>Pergaud</b></p>	<p><b>Besançon</b></p>	<p><b>Persévérer pour réussir : vaincre ses blocages pour un retour à l'école réussi</b></p> <p><b>Objectifs :</b> échange des expériences de vie, entre les différentes promotions des élèves du micro-lycée, les équipes éducatives et les enseignants susceptibles de rejoindre l'équipe. Cerner les difficultés de retour à l'école et identifier les leviers pour un retour réussi : confiance en soi, estime de soi (éducation à la santé, partenariat, place de la famille, orientation réfléchie,...)</p> <p><b>Partenaires :</b> Centre régional d'information jeunesse (CRIJ), conseillers d'orientation psychologues, conseillers principaux d'éducation.</p>	<p><b>14h</b> <b>-</b> <b>16h</b></p>					

LP Sainte Famille	Besançon	<p><b>I/ Dispositif « Accroche-toi ! »</b></p> <p><b>Objectifs :</b> comprendre pourquoi certains élèves ne trouvent pas leur place dans l'École et adapter au maximum l'École à chaque jeune. Le dispositif « Accroche-toi ! » cherche à créer une relation de confiance réciproque entre l'élève décrocheur ou en risque de décrochage et l'enseignant référent du dispositif.</p> <p>Ce lien est créé dans le but de mieux comprendre l'élève et ses attentes pour pouvoir ensuite adapter au maximum la façon d'enseigner au profil particulier de l'élève grâce à des parcours individuels aménagés de formation. Une fois des solutions potentielles trouvées ensemble, le dispositif permet la mise en place d'une sorte de « relais » entre l'élève et ses enseignants afin que l'école s'adapte à l'élève en question et à ses besoins scolaires.</p> <p>Les parents d'élèves sont systématiquement associés à la scolarité de leur(s) enfant(s).</p> <p><b>Partenaires :</b> éducateurs de prévention du quartier de la Grette à Besançon, centre d'information et d'orientation (CIO) de Besançon.</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p> <p><b>Présentation du dispositif « Accroche-toi ! » ainsi que de tous les « rouages » du Plan d'action pour l'Avenir lors la semaine de la persévérance scolaire</b></p>	
		<p><b>II/ Plan d'action pour l'Avenir</b></p> <p>L'ensemble des membres du collège et du lycée œuvrent pour rendre l'école agréable, accueillante et adaptée à chacun. Les locaux ont été adaptés et des travaux ont été réalisés pour être en cohérence avec le Plan d'action pour l'Avenir.</p> <p>Des dizaines d'actions sont mises en place et s'articulent autour d'une volonté commune à tous : celle que chaque élève trouve sa place dans le groupe scolaire pour apprendre à devenir un citoyen de la société de demain.</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p> <p><b>Présentation du dispositif « Plan d'action pour l'Avenir » ainsi que de tous les « rouages » du Plan d'Action pour l'Avenir lors la semaine de la persévérance scolaire</b></p>	
		<p><b>III/ Dispositif « coup de pouce »</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-apporter un soutien dans l'apprentissage des six piliers fondamentaux suivants : lire, écrire, compter, s'exprimer (prendre confiance en soit), vivre ensemble, se projeter, favoriser l'insertion sociale ;</li> <li>-permettre également de remettre les élèves en risque de décrochage dans une posture « d'apprenant » en les réhabituant aux règles simples de la vie en société : ponctualité, assiduité, savoir-être, etc.</li> </ul> <p>Ce dispositif, qui se veut être un tremplin pour permettre aux élèves de rebondir par la suite, propose une façon d'enseigner différente, novatrice et expérimentale mêlant enseignement et animation.</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p> <p><b>Présentation du dispositif « Coup de pouce » lors la semaine de la persévérance scolaire</b></p>	



