

**CHANGEMENT CLIMATIQUE ET DE LA TRANSITION ENERGETIQUE – Synthèse des débats - lycées de l'académie de Besançon – mars 2019**

<p><b>A l'échelle de l'établissement</b> <b>Les projets scolaires et éducatifs</b></p> <p>Ex : Culture scientifique et technique et apprentissage des enjeux du changement climatique</p>	<p><b>Interpellations des Collectivités et des autorités en charge de l'environnement</b> Ex : Mise en œuvre de projets territoriaux d'énergies renouvelable</p>	<p><b>A l'échelle académique, nationale</b></p>	<p><b>complémentarités entre 1/ et 2/ par les projets pédagogiques menés en partenariat avec les acteurs territoriaux de la transition écologique</b></p> <p>Ex : économies d'énergie, enseignement de sciences et bilan carbone de l'établissement lutte contre le gaspillage alimentaire à la cantine et en tant que support pédagogique</p>
<p><i>Trame utilisée pour bilan en Conseil national de la vie lycéenne</i></p>			
<p><b><u>Clubs, comités, éco-délégués, labels :</u></b> Développer la labellisation E3D ; demi-journée banalisée pour un travail en ateliers sur des thématiques E3D ; Création d'un comité de lutte pour l'environnement avec des collégiens en parallèle du CVL Semaine du climat ; club « Petite nature » <b>Club jardinage :</b> création potager/verger ; compostage ; permaculture Bacs d'herbes aromatiques dans la cour, hôtel à insectes, talus jachère fleurie ; Installation d'un récupérateur d'eau extérieur pour le potager et les fleurs Confection et installation de ruches (section ébénisterie) + jardin d'agrément ; partenariat avec apicultrice</p> <p><b><u>Tri des déchets, récupération :</u></b> Collecte régulières de déchets Recyclage des mégots Contacter des petites entreprises basées sur le recyclage pour diverses collaborations. Bac à feuilles de brouillons dans chaque classe Fournitures inutilisées par les élèves : mettre un bac de récupération au BVS pour que les futurs élèves en disposent.</p> <p><b><u>Gestes/actions éco-responsables :</u></b> impressions recto-verso ; utiliser du papier recyclé</p>	<p><b><u>Opérations nettoyage</u></b> des villes régulières en partenariat avec villes et associations, Week-end des bergers, projet montagnes propres, nettoyage des rivières ; augmenter le nombre de poubelles</p> <p><b><u>Énergies renouvelables :</u></b> Panneaux solaires, éoliennes</p> <p><b><u>Transports :</u></b> Transports plus écologiques : améliorer l'offre transports en commun Augmenter le nombre d'emplacements vélo et les pistes cyclables</p> <p><b><u>Locaux :</u></b> Améliorer l'isolation des bâtiments Arrêt automatique sur tous les robinets ; économiseur d'eau à l'internat Réflexion sur les produits d'entretien (demander une formation Région pour les agents) ; Re-végétaliser les cours de récréation goudronnées</p>	<p><b><u>Communiquer, informer, sensibiliser :</u></b> Débat sur écologie et DD lors d'un interCAVL Besançon-Dijon les 12 et 13 mars : intervention d'un élu et d'un chargé de mission du rectorat (atelier coopératif) Réalisation d'une vidéo de sensibilisation par les élus CAVL en amont de la journée mondiale du 15 mars diffusée à tous les établissements : <a href="https://www.dailymotion.com/video/x747bn2">https://www.dailymotion.com/video/x747bn2</a></p> <p>Participation des 2 DAVL et 4 élus CAVL à un déplacement à Bruxelles en avril 2019 dans le cadre des projets Erasmus plus BIM GAME et ToBe3 portés par le GIP FTLV de l'académie de Besançon</p> <p>Rôle des réseaux sociaux, presse locale, radios associatives Lien avec les écoles Spectacles, conférences (ex : le climat jurassien et son évolution) « Semaine Apprendre Autrement » Sensibilisation active par la réalisation de courts métrages, d'actions marquant</p>	<p>Rappeler les 17 objectifs de développement durable définis par l'ONU à l'issue de la COP 21 ; donner du sens aux actions ; Onglet E3D sur site du lycée et l'ENT Défi : réduire la consommation d'énergie et suivre la baisse ; Débat avec prof de philo. Privilégier le travail d'intérêt collectif à la retenue comme punition utile à la collectivité.</p> <p>Lutte contre le gaspillage alimentaire : afficher les chiffres du gaspillage pour prise de conscience</p> <p>Faire le bilan carbone des établissements</p> <p><b><u>Lien avec les programmes – spécificités lycées pro:</u></b> Implication classes STI2D SVT, arts plastiques... Fabrication de ruches par filière ébénisterie Projets dans le cadre du concours <b>« Imagine ton lycée de demain », celui qui aura réussi sa transition énergétique</b></p> <p>Projet « Green schools », 1<sup>ère</sup> STI2D (étude pour l'installation d'une centrale solaire sur les toits)</p>

Dématérialiser un certain nombre de courriers papiers (Absences, retenues)  
Création d'éco-cups à l'emblème du lycée  
Ne pas renouveler l'achat de roses pour l'action « St Valentin 2020 »  
Organisation de bourses aux vêtements /friperie/vidé-dressing pour réduire le consumérisme  
Atelier couture le mercredi après-midi pour les internes  
Utiliser des tableaux à la craie  
Sensibiliser à la dégradation longue des chewing gums

#### **Économies d'énergie :**

Optimiser le chauffage ; baisser le chauffage de 1° ; utiliser des ampoules à LED  
DéTECTEURS de mouvements dans les salles de classe  
Vélo producteur d'énergie pour recharger les portables  
Informatique :  
Revoir le système qui éteint automatiquement les ordinateurs.  
Moteurs de recherche éco-responsables  
Limiter l'utilisation d'internet ; faire du nettoyage sur nos boîtes mails ; éviter les clouds car les données mobiles ont un impact énergétique  
Instaurer une journée sans téléphone

#### **Communiquer, informer, sensibiliser :**

Avoir un lieu, "une bulle verte" dans l'établissement pour exposer les travaux et sensibiliser  
Implication parents dans le cadre du CESC ; Cahiers de doléances pour cibler des objectifs précis  
Organiser des concertations régulières des élèves et des groupes de travail pour trouver des idées  
S'inspirer des autres pays qui ont peut-être trouvé de bonnes solutions.

