

Exemple de ressources sur l'évaluation par compétences en SVT

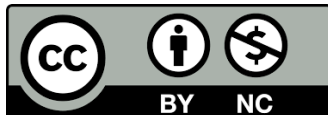
Extrait de présentations proposées par les formateurs dans le cadre des Formations à Initiative Locale (FIL) ou des formations SVT.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION




*Merci de citer les auteurs des documents en cas
d'utilisation face à un public.*

Exemple 1 : Utilisation des antibiotiques / Contexte et objectifs

Compétence évaluée 1.3. « Lire, interpréter, exploiter et relier des données présentées sous différentes formes » - Cycle 4

Consignes

 Raymond et Huguette sont malades : ils ont tous les deux des maux de gorge. Ils se rendent chez le médecin.

Aujourd'hui, le médecin c'est toi, et tu as diagnostiqué une angine à Huguette et une angine à Raymond. En tant que médecin tu dois les soigner.



On cherche à _____

00000000

Consigne :

Ta mission : Ecrire l'ordonnance (en la justifiant) que tu donnerais à Huguette et à Raymond.

Afin de ne pas te tromper, plusieurs ressources sont à ta disposition.

Ressources

Ressource 1

Principe du test angine virale/bactérienne
Résultats pour Raymond et Huguette

Ressource 2

Rôle des antibiotiques

Ressources 3

Liste des médicaments disponibles

Ressources 4

Protocole détaillé

Exemple 1 : Utilisation des antibiotiques / Evaluation

Compétence évaluée 1.3. « Lire, interpréter, exploiter et relier des données présentées sous différentes formes » - Cycle 4

Fiche fournie une fois la tâche réalisée pour l'auto-évaluation ou l'évaluation par le professeur

Éléments attendus dans la réponse (Cocher la case si l'élément est présent)

J'ai repéré les données utiles et les ai mises en relation :

Données utiles

- Doc. 1 : TDR négatif pour Huguette et positif pour Raymond + notice TDR
- Doc. 2 : antibiotique inefficace sur les virus
- Doc. 3 : un antibiogramme permet de trouver un antibiotique efficace (ici, l'amoxicilline)
- Doc. 4 : paracétamol pour l'angine virale et antibiotique adapté pour l'angine bactérienne
- Doc. 5 : destruction de toutes les bactéries au bout de 7 jours

Mise en relation / réponse au problème

- Angine virale pour Huguette et bactérienne pour Raymond
- Paracétamol pour Huguette
- Amoxicilline pendant 7 jours pour Raymond

J'ai répondu au problème posé :

- J'ai rédigé une ordonnance adaptée en justifiant mes choix auprès d'Huguette et Raymond.

N. Louisot – clg Lou Blazer, Montbéliard

Selon les items cochés, on peut positionner la production dans un niveau de maîtrise

Niveau 1 : Je ne repère **pas** ou **trop peu de données utiles** OU je cite des données **fausses** ou **sans lien avec le problème** qui n'est pas résolu.

Niveau 2 : Je repère **une partie** des données utiles (au moins ?) en lien avec le sujet traité.

Niveau 3 : Je repère une partie des données utiles (au moins ?) et je **réponds au problème** OU je repère **toutes les données utiles** sans répondre au problème.

Niveau 4 : Je repère et exploite les données utiles de différents supports et je les organise pour résoudre un problème ouvert.

Exemple 2 : Décrire une courbe VO_2 max / Contexte et objectifs

Compétence évaluée 1.1. « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit » - Cycle 4

Objectifs

- Méthodologique : travailler la description d'une courbe (AP)
- Notionnel : appréhender la variation de dioxygène lors d'un effort et identifier le VO_2 max (Thème corps humain et santé)