<b>LP T. Bernard LGT L. Pasteur CLG Stendhal</b>	<b>Besançon</b>	<b>I/ Temps de rencontre entre jeunes décrocheurs ou en risque de décrochage et des professionnels :</b> - échange autour des métiers, des parcours, des représentations réciproques, etc. - à l'issue, chaque professionnel sera amené à s'engager à accueillir et prendre en charge un élève décrocheur des dispositifs DAQIP.			<b>9 h - 12 h</b>		Lieu : Association Zébulons à TEMIS, Besançon
		<b>II/ Espace de rencontre entre jeunes pris en charge dans un dispositif MLDS et des anciens élèves ayant bénéficié de ce type de dispositif :</b> - témoignages des parcours des uns et des autres ; - témoignages des difficultés rencontrées et de la manière dont elles ont été surmontées				<b>14h - 17h</b>	Au lycée Pasteur
<b>CLG J-C. Bouquet</b>	<b>Morteau</b>	<b>Renaissance du foyer des élèves ou comment remettre du lien en s'appropriant le lieu « collègue »</b> Démarche de projet autour de la décoration du foyer : - observation des points à améliorer dans le foyer ; - choix de la technique et du genre pictural, en lien avec les notions vues en classe ; - propositions des élèves concernant le visuel, décision du groupe ; - réalisation sur les murs des dessins choisis. Sont impliqués les élèves du collège concernés par la mission service civique de lutte contre le décrochage scolaire, les élèves relevant du groupe de prévention du décrochage scolaire, les internes et tout élève intéressé par le projet.	<b>16h30 - 17h30</b>				De janvier à mars 2017 dont la semaine de la persévérance scolaire
<b>LPO E. Faure</b>	<b>Morteau</b>	<b>Dispositif aidant-aidé</b> Témoigner d'un dispositif d'aide entre élèves mis en œuvre dans l'établissement. <b>Objectifs :</b> - accompagner les élèves en difficulté et favoriser leur persévérance et leurs progrès ; - valoriser les points forts de chaque élève, un aidant dans une discipline peut devenir un « aidé dans une autre » ; - favoriser la solidarité entre les élèves. Des élèves présentant des facilités d'apprentissage et de compréhension dans une matière sont amenés à accompagner un élève de leur classe en difficulté dans cette discipline. Les binômes constitués sont interchangeables en fonction des points forts et faibles des élèves. L'enseignant veille à ce que cet échange soit bien un partenariat qui permet l'implication de l'élève aidé.	<b>Tout au long de l'année</b>				

<p><b>CLG P. Grenier</b></p>	<p><b>Pontarlier</b></p>	<p><b>Dispositif ACCROCH</b></p> <p>Travailler avec un petit groupe de douze jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec des éducatrices sur le respect, le vivre ensemble, être solidaire, s'ouvrir aux autres ;</li> <li>- avec la conseillère d'orientation sur les projets d'orientation, s'appropriier les techniques de recherche d'emploi ;</li> <li>- avec les enseignants sur la confiance en soi par le théâtre.</li> </ul> <p><b>Partenaires</b> : programme de réussite éducative de la ville de Pontarlier et l'Association départementale du Doubs de sauvegarde de l'enfant à l'adulte (ADDESEA).</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p>	
<p><b>CLG E. Faure</b></p>	<p><b>Valdahon</b></p>	<p><b>Classe « jeux, sport, nature &amp; p'tits journalistes »</b></p> <p><b>Objectifs</b> : aborder les maths autrement, faire des activités scolaires et extrascolaires liées aux maths, donner envie aux élèves de venir en cours.</p> <p>La classe rassemble des élèves de tous niveaux en mathématiques, les aide en travaillant autrement à : prendre plus confiance en eux, apprendre à vivre ensemble, développer l'autonomie, promouvoir le sens des responsabilités et améliorer la maîtrise de l'outil informatique.</p> <p>Cette activité permet de combiner les compétences des p'tits journalistes (utilisation de logiciels informatiques, de matériel photo/vidéo,...) avec les connaissances acquises en classe jeux, sport, nature (activités sportives, activités culturelles, création de jeux).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Aborder les maths autrement : travail à partir des jeux ou des activités ludiques.</li> <li>2- Partie commune : activités ludiques ou jeux individuels ou par équipes, jeux informatiques permettent de se mesurer contre les autres élèves en ayant ou non, des contraintes de temps et parfois en étant le ou les plus rapides.</li> <li>3- Séances consacrées à des jeux pluridisciplinaires pour développer la logique.</li> <li>4- Le mercredi après-midi : jeux d'extérieur, réalisation vidéo, radio et bowling.</li> <li>5- Sortie d'intégration en octobre.</li> <li>6- Voyage en mars à la Gietaz dans les Alpes au col des Aravis : les Aventuriers.</li> <li>7- Action de solidarité avec « au bonheur des enfants » en récoltant et en participant à la vente. Les bénéfices seront reversés : <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'association le Liseron, pour les enfants atteints de cancer à l'hôpital Minjoz de Besançon ;</li> <li>- à l'association MIRA pour la participation à l'achat de chiens pour jeunes aveugles franc-comtois ;</li> <li>- aux enfants handicapés de Novillars.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p>	

