

Lundi 19 novembre 2018, point presse informel au lycée professionnel Tristan Bernard de Besançon, à l'occasion de l'inauguration des laboratoires de la persévérance scolaire en lycée professionnel

Laboratoires académiques de la persévérance scolaire en lycée professionnel - inauguration du laboratoire du lycée Tristan Bernard nommé « SAS+ »

Les laboratoires de la persévérance scolaire dans l'Académie de Besançon

La prévention du décrochage scolaire et la diminution des sorties sans diplôme constituent une priorité nationale. Fortement engagée, l'académie de Besançon a souhaité initier en 2016 un travail sur la persévérance scolaire qui a conduit à la mise en œuvre d'une expérimentation intitulée « laboratoires de la persévérance scolaire en lycée professionnel.

Ce dispositif concerne quatre lycées professionnels volontaires de l'académie, un par département : Tristan Bernard à Besançon, Jacques Duhamel à Dole, Luxembourg à Vesoul et Raoul Follereau à Belfort.

Les inspecteurs de l'Éducation nationale de l'enseignement technique, Stéphanie Libert et Laurent Bertrand, sont à l'initiative de cette expérimentation dans l'académie.

Le Fonds social Européen assure la partie financière aux côtés du rectorat qui lui, assure les moyens humains. Les lycées prennent en charge la partie matérielle (achat de mobilier pour la classe mobile, mise à disposition de locaux).

L'approche expérimentation – innovation est soutenue par le recours aux prestations du laboratoire de recherche C3S (Culture Sport, Santé Société), sous la direction de Gilles Ferréol, Professeur à l'UPFR Sports, disposant d'une expertise sur le volet persévérance scolaire.

Les laboratoires de la persévérance scolaire entendent toucher les élèves identifiés comme potentiellement démotivés, c'est-à-dire des élèves qui sont dans la « bonne orientation » mais qui ne parviennent pas à investir leur scolarité. Ce manque d'implication peut se manifester de multiples façons : pas ou peu de travail fourni ou de participation en classe, peu de communication avec les adultes et/ou la classe, comportement attentiste ou perturbateur, absentéisme.

La réponse apportée par l'expérimentation des laboratoires de la persévérance est un accompagnement éducatif qui doit permettre à l'élève démotivé d'avoir un moment de réflexion et d'appropriation ou de réappropriation de son statut d'élève.

En France, la persévérance scolaire, parce qu'elle est d'abord apparue dans le champ de la prévention, pose un double impératif :

- limiter le risque de décrochage scolaire ;
- renforcer l'ambition scolaire.

Comme le souligne Rémi Thibert, de l'Institut Français de l'Éducation : *“Aborder la question sous l'angle de la persévérance oblige à changer de focale et à mettre l'accent sur la prévention et sur ce qui permet aux élèves de s'engager dans leurs apprentissages.”*

Rémi Thibert cite également la définition donnée sur le [site des cahiers pédagogiques](#), lors des Journées de la réussite éducative : « *Le concept [de persévérance scolaire] met en avant l'idée de **faire des efforts** (sans tomber dans l'acharnement ou la souffrance) en étant **accompagné**, et celle de **continuité du parcours scolaire** du jeune, tout en sachant qu'il n'y a pas de modèle de réussite scolaire. La prise en compte est **globale*** ».

Ainsi les laboratoires de la persévérance dans les LP Tristan Bernard de Besançon et Luxembourg de Vesoul offrent aux élèves un tiers-lieu spécifique et dédié, avec un accompagnement pensé pour aborder différemment, de façon individuelle et collective la place du jeune dans son projet scolaire et dans l'établissement.

Le laboratoire de la persévérance scolaire au lycée Tristan Bernard : le SAS+

Objectif(s) du SAS+ : ce SAS est avant tout un lieu de remobilisation scolaire. En cela, l'objectif est l'accompagnement des élèves et des équipes ; il s'inscrit également dans l'amélioration du climat scolaire.

La lutte contre les sorties sans diplôme constitue l'un des objectifs majeurs fixés par le contrat d'objectifs tripartite (EN, lycée et région), et le projet d'établissement, en cours d'élaboration, propose d'ancrer davantage la persévérance scolaire au cœur des pratiques pédagogiques.

Dans le cadre de l'amélioration du climat scolaire et pour amener nos élèves à persévérer davantage, l'objectif du SAS+ est double.

Il s'agit d'une part d'accompagner des élèves potentiellement démobilisés et de favoriser l'ambition scolaire, de les soutenir et les emmener jusqu'à l'obtention du bac voire davantage.

Le 2^e objectif est de soutenir les équipes pédagogiques dans des expériences innovantes, accompagner des classes, leur donner **l'envie et le plaisir de venir au lycée. C'est ainsi la relation positive qui est travaillée au SAS+.**

Ainsi ces deux entrées, individuelles de soutien aux élèves mais aussi collectives d'accompagnement des équipes pédagogiques, s'inscrivent dans une dynamique de développement de l'esprit collectif, d'ambition, de relation de confiance, d'estime de soi, de confiance en soi, de respect et d'esprit positif. Actuellement une vingtaine d'élèves suivent ce dispositif. Les élèves redoublant leur terminale, les élèves arrivant suite à une réorientation, ou même une exclusion, ou pour des raisons autres comme un simple déménagement, sont invités dans un premier temps à un entretien avec la coordinatrice, mais aussi des élèves signalés comme potentiellement "démobilisés". Puis le suivi est décidé d'un commun accord entre la coordinatrice et l'élève.

Environ 50 entretiens individuels ont été menés depuis la rentrée de septembre et 6 classes bénéficient du dispositif.

Ce dispositif est amené à travailler avec le 3^e grand partenaire de l'Ecole, à savoir les familles.

Ainsi la relation Ecole/Famille est pensée dans ce cadre et une réflexion est menée pour attirer davantage les parents des élèves de lycée professionnel à s'intéresser à la scolarité de leurs enfants. Mme Deblaere, pilote académique des laboratoires de la persévérance scolaire et coordinatrice SAS+, est également référente de la relation Ecole Famille et référente « égalité filles/garçons », notamment du dispositif « capital-filles ».

L'approche pédagogique et la qualité de la relation éducative sont ainsi placées au cœur de cette expérimentation.

Contact presse :

Mathilde Buttefey
Chargée de communication, rectorat de Besançon
Tél. 03 81 65 49 38 / 06 76 62 69 81
mathilde.buttefey@ac-besancon.fr



Ce projet est cofinancé par l'union européenne dans le cadre du PON FSE "emploi et inclusion" 2014-2020



**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**