

UN EXEMPLE EN EPS POUR LE CYCLE 3

1. Réaliser et valider une tâche en gymnastique
2. Identifier les causes de son échec

Compétences travaillées dans les domaines du socle	D 1.1	D 1.4	D2	D 3
- Manifester par la production d'une action la compréhension d'une tâche à réaliser et la régulation en cas d'échec → Règles de fonctionnement, consignes de réalisation, critères de réussite	X	X		
- Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace - Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions		X	X	
- Comprendre et respecter des règles - Assurer sa sécurité dans des situations variées - S'engager dans les activités sportives		X		X

1. Description de la situation :

Une tâche avec un objectif commun est proposée aux élèves :

➤ ROULER EN AVANT – SE RELEVER SANS LES MAINS

La disposition matérielle offre 4 niveaux de réalisation possibles pour une même tâche (complexification de la tâche), la priorité étant de proposer un premier niveau qui permette à tous les élèves de réussir après quelques répétitions et/ou une aide à la réalisation.



L'élève doit avoir validé la situation barrage pour être autorisé à passer au niveau de difficulté supérieur.

2. L'accent est mis sur :

Les critères de réussite qui permettent à l'élève de valider la tâche	Les critères de réalisation qui doivent aider l'élève dans la réalisation de la tâche
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève se relève sans l'aide des mains : « c'est réussi » - L'élève ne se relève pas sans l'aide des mains : « ce n'est pas réussi » 	<ul style="list-style-type: none"> - Je pose mes 2 mains en même temps, parallèles l'une par rapport à l'autre - Je pose l'arrière de la tête et non le sommet → je regarde mon nombril - Je reste dur dans la petite boule

3. Modalités de fonctionnement :

Atelier filmé à l'aide d'une webcam branchée sur un ordinateur.

Utilisation de Kinovéa avec un différé de 20 secondes pour permettre à l'élève de venir observer son passage.

Ouvrir le lien ci-contre pour avoir accès à l'illustration vidéo : <https://youtu.be/OsRoSUhAo80>

4. Les niveaux de maîtrise :

NIVEAUX	Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité	Utiliser des outils numériques pour observer, évaluer et modifier ses actions	DOM EVALUES
Insuffisant	L'élève n'appréhende ni les critères de réussite, ni les critères de réalisation. → il ne sait pas dire si l'élément est réussi → il ne sait pas repérer un défaut	Dans la tâche « rouler en avant », avec l'aide d'un média : → l'élève repère qu'il ne se relève pas, mais il ne sait pas si c'est réussi ou non → il ne sait pas dire pourquoi.	2
Fragile	L'élève connaît les critères de réussite mais il n'appréhende pas les critères de réalisation. → il sait dire si l'élément est réussi → il ne sait pas repérer un défaut qui peut expliquer l'échec	Dans la tâche « rouler en avant », avec l'aide d'un média : → l'élève repère qu'il ne se relève pas : « ce n'est pas réussi » → il ne sait pas dire pourquoi.	2
Satisfaisant	L'élève connaît les critères de réussite et les critères de réalisation. → il sait dire si l'élément est réussi → il sait repérer un défaut qui peut expliquer l'échec	Dans la tâche « rouler en avant », → l'élève repère qu'il ne se relève pas : « ce n'est pas réussi » → il explique le défaut : « il a regardé sur le côté au lieu de regarder son nombril », du coup il a roulé de travers.	2
Très satisfaisant	L'élève connaît les critères de réussite et les critères de réalisation → il sait dire si l'élément est réussi OU très bien réussi → il sait repérer un défaut qui peut expliquer que ce ne soit pas très bien réussi	Dans la tâche « rouler en avant », → l'élève repère qu'il se relève : « c'est réussi » → il n'a pas les genoux serrés : « ce n'est pas très bien réussi ».	2

UN EXEMPLE EN EPS POUR LE CYCLE 3

1. Réaliser une tâche en gymnastique
2. Occuper un rôle pour aider son partenaire

Compétences travaillées dans les domaines du socle	D 1.1	D 1.4	D2	D 3
Aider son partenaire et valider une action → Règles de fonctionnement, consignes de réalisation, critères de réussite	X	X		
Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de l'activité de l'autre		X	X	
- Comprendre et respecter des règles - Assurer sa sécurité dans des situations variées - Assumer des rôles sociaux (rôle d'aide)		X		X

1. Description de la situation :

Une tâche avec un objectif commun est proposée aux élèves :

➤ OCCUPER ET AGIR DANS LE ROLE D'AIDE

La disposition matérielle offre 4 niveaux de réalisation possibles pour une même tâche (complexification de la tâche), la priorité étant de proposer un premier niveau qui permette à tous les élèves de réussir après quelques répétitions et/ou une aide à la réalisation.



L'élève doit avoir validé la situation barrage pour être autorisé à passer au niveau de difficulté supérieur.