<p><b>LP Les Huisselets LGT A. Peugeot LGT Cuvier (DAQIP)</b></p>	<p><b>Bethoncourt Valentigney Montbéliard</b></p>	<p><b>Rencontres autour de la persévérance scolaire</b></p> <p><b>Objectifs :</b> réfléchir sur les enjeux du maintien en formation, la valeur des apprentissages, la poursuite d'études, la valorisation des alliances éducatives.</p> <p>Organisation d'échanges sous différentes formes (speed-dating, permanence dans divers sites de l'Éducation nationale - école primaire en réseau d'éducation prioritaire (REP), collège avec section d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA), LP avec dispositif « oxygène », LGT avec DAQIP et micro-lycée).</p> <p>Moment de convivialité autour du thème de la persévérance scolaire (enjeux, freins, leviers..) pour l'école primaire avec les parents, les enseignants, les représentants parents et le programme de réussite éducative (PRE).</p> <p>Table ronde au collège, discussions avec des groupes-classes sur le thème de la persévérance, en présence des enseignants et des éducateurs de prévention (ADDSEA). Speed-dating entre les coordonnatrices du Dispositif d'accompagnement à la qualification et à l'insertion professionnelles (DAQIP) et les élèves (programmation des échanges à définir) sur le même thème pour les élèves de LGT.</p> <p><b>Partenaires :</b> éducateurs ADDSEA, PRE, enseignants, élèves et chefs d'établissements.</p>	<p><b>Le 20 après-midi à l'École primaire Nelson Mandela : table ronde avec les trois coordinatrices de la MLDS, des parents, des représentants des PRE, des enseignants, un jeune ayant suivi le cursus DAQIP présent pour témoigner de son expérience.</b></p> <p><b>Plusieurs animations seront proposées : quiz, vidéo, affiches, etc.</b></p>	<p>Présence du recteur</p>
<p><b>LGT A. Peugeot</b></p>	<p><b>Valentigney</b></p>	<p><b>Le micro-lycée : une structure de retour à l'école</b></p> <p><b>Objectifs :</b> Impliquer les enseignants de l'établissement dans le dispositif pour les sensibiliser à la problématique du décrochage.</p> <p>Enseignement d'arts le mercredi aux élèves du micro-lycée pour travailler l'estime de soi, la valorisation des talents cachés, l'extériorisation des difficultés qui entravent les projets de chacun.</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p>	