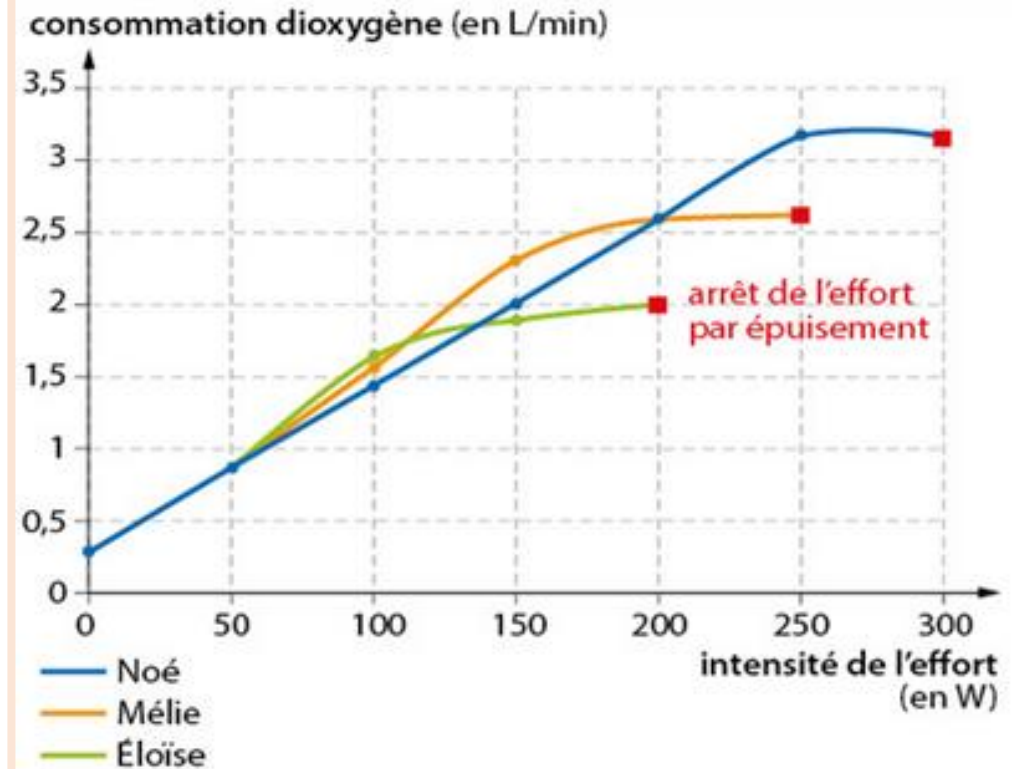
Consignes

- Décrire la consommation en dioxygène de Noé (courbe bleue)
- Tracer au milieu de votre feuille dans le sens de la longueur un trait en pointillé, écrire votre réponse à gauche.

Les élèves cherchent de manière individuelle, l'enseignant dessine la description de la courbe faite par l'élève et une discussion est engagée.

A. Legrand – clg Clairs Soleils, Besançon

Ressources



Doc. Evolution de la consommation de dioxygène en fonction de l'intensité de l'effort.

La consommation en dioxygène (ou O_2) varie en fonction de l'intensité de l'effort. Pour chaque individu, le volume d' O_2 consommé augmente régulièrement mais il existe une intensité au-delà de laquelle la consommation ne progresse plus. L'individu atteint alors sa consommation maximale d' O_2 : **c'est le VO_2 max.**

Exemple 2 : Décrire une courbe VO_2 max / Evaluation

Compétence évaluée 1.1. « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit » - Cycle 4

Fiche fournie en même temps que la consigne

Critères de réussite	
Vocabulaire spécifique à la description de courbe (verbes, qualificatif)	
Courbe découpée en nombre corrects de parties = les valeurs remarquables repérées (=point minimum, point maximum, grandes variations ou périodes)	
Nom de la courbe citée	
Valeurs sur l'axe des abscisses citées	
Valeurs sur l'axe des ordonnées citées	
Unités données	

Selon les items cochés, on peut positionner la production dans un niveau de maîtrise

Pour aider les élèves à s'évaluer, les indicateurs propres à cette activité sont fournis.

A. Legrand – clg Clairs Soleils, Besançon

Attendu de fin de cycle : Rythme respiratoire et effort physique						
Domaine	Compétences	Evaluation du niveau de maîtrise (niveau 5ème)				Aide
		<input type="checkbox"/> Niveau 1	<input type="checkbox"/> Niveau 2	<input type="checkbox"/> Niveau 3	<input type="checkbox"/> Niveau 4	
1	1.1 Communiquer à l'écrit	<input type="checkbox"/> Je communique avec difficulté (trace écrit brève). => <u>la description de la courbe est très incomplète et/ou</u> avec un vocabulaire simple mais pas adapté.	<input type="checkbox"/> Je communique mes idées avec un <u>vocabulaire simple</u> Et <u>les valeurs remarquables sont repérées.</u>	<input type="checkbox"/> Je communique mes idées avec un <u>vocabulaire spécifique</u> ET je sais ce que <u>représente la courbe.</u>	<input type="checkbox"/> Je communique mes idées avec un <u>vocabulaire spécifique</u> ET <u>la description de la courbe est presque complète voire complète.</u>	

