

## Mettre en œuvre l'AP « Projet »

**La préparation d'un projet d'accompagnement personnalisé se construit à travers des étapes, dont l'enchaînement ne suit pas nécessairement la chronologie proposée ci-dessous :**

**Etape 1 :** Déterminer une compétence transversale et s'interroger sur la façon dont plusieurs disciplines peuvent contribuer à la maîtrise de cette compétence

*Exemples de compétences transversales (voir le socle et les programmes)*

- *S'exprimer à l'oral pour communiquer, penser, échanger*
- *Comprendre un document*
- *Ecrire pour structurer sa pensée, son savoir, pour argumenter, communiquer, échanger*
- *Travail sur le langage de la discipline, le vocabulaire des consignes*
- *S'approprier des outils et des méthodes*
- *Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques*

Conseil : 2 ou 3 disciplines par compétence : évite l'effet répétitif pour les élèves et plus facile à mettre en œuvre (moins de concertation).

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer, à l'oral		
Enseignement Scientifique et Technologique	Langues vivantes	Histoire-Géographie-EMC

**Etape 2 :** Choisir la période (début, fin d'année ?), la durée (2 séances, 1 mois, 1 trimestre, l'année entière ?), la répétition (1 ou plusieurs fois par année, par cycle ?) et l'articulation entre les disciplines.

Définir une organisation temporelle des apprentissages qui permettra à l'élève de :

- prendre conscience de sa progression personnelle
- mettre en œuvre la compétence dans un autre contexte disciplinaire « en parallèle », ou « en décalé »
- remédier à ses difficultés
- transférer une compétence
- identifier d'autres blocages

**Etape 3 : Contextualiser** la compétence à chaque discipline et **définir** les niveaux de maîtrise.

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer  
Comprendre, s'exprimer, à l'oral

Contribution disciplinaire	Mettre en œuvre une démarche de construction d'une présentation orale prenant appui sur des notes ou sur un diaporama ou sur un autre outil numérique	Adopter une posture adaptée à une courte présentation orale prenant appui sur des notes ou sur un diaporama ou sur un autre outil numérique	Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées
	Enseignement Scientifique et Technologique	Langues vivantes	Histoire-Géographie-EMC
Niveau 1	J'ai des difficultés à suivre les consignes données pour organiser mon exposé. Je lis mes notes ou ma présentation numérique.	J'ose prendre la parole devant les autres mais on ne me comprend pas bien à cause de ma diction (je ne parle pas assez fort ou je n'articule pas bien ou je parle trop vite...). Je n'utilise pas mon corps de façon adaptée (regard, façon de me tenir, gestes)	J'écoute les autres, je suis capable de reformuler ce qu'ils ont dit. Je respecte leurs idées. Je prends la parole en lien avec ce qui est dit mais on ne comprend pas toujours ce que je veux dire. Je fais une phrase pour répondre
Niveau 2	J'organise mon exposé en suivant les consignes données par l'enseignant. J'essaie de ne pas lire mes notes ou ma présentation numérique. J'utilise un langage courant. Je réponds à certaines questions.	On me comprend mieux mais je peux encore améliorer ma diction. Je regarde mon auditoire, je n'ai pas de gestes parasites. Je m'auto-évalue.	On comprend ce que je dis. Je présente mon idée en disant mon approbation ou mon désaccord. J'essaie d'utiliser les mots de la discipline que l'on vient d'étudier.
Niveau 3	Je choisis les consignes adaptées au type de présentation (exposé "scientifique, présentation d'ouvrage, etc.) Mon exposé suit ces consignes. Je ne lis pas mes notes ou ma présentation numérique. J'utilise certains mots de la discipline. Je réponds à la plupart des questions.	On me comprend bien grâce à une bonne diction. J'essaie d'utiliser un ton approprié mais je n'y arrive pas toujours. J'essaie d'utiliser mon corps pour faire passer mon message (gestes, mimiques...). Je corrige ma façon de dire.	J'argumente mon opinion avec des exemples. J'identifie le point de vue des autres. Je présente mon point de vue en reformulant celui des autres ou en complétant. J'utilise les mots de la discipline que l'on vient d'étudier. Je commence à nuancer mon point de vue.
Niveau 4	J'organise mon exposé de façon autonome en fonction de ce qui est attendu. J'utilise les mots de la discipline. Je sais expliquer comment j'ai trouvé les informations. J'intéresse mon auditoire.	J'utilise le ton approprié à ce que je veux dire. J'utilise mon corps de façon pertinente (regard, posture, gestuelle, mimiques). Je suis capable d'améliorer ma production orale.	Je prends en compte la parole des autres de façon spontanée. Je récapitule les idées proposées. Mes arguments ne sont pas que des exemples. Grâce au débat je nuance mon point de vue. J'utilise les mots de la discipline vus.

**Etape 4 : Construire** les situations d'apprentissage dans chaque discipline qui permettront de travailler la compétence.

**Exemples d'éléments de pilotage :**

- Explicitation des critères de réussite et des niveaux de maîtrise
- Évaluation diagnostique qui s'appuie sur des acquis antérieurs
- Auto-positionnement à l'issue de mises en œuvre successives, dans différents contextes disciplinaires
- Auto-positionnement final qui rend compte de l'évolution de l'élève basé sur une confrontation avec un avis extérieur (professeur, pairs)