## DÉPARTEMENT DU JURA

EPLE	Ville	Actions proposées	20	21	22	23	24	
CLG X. Bichat et école primaire	Arinthod	<p><b>L'estime de soi, « moteur » de la persévérance scolaire</b></p> <p>Travail mené sur 27 semaines avec des élèves de classe de 4<sup>e</sup> sous la forme d'ateliers afin d'entraîner les jeunes à gérer leur « météo intérieure » pour ne pas se laisser envahir par des situations conflictuelles.</p> <p>Chaque semaine, une action ou une attitude fera l'objet d'un travail spécifique dans le cadre du projet « POP ton potentiel ». Ces 27 préconisations seront ensuite rassemblées dans un carnet individuel sur lequel l'élève notera son évaluation hebdomadaire.</p> <p>Durant la semaine de la persévérance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exposition du travail « POP » par les 4<sup>e</sup> dans le collège ;</li> <li>- organisation d'ateliers « estime de soi » en direction des élèves de CM2 de l'école primaire par les élèves de 4<sup>e</sup> ;</li> <li>- organisation par les élèves de 5<sup>e</sup> de l'opération « un cross pour chacun », travaillée dans le cadre de l'enseignement pratique interdisciplinaire « corps, santé, bien être et sécurité » (trois formes de cross, adaptées aux objectifs de progression individuels)</li> </ul> <p><b>Partenaires</b> : élus de la communauté de communes et les parents.</p>	<b>Tout au long de l'année</b>					
Lycée du Bois	Mouchard	<p><b>Ateliers ouverts : valorisation des filières bois</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- découvrir les formations de la filière industrielle bois, le contexte professionnel et les compétences visées ;</li> <li>- découvrir l'environnement d'un lycée des métiers.</li> </ul> <p>Ouverture des ateliers aux parents d'élèves et participation des élèves intéressés sous forme de mini-stage à des activités de menuiserie ; 1<sup>re</sup> approche de la sécurité dans un atelier « bois ». Visites, entretiens avec les professeurs, le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT), les CPE, échanges avec les élèves de 2<sup>de</sup> professionnelle de l'établissement.</p>	9h - 18h					
CLG Brézillon	Orgelet	<p><b>Persévérer à l'école en construisant un chauffe-eau solaire</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participer à la réalisation d'un projet concret avec la création d'un système solaire de production d'eau sanitaire pour des élèves de 4<sup>e</sup> en difficultés ;</li> <li>- travailler sur la mise au point du matériel de production.</li> </ul> <p><b>Partenaires</b> : associations locales.</p>					15h - 17h	

LPO Saint Sauveur	Saint-Claude	<b>I/ Égalités - Inégalités et discriminations</b> <b>Objectifs :</b> sensibiliser les élèves sur la question de l'accès aux informations et sur la retranscription des différences, sous la forme de jeux, aborder ces différentes réalités au travers de différents supports selon les niveaux au collège (stéréotype dans les publicités, Quizz dans les médias, etc.)	Du 20 au 24 mars	
		<b>II/ Enquête sur le climat scolaire</b> <b>Objectif :</b> évaluer le bien être dans l'établissement Du 20 au 24 mars les élèves, parents et personnels répondront au questionnaire sur le climat scolaire en fonction de leur disponibilité. Les parents sont invités à renseigner le questionnaire depuis leur domicile ou au sein de l'établissement.	Du 20 au 24 mars selon un planning établi.	
CLG Bouvier	Saint-Laurent-en-Grandvaux	<b>Tutorat et aide aux devoirs</b> <b>Objectifs :</b> - combattre le décrochage scolaire ; - créer un lien de confiance et établir une relation privilégiée d'accompagnement entre élèves et assistants d'éducation ; - mobiliser les assistants d'éducation sur un accompagnement pédagogique ; - créer du lien entre l'équipe vie scolaire et les enseignants. Après repérage par les professeurs, les élèves sont pris en charge par petits groupes par un assistant d'éducation référent sur des heures libres à leur emploi du temps. Les élèves travaillent sur les questions de cours. Un cahier de suivi est complété lors de chaque séquence puis mis à disposition des enseignants. Un tutorat plus individualisé (un élève / un assistant d'éducation) est également proposé pour les élèves ayant des problématiques spécifiques signalé en groupe de prévention contre le décrochage scolaire - GPDS (adulte relais)	Tout au long de l'année	
CLG des Vernaux Marius Daubigny	Tavaux	<b>Ma force, mon combat, mon avenir</b> <b>Objectifs :</b> - sensibiliser l'équipe éducative et les parents au phénomène de décrochage scolaire ; - repérer les signes précurseurs de décrochage chez les élèves ; - réaliser une enquête sous forme de questionnaire auprès des élèves, de leurs parents et de l'équipe éducative ; - assurer une intervention-débat animée par un intervenant issu de la « réserve citoyenne » sur le décrochage scolaire.	Tout au long de l'année	

