

RÉFLEXIONS SUR LA CO-INTERVENTION

« Chaque enseignant suppose que son collègue, devenant son alter ego, partage implicitement avec lui certaines convictions professionnelles, certaines croyances pédagogiques ou des valeurs éducatives avec les siennes propres »

PRÉAMBULE	
La co-intervention, c'est ...	La co-intervention, ce n'est pas ...
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte la diversité des élèves • Travailler en équipe entre des disciplines différentes ou identiques • Choisir une modalité d'enseignement, nécessitant un travail de préparation différent et des temps de concertation • Collaborer pour co-construire des séances • Permettre d'accompagner davantage tous les élèves • Créer des ponts entre les disciplines, faire le lien entre diverses connaissances et compétences • Enrichir sa pratique professionnelle au bénéfice des élèves, en construisant en en conscientisant de nouveaux gestes professionnels et d'autres modalités de fonctionnement • Sortir du prisme de sa discipline et observer les élèves • Percevoir les similitudes et les différences des pratiques • Mener une démarche réflexive sur sa pratique et la formaliser • Aller vers une professionnalisation des équipes dans une dynamique collective 	<ul style="list-style-type: none"> • Une modalité d'enseignement miraculeuse • Dédoubler un groupe classe • Ajouter des heures au volume horaire prévu devant élève dans chaque disciplines • Intervenir en parallèle, c'est-à-dire effectuer des séances dans lesquelles chacun apporte sa partie sans concertation réelle

PRÉALABLES À TOUT PROJET DE CO-INTERVENTION	
Qu'est-ce ?	Un projet entre plusieurs collègues volontaires qui est mené avec l'idée que la co-intervention apportera une plus-value pour les élèves et les enseignants.
Comment ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Définir le projet : Objectifs pour les élèves (méthodologiques, cognitifs, en terme de connaissances disciplinaires et de compétences transversales, ...) Organisation en terme de moyens et d'emploi du temps 2. Définir initialement une durée (annuelle, trimestrielle, ponctuelle, ...) et une temporalité
Quand ?	Mise en place à l'année $n - 1$. Projet global défini et formalisé en fin d'année scolaire

Remarque :

Dans le cas où la co-intervention fait intervenir un professeur surnuméraire (cas de deux enseignants de la même discipline par exemple), il peut être nécessaire que l'enseignant de la classe prenne le temps de connaître ses élèves avant de lancer le projet de co-intervention.

ÉLÉMENTS POUR LE CONSTRUCTION D'UN PROJET DE CO-INTERVENTION

Préparer l'observation	<ul style="list-style-type: none"> • Définir la problématique à résoudre • Définir des observables concernant la vie de la classe avec le collègue • Ne pas se limiter à l'observation des aspects organisationnels • Se construire un outil pour que l'observation soit ciblée
Observer	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un regard bienveillant et constructif • Développer une relation de confiance • Lister des remarques et/ou questions constructives • Analyser les difficultés relevées et les bénéfices d'une co-intervention
Préparer la co-intervention	<ul style="list-style-type: none"> • Définir précisément les rôles des co-intervenants • Lister les apports pédagogiques de chacun des enseignants pour les situations proposées • S'accorder sur les grandes lignes d'une « scénarisation » de la séance, en pensant à l'utilisation de l'espace, aux places de l'un et de l'autre, au rythme de la séance... (Qui entre en premier puis accueille l'autre, qui présente le travail ? Qui donne les consignes ? ...) • Concevoir une évaluation des acquisitions de compétences qu'aura permis la co-intervention (Cette évaluation doit être positive, formative, et fine. Un outil très simple, numérique ou non, sous forme de fiche peut être envisagé. Il doit être connu et utilisé par tous les acteurs)
Analyser	<ul style="list-style-type: none"> • Échanger sur la séance afin de définir les points positifs et les réajustements nécessaires. <p>Deux aspects sont à prendre en compte : apprentissage des élèves et pratique professionnelle.</p>
Observer, réguler	<ul style="list-style-type: none"> • Se laisser la possibilité de séances d'observation en cours de projet pour évaluer le travail des élèves et réorienter les axes de travail. Ces observations peuvent se faire dans les deux sens
Évaluer	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier les acquis des élèves, les plus-values de la co-intervention et les points d'amélioration à apporter.

Remarque :

Pour toutes ces étapes, il est nécessaire de se construire des outils simples à utiliser (voir exemples en annexe), nécessitant un temps réduit et évitant les tâches chronophages. Chaque outil doit être adapté aux pratiques des co-intervenants et au projet mené.

ANNEXE 1 : FICHE DE PRÉPARATION - CO INTERVENTION – SÉANCE N°

Date	Classe	Professeurs
		• • •

Dans le projet global de co intervention, où s'insère cette séance ?

Objectifs de la séance :

Pour les élèves : (Quelles compétences sont visées ? Quelles connaissances ?)

-
-
-
-
-

Pour les professeurs :

Professeur de la classe	Professeur surnuméraire
• • •	• • •

Pré-requis nécessaires et étayage :

-
-
-

Plus-value envisagée de la co intervention :

-
-
-
-

Quels observables pour la mesure des acquis des élèves ?

-
-
-

Quels rôles pour chacun ? (si nécessité d'en définir)

LE DOCUMENT DONNÉ AUX ÉLÈVES EST A PRÉPARER EN AMONT

ANNEXE 3 : FICHE DE PRÉPARATION - CO INTERVENTION – PROJET

Niveau concerné	Professeurs concernés et discipline	

Objectifs du projet :

Objectifs disciplinaires :

Objectifs méthodologiques :

Gestion des moyens alloués :

	Nombre d'heures dédiées	Période de l'année
Observation du collègue avec lequel je vais intervenir.		
Observation des élèves, mesure des acquis, diagnostic		
Co intervention		
Évaluation		

ANNEXE 4 : QUELQUES OBSERVABLES

Ces observables sont là pour enrichir notre pratique, les confronter et améliorer nos gestes professionnels. La liste est loin d'être exhaustive et chaque équipe pédagogique veillera à construire sa propre liste en fonction du projet mené et des objectifs visés.

Observation du collègue

- entrée et accueil des élèves / sortie
- prise en main de la classe / rituels ?
- positionnement / déplacement dans la classe
- formulation et reformulation des consignes
- placement de la voix
- interaction entre le professeur et les élèves
- utilisation du tableau / organisation
- utilisation du matériel (vidéoprojecteur...)
- degré d'explicité
- Quel est le sens de l'activité ?
- Les objectifs sont-ils annoncés et compréhensibles par les élèves ?
- Y a-t-il eu un retour réflexif pour vérifier que les objectifs aient été atteints ?
- ...

Observation des élèves :

- Qui sont les élèves moteurs ?
- Les élèves demandent-ils de l'aide ? Sous quelle forme ?
- Y a-t-il des élèves passifs...
- Comment tiennent-ils leur cahiers ?
- Comment se mettent-ils au travail ?
- Quel travail personnel fournissent-ils ?
- Quels pré-requis font défaut ?
- Qu'ont-ils appris ?
- ...

Observation du groupe classe :

- Quelle réactivité ?
- Quel degré de passivité ?
- Quel est le respect de la parole de l'autre ?
- Quel degré d'empathie ont-ils entre eux ?
- Quels sont leurs points forts ?
- Quel de degré de curiosité ?
- ...