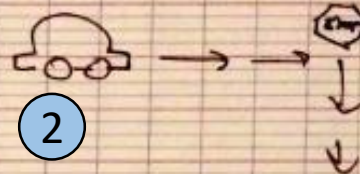
Exemple 2 : Décrire une courbe $\text{VO}_2 \text{ max}$ / Production élève

Compétence évaluée 1.1. « Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit » - Cycle 4

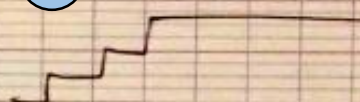
Séparation de la feuille en deux

Travail en alternance élève / enseignant pour une acquisition pas à pas de la compétence.

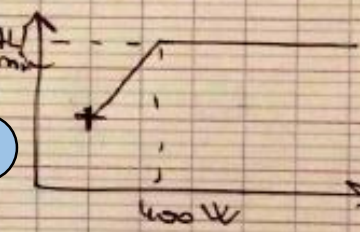
1 Sa avance puis sa s'arrête et tourne à droite

2 

3 La courbe de Noé monte puis reste plat

4 

5 La courbe de Noé augmente puis reste stable

6 

7 La consommation d'oxygène de Noé augmente de 0,4 l/min à 3,2 l/min de 0 à 250 W d'intensité de l'effort puis reste stable

8 TB !!
axe d'amélioration : commence par à l'en les valeurs de l'axe horizontal

L'élève rédige sa description de la courbe puis l'enseignant dessine la courbe correspondant à la description puis mène une discussion succincte avec l'élève pour améliorer la production.

Exemple 3 : Concevoir une fiche méthode / Contexte et objectifs

Compétence évaluée : domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre » - Cycle 4

Objectifs

- Méthodologique : amener l'élève à fabriquer ses propres outils méthodologiques pour décrire une courbe (AP)

A. Legrand – clg Clairs Soleils, Besançon

Consignes

Suite au travail précédent (voir exemple 2), réalisez une fiche méthode vous aidant à décrire une courbe.

Les élèves cherchent de manière individuelle et l'enseignant ramasse la fiche produite pour l'annoter si besoin.

Exemple 3 : Concevoir une fiche méthode / Evaluation

Compétence évaluée : domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre » - Cycle 4

Fiche fournie en même temps que la consigne

Critères de réussite	
L'élève a construit une fiche outil	
L'élève utilise un vocabulaire qu'il comprend	
L'élève écrit les conseils dont il a besoin sans aide	
L'élève écrit les conseils dont il a besoin à partir d'une liste	
Tous les conseils sont présents (comparaison entre la production et la fiche outil)	
L'outil est réutilisable (conseils suffisamment clairs et précis pour une utilisation future)	

Selon les items cochés, on peut positionner la production dans un niveau de maîtrise

Pour aider les élèves à s'évaluer, les indicateurs propres à cette activité sont fournis.

A. Legrand – clg Clairs Soleils, Besançon

Compétence travaillée : construire une fiche outil						
Domaine	Compétences	Evaluation du niveau de maîtrise				Aide
		<input type="checkbox"/> Niveau 1	<input type="checkbox"/> Niveau 2	<input type="checkbox"/> Niveau 3	<input type="checkbox"/> Niveau 4	
2	2.1 Des méthodes pour apprendre	<u>J'ai des difficultés à construire l'outil</u> , j'ai besoin d'une fiche méthode réalisée par le professeur.	L'outil construit est <u>incomplet</u> , il est <u>difficile de l'utiliser seul</u> .	L'outil construit me permet d' <u>apprendre</u> , me permet d' <u>être autonome</u> (l'outil est donc complet).	L'outil construit me permet d' <u>apprendre</u> , me permet d' <u>être autonome</u> (l'outil est donc complet) et <u>il m'est adapté</u> .	

Exemple 3 : Concevoir une fiche méthode / Production élève

Compétence évaluée : domaine 2 « Les méthodes et outils pour apprendre » - Cycle 4

Fiche réalisée par
l'élève de l'exemple 2



A. Legrand – clg Clairs
Soleils, Besançon