## DÉPARTEMENT DE LA HAUTE-SAONE

EPL	Ville	Actions proposées	20	21	22	23	24		
<b>LP G.Colomb Site Bartholdi Dispositif (MLDS)</b>	<b>Lure</b>	<p><b>Les valeurs de la République : réalisation d'une fresque</b></p> <p><b>Objectif :</b> faire travailler ensemble des élèves de différentes classes autour du thème des valeurs de la République. Pour cela des intervenants extérieurs, spécialisés dans le domaine du graff, vont créer et exécuter une peinture sur les murs de la salle du foyer des élèves du lycée Colomb de Lure, à partir du travail réalisé en amont dans les différents modules.</p> <p>Ce travail artistique reprend l'ensemble des travaux des élèves par rapport au thème proposé (atelier d'écriture, atelier débat, arts appliqués et connaissance du monde, représentation théâtrale « la devise ») - <i>synthèse du projet.</i></p> <p><b>Partenaires :</b> association sportive et d'éducation populaire (ASEP) de Besançon.</p>	<b>Tout au long de l'année</b>					Déroulement mardi 7 mars de 9h à 17h30, jeudi 9 mars de 9h à 17h30, vendredi 10 mars de 9h à 17h30 et jeudi 16 mars de 13h30 à 17h30	
<b>CLG des Mille Étangs</b>	<b>Mélisey</b>	<p><b>I/ En prolongement du carrefour des métiers : travail de restitution en interdisciplinarité (classe de 5<sup>e</sup>)</b></p> <p><b>Objectif :</b> mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation en mobilisant les disciplines de français et de technologie.</p> <p>Français : réaliser un carnet d'écriture portant sur cinq activités liées à un métier.            Technologie : réaliser un poster regroupant 36 fiches conçues par les élèves sur les métiers présentés.</p> <p><b>Personnes ressources :</b> référent école/entreprise, professeur de technologie et professeur de lettres.</p>	<b>Ces actions sont mises en œuvre tout au long de l'année mais ne feront pas l'objet d'une valorisation lors de la semaine. Cette même semaine, les élèves partent en séjour linguistique.</b>						
<p><b>II/ Liaison collège-lycée</b></p> <p>Rencontre entre les élèves du collège et des lycées généraux, technologiques et professionnels environnants par petits groupes de trois à quatre élèves.</p> <p><b>Objectif :</b> favoriser l'ambition des élèves et favoriser une orientation réfléchie et concertée.</p>									
<p><b>III/ Carrefour des métiers (élèves de 5<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>) Rencontre de professionnels</b></p> <p><b>Objectif :</b> mieux informer l'élève et sa famille pour l'aider à se déterminer dans son choix d'orientation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves choisissent six professionnels qu'ils souhaitent rencontrer.</li> <li>- Les intervenants, répartis dans les salles du collège, rencontrent les élèves professionnels durant deux heures, encadrés par les enseignants.</li> </ul> <p><b>Partenaires :</b> gendarmerie, armée, pompiers, centre de formation des apprentis du bâtiment, centre de formation des apprentis de l'Industrie (CFAI), Compagnons du devoir, lycée agricole.</p>									

<p><b>LP Pontarcher</b></p>	<p><b>Vesoul</b></p>	<p><b>Ambition-Réussite</b></p> <p><b>Objectif</b> : réussir sa période de formation en milieu professionnel (PFMP) et donner du sens au choix d'orientation.</p> <p><b>Organisation</b> : accueil et témoignages d'anciens élèves et de professionnels issus de ces formations.</p> <p>Par groupe de quinze élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choisir ou créer un blason/un emblème ;</li> <li>- présenter ses qualités par binôme ;</li> <li>- préciser son ambition professionnelle et indiquer les compétences sur lesquelles l'élève va s'appuyer.</li> </ul> <p><b>Partenaires</b> : fédération des œuvres laïques, Dispositif d'accompagnement à la qualification et à l'insertion professionnelles, (DAQUIP), professionnels.</p>			<p><b>8h - 12h</b></p>			
---------------------------------	----------------------	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