2. L'accent est mis sur :

Les critères de réussite qui permettent à l'élève de valider la tâche	Les critères de réalisation qui doivent aider l'élève dans la réalisation de la tâche	Pour l'élève « aide » ou « parade »
<ul style="list-style-type: none"> – L'élève roule droit et arrive sur les pieds : « c'est réussi » 	<ul style="list-style-type: none"> – Je regarde mes genoux venir sur mon front – Je rentre mon nombril et j'arrondis mon dos pour me mettre en boule – Je reste en petite boule pendant que je roule – Je pousse sur mes bras dès que mes mains se posent 	<ul style="list-style-type: none"> – Je m'approche du gymnaste et j'apprends à placer mes mains pour pouvoir l'aider et/ou l'accompagner sans le gêner.

3. Modalités de fonctionnement :

Atelier filmé à l'aide d'une webcam branchée sur un ordinateur.

Utilisation de Kinovéa avec un différé de 20 secondes pour permettre à l'élève de venir observer son passage.

Ouvrir le lien ci-contre pour avoir accès à l'illustration vidéo : <https://youtu.be/svLnoUgKGYk>

4. Les niveaux de maîtrise :

NIVEAUX	Assumer des rôles sociaux (rôle d'aide)	DOM EVALUES
Insuffisant	L'aide est absente. L'élève ne regarde pas ou ne s'approche pas. Il ne connaît pas les critères de réalisation lui permettant d'aider son camarade.	2
Fragile	L'aide est maladroite. L'élève regarde, il s'approche mais n'intervient pas au bon moment. Les critères de réalisation sont vaguement connus mais inutilisables, l'élève n'a pas compris à quoi ils servent.	2
Satisfaisant	L'aide est présente. L'élève connaît les critères de réalisation ce qui lui permet d'intervenir, il aide son camarade dans la réalisation mais le gêne parfois.	2
Très satisfaisant	Les critères de réalisation sont connus et permettent à l'élève d'anticiper la réalisation et d'intervenir si besoin, il aide ou pare.	2

UN EXEMPLE EN EPS POUR LE CYCLE 3

1. Un extrait de la grille d'évaluation pour les élèves

Domaine 2	Apprendre et modifier par l'action, l'observation, l'analyse.	Niveau insuffisant	Niveau fragile	Niveau satisfaisant	Niveau très satisfaisant
		L'élève « gymnaste » :	L'élève « gymnaste » :	L'élève « gymnaste » :	L'élève « gymnaste » :
		- néglige les consignes de sécurité, ou les respecte trop peu souvent	- respecte généralement les consignes de sécurité	- respecte toujours les consignes de sécurité	- veille à ce que les consignes de sécurité soient respectées
		- choisit des figures qui peuvent le mettre en danger	- choisit des figures qui ne sont pas à son niveau : trop difficiles ou trop faciles	- choisit des figures qui sont à son niveau : ni trop difficiles, ni trop faciles	- choisit les figures qui correspondent à son meilleur niveau
		- passe autant de temps à s'amuser qu'à répéter	- répète l'exercice sans s'appliquer ou fait 1 ou 2 fois l'exercice puis s'arrête	- répète l'exercice durant tout le temps prévu	- répète l'exercice et cherche à progresser en repérant ses erreurs
		- utilise pas la vidéo uniquement pour s'amuser	- utilise la vidéo pour dire si c'est réussi mais ne sait pas dire pourquoi	- utilise la vidéo pour progresser : il repère si c'est réussi et explique son défaut	- utilise la vidéo pour repérer ce qui l'empêche de très bien réussir

Domaine 3	Assumer des rôles : - juge - aide/parade	Niveau insuffisant	Niveau fragile	Niveau satisfaisant	Niveau très satisfaisant
		L'élève « juge » :	L'élève « juge » :	L'élève « juge » :	L'élève « juge » :
		- est Inattentif	- a besoin d'être accompagné pour décider	- peut assumer son rôle (valide)	- assume pleinement son rôle
		- ne connaît pas les critères : il ne sait pas dire si c'est réussi et ne repère pas le défaut si besoin	- connaît les critères de réussite mais pas de réalisation : il sait dire si c'est réussi mais ne repère pas le défaut si besoin	- connaît les critères : il peut dire si c'est réussi et repère 1 défaut qui peut expliquer l'échec	- connaît tous les critères : il différencie « réussi » et « très bien réussi », et peut expliquer pourquoi
		- néglige les consignes de sécurité	- pour faire respecter les consignes de sécurité	- fait respecter les consignes de sécurité	
		L'élève « aide/parade » :	L'élève « aide/parade » :	L'élève « aide/parade » :	L'élève « aide/parade » :
		- est absent : il ne regarde pas ou ne s'approche pas	- est maladroit : il regarde, s'approche mais n'intervient pas au bon moment	- est présent : il intervient mais peut gêner parfois	- est prêt à intervenir si besoin : il pare ou aide
		- ne connaît pas les critères de réalisation : il ne peut pas aider le gymnaste	- connaît vaguement les critères de réalisation : il ne sait pas à quoi ils servent et ne les utilise pas pour aider à progresser	- connaît les critères de réalisation : il essaie d'intervenir pour aider et conseiller le gymnaste	- connaît tous les critères de réalisation : il anticipe son intervention et peut conseiller le gymnaste.