

La relation école-famille: une coéducation impossible?

Annie Lasne IUT-BM UFC

14 mai 2014

Quatre questions

- Les familles peuvent-elles être démissionnaires sur le plan scolaire ?
- A quelles tensions les relations école-famille sont-elles soumises ?
- Quid du partenariat et de la coéducation ?
- Quelles conditions permettent d'envisager une relation constructive?

**Les familles peuvent-elles être
démissionnaires sur le plan scolaire?**

Des disparités de réussite scolaire d'origine sociale qui perdurent

	Redoublement Entrée en 6 ^{ème}	Accès seconde GT sans redoublement	Accès Terminale générale sans redoublement	Obtention baccalauréat	Obtention diplôme enseignement supérieur
	Rentrée 2012		Enfant entré en 6 ^{ème} en 1995		
Ouvriers	16,2%	41%	21%	52,2%	25,5% Bac+5 : 5,5%
Cadres	3,4%	85%	61%	90,6%	76% Bac+5 : 40%

Et un enjeu scolaire qui s'accroît

	Diplômés du supérieur	Diplômés du secondaire	Non diplômés ou uniquement du brevet
Taux de chômage des jeunes actifs sortis du système éducatif depuis moins de cinq ans (2011)	11%	23%	44%

L'école envahit la sphère familiale

- Quels que soient leurs ressources, leur profession, leur configuration et leur lieu d'habitation, la scolarité de l'enfant est la première préoccupation des 2500 familles interrogées du Territoire de Belfort.

(O Prévôt, 2006)

La démission scolaire de la part des familles
relève davantage du mythe que de la réalité

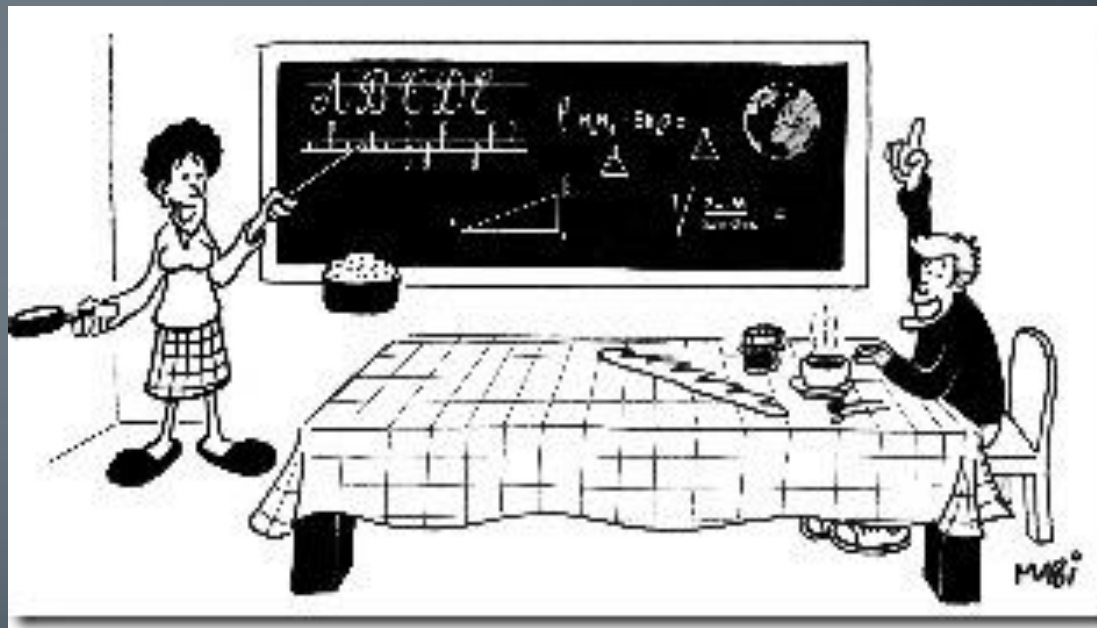
Des familles démunies face aux enjeux scolaires

The background of the slide features a light blue gradient with numerous thin, vertical, slightly wavy lines in a darker shade of blue, creating a textured, rain-like effect. A solid blue horizontal band spans the width of the slide, containing the text.

A quelles tensions les relations école-familles sont-elles soumises ?

Des différences entre socialisation scolaire et socialisation familiale

- Du côté des enseignants



- Du côté des familles les plus à distance de l'école

L'importance de l'école reconnue

Une préparation de l'enfant à la hiérarchie induite par les rapports sociaux

Le système scolaire et ses décalages

- Evolution des idées de la société et inertie du système
- Demande de l'institution et traitement de la demande
- Discours égalitaire et réalité des faits

L'altération de la situation économique et ses conséquences

- Une disqualification sociale croissante
- Le développement de la précarité familiale

The image features a background of thin, vertical, light blue lines of varying lengths and positions, creating a textured, rain-like effect. A solid, medium-blue horizontal bar spans the width of the image near the bottom. The text is centered within this bar.

Quid du partenariat et de la coéducation ?

Des définitions exigeantes

- La notion de partenariat apparaît pour la première fois dans la loi du 10 juillet 1989
- La notion de coéducation est, quant à elle, consacrée par la loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école

Des implicites peu discutés