Végétaliser les toits

#### **Restauration scolaire :**

Possibilité de donner les restes aux « Restos du cœur » ou organiser un « resto-trottoir » ; donner le pain et surplus aux éleveurs locaux ou méthaniseurs

Engagement Région BFC :  
Objectif : atteindre 50 % de produits issus de filières de production locales et régionales (dont 20% de produits agrobiologiques) servis dans les restaurations collectives des lycées d'ici 2021.

#### **Communiquer, informer, sensibiliser :**

Créer un collectif à l'échelle de la ville ; impliquer la presse pour montrer l'engagement au sein de la collectivité  
Un référent pourrait être investi par niveau et par lycée comme coordonnateur de ces actions civiques et « médiatisées ».  
Un financement pourrait se faire via du crowdfund (cagnotte en ligne type Leetchi),  
Utiliser le numérique pour limiter le papier  
Organiser des rencontres-débats entre élèves et élus  
Inviter les commerces et magasins à vendre plus en « vrac » pour éviter le suremballage.

**Un concours a été lancé par la Région Bourgogne Franche Comté : « Imagine ton lycée de demain », celui qui aura**

les esprits (campagnes réalisées par les lycéen-ne-s, forme d'un concours?). Sensibilisation qui doit être généralisée à l'ensemble de la population.  
Informer sur les causes et conséquences du réchauffement climatique

#### **Transports :**

Améliorer l'offre de transports en commun et limiter les prix ; développer les voitures électriques ; réduire l'utilisation des transports aériens (jets privés)

#### **Propositions diverses**

Consignes pour les bouteilles : éviter les déchets plastiques ; interdire les pailles en plastique.  
Remplacer les gobelets plastique des distributeurs  
Utiliser des stylos rechargeables  
Limiter la consommation de photocopies pour les enseignants

Généraliser la vente de légumes dits « moches » (non calibrés) à un prix moindre dans les supermarchés.  
Limiter le suremballage des produits  
Loi pour limiter la surconsommation  
Diminuer les publicités  
Limiter la pollution sonore et visuelle ; pas d'éclairage des vitrines la nuit

Problématique des migrants climatiques : politiques de restriction ?

Moins d'occidentalisation des moeurs

Optimiser les centres de stockage de données

Travail en cours avec l'Université de Franche Comté sur la gestion de la biodiversité en milieu urbain (projet « une classe, un chercheur »)

Utilité de mise en place de cours pour éduquer au recyclage, sensibiliser au climat, comprendre la pollution, tout en responsabilisant et développant la prise de conscience.

Créer des cours dont le contenu exclusif porte sur les enjeux écologiques actuels, les auteurs, les solutions, et l'intégrer dans le tronc commun.

Voir les professionnels de l'environnement plus régulièrement en intervention à travers les programmes.

Plus d'actes que de paroles dans les programmes scolaires

Mise en place d'une charte/de dessin humoristique ou idées similaires basée sur les gestes à avoir au lycée et à la maison.  
Une heure de sensibilisation en début d'année consacrée « aux gestes DD ».

Photos des déchets ; travail avec la section artistique du lycée

Actions militantes

Utiliser les heures d'AP

**Transports :**

organisation co-voiturage ;  
mettre en place au lycée une page internet pour connaître les trajets de chaque élève

**Restauration scolaire :**

P'tit déj équitable

Privilégier les fruits et légumes de saison, les produits bios et locaux (circuits courts) ;

Partenariats avec lycées agricoles

Être plus à l'écoute des envies des élèves

Recours à des questionnaires pour connaître

les raisons du gaspillage alimentaire, les repas sans protéine animale

Composter

Signalétique des plats de la cantine (fait maison, circuit court...)

Système « petite assiette » « grande assiette » pour adapter quantité et appétit.

Repas végétariens régulièrement

Initiation à l'entomophagie : dégustation d'insectes au restaurant scolaire.

**réussi sa transition énergétique.**

22 équipes de 19 lycées ont participé. Résultats le 30 avril.

1<sup>er</sup> prix : 3 jours en Allemagne

2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> prix : des vélos pour

le lycée, des Pass pour les

Eurockéennes de Belfort.

Taxe carbone pour les professionnels et pas uniquement pour les particuliers

Récupération de l'eau de pluie/eau non potable pour l'utiliser dans les toilettes

Laisser les pelouses en jachère ;

planter des arbres

Ne pas utiliser de pesticides

Chauffage issu de la géothermie

Faire des éoliennes aquatiques

Limitier l'utilisation des barbecues et des cheminées ouvertes

Lutter contre la déforestation (boycott de l'huile de palme)

Stopper le financement des guerre pour financer des recherches sur le climat

Limitier les naissances

Faut il des politiques plus volontaristes et contraignantes au risque de produire l'effet inverse : blocage et refus des citoyens ?