## DÉPARTEMENT DU TERRITOIRE DE BELFORT

EPL	Ville	Actions proposées	20	21	22	23	24		
<b>Rectorat de Besançon MLDS</b>	<b>Belfort Canopé</b>	<p><b>Confrontation et échanges de pratiques entre des coordonnateurs MLDS et des référents décrochage scolaire</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- créer une dynamique de réseau afin d'agir au plus près des besoins en prenant appui sur les ressources existantes et disponibles (temps collectifs de construction d'actions) ;</li> <li>- partager les phénomènes observés conduisant au décrochage scolaire, les publics concernés et leurs particularités ;</li> <li>- permettre une appropriation des outils existants et mis en œuvre localement ;</li> <li>- favoriser la réflexion et les échanges autour des leviers existants et de démarches à engager à différentes échelles (dans la classe, dans les établissements, etc.) et aux différentes façons de les articuler.</li> </ul>				9h - 17h			
<b>CLG Châteaudun</b>	<b>Belfort</b>	<p><b>Mise en stage pour remotiver les élèves - Mobilisation du parcours aménagé de formation initiale (PAFI)</b></p> <p><b>Objectif :</b> préparer une orientation en section professionnelle ou en alternance.</p> <p><b>Organisation :</b> mise en œuvre de temps d'immersion en entreprise sur des périodes de 15 jours pour travailler la motivation et redonner envie aux jeunes de poursuivre une formation.</p> <p><b>Partenaires :</b> entreprises, administrations, bibliothèque, mairie.</p>	<b>Tout au long de l'année</b>						<b>Participation à l'ouverture en présence du recteur, des partenaires, etc.</b>
		<p><b>Adhésion à la demande de soutien au comportement positif</b></p> <p><b>Objectif :</b> créer les conditions d'un climat apaisé, favorable aux apprentissages scolaires de chaque élève en associant les parents.</p> <p><b>Partenaires :</b> Centre culturel de Belfort Nord, Maison de quartier Jean Jaurès.</p>	<b>Tout au long de l'année</b>						
		<p><b>Présentation du contrat local d'accompagnement scolaire porté par les structures culturelles du quartier</b></p> <p><b>Objectif :</b> rapprocher le collège et les deux structures socioculturelles autour d'objectifs éducatifs communs</p> <p><b>Partenaires :</b> centre culturel Belfort Nord et maison de quartier Jean Jaurès.</p>	<b>Tout au long de l'année</b>						



<p><b>CLG St Exupéry</b></p>	<p><b>Beaucourt</b></p>	<p><b>Coaching de proximité en trois dimensions</b></p> <p>Mise en place d'un triple accompagnement concerté :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le soutien scolaire immersif et itinérant (coaching dans la classe auprès d'élèves repérés en difficulté) ;</li> <li>- le tutorat ;</li> <li>- l'aide aux devoirs avec association des parents.</li> </ul> <p><b>Objectif</b> : introduire dans la classe, durant l'heure de cours, des solutions de remédiation et d'accompagnement de proximité car c'est au cœur de la classe que le décrochage commence.</p> <p>Des assistantes pédagogiques interviennent en soutien aux équipes pédagogiques directement alors que les cours ont lieu pour répondre aux difficultés des élèves en situation réelle d'apprentissage. Ce soutien immersif et itinérant est conjugué avec du tutorat et de l'aide aux devoirs.</p> <p>C'est au cœur de la classe qu'il faut encourager, favoriser la persévérance scolaire</p>	<p><b>Tout au long de l'année</b></p>	<p><b>Participation à l'ouverture</b></p>
<p><b>CLG Mozart</b></p>	<p><b>Danjoutin</b></p>	<p><b>Tutorat pour les élèves de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> en fragilité</b></p> <p>Instaurer des rencontres régulières entre les élèves fragiles de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> et un adulte référent (professeur ou assistant d'éducation).</p> <p><b>Objectifs</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redonner confiance à des élèves fragiles ;</li> <li>- lutter contre l'absentéisme ;</li> <li>- améliorer leurs résultats aux examens.</li> </ul> <p><b>Démarche</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identification de deux à trois élèves en fragilité (manque de travail, résultats faibles, absentéisme, comportement) par les équipes pédagogiques des classes de 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> mi-octobre 2016 : 25 élèves retenus.</li> <li>- recensement des personnels volontaires pour assurer le tutorat : quatorze adultes (professeurs, CPE, AED) ;</li> <li>- rencontre avec les familles concernées à la veille des vacances d'automne : réunion de présentation du dispositif et rencontre individualisée entre chaque famille et le tuteur ;</li> <li>- rencontres régulières entre l'élève et son référent selon les modalités retenues en conseil pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- rencontres tous les quinze jours (à adapter suivant le dialogue instauré avec l'élève) de dix à quinze minutes ;</li> <li>- échanges sur les méthodes de travail, sur les conditions de travail ;</li> <li>- aide sur la gestion du calendrier ;</li> <li>- instauration d'un lien de confiance.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Entretiens de tutorat hebdomadaires ou bimensuels jusqu'à la fin de l'année scolaire.</b></p>	<p><b>Participation à l'ouverture</b></p>

<p><b>LGT G. Courbet</b></p>	<p><b>Belfort</b></p>	<p><b>Atelier « PROJET DE VIE »</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre conscience des déterminants du bien-être ;</li> <li>- ancrer l'accrochage scolaire comme valeur de l'élévation sociale et personnelle.</li> </ul> <p>Au travers de cette action, les élèves du DAQIP pourront s'exprimer, se projeter et s'exposer au travers de la réalisation d'un travail personnel. Les échanges avec les anciens élèves leur permettront de mesurer le chemin parcouru par ces personnes et leur montreront l'importance de la persévérance dans la réalisation d'un projet pour s'épanouir et trouver sa place dans la société</p> <p><b>Partenaires :</b> anciens élèves des DAQIP, parents.</p>		<p>14h - 17h</p>			<p><b>Participation à l'ouverture</b></p>
<p><b>Cité scolaire J. Ferry</b></p>	<p><b>Delle</b></p>	<p><b>Dispositif « oxygène »</b></p> <p><b>Objectifs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire le lien entre le monde du travail et les apprentissages scolaires ;</li> <li>- découvrir différents types de métiers ;</li> <li>- construire pas à pas son orientation professionnelle.</li> </ul> <p>Sur quatre périodes dans l'année (4 fois 8 semaines) les élèves peuvent s'engager à aller en stage en entreprise, le jeudi et revenir 2 fois sur les 8 au collège pour suivre des cours de manière individualisée.</p> <p>L'alternance se fait suivant les modalités suivantes : trois jeudis de stage, un jeudi au collège et à nouveau trois jeudis de stage, un jeudi au collège.</p> <p>À chaque période, une thématique de stage est pressentie et discutée avec l'élève.</p> <p>Un livret de suivi annuel permet à l'élève de pointer les différentes étapes de ce dispositif et de revenir sur des bilans intermédiaires afin de construire son parcours pas à pas.</p>		<p><b>Tout au long de l'année</b></p>	<p><b>Participation à l'ouverture en présence du recteur, des partenaires, etc.</b></p>		

Rectorat de l'académie de Besançon  
10 rue de la Convention  
25030 Besançon cedex  
03 81 65 47 00

**Contacts :**

Responsable de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire :

Laurent Guillemin

03 81 65 74 26 / 94

Responsable de la communication :

Mathilde Buttefey

03 81 65 49 38 / 06 76 62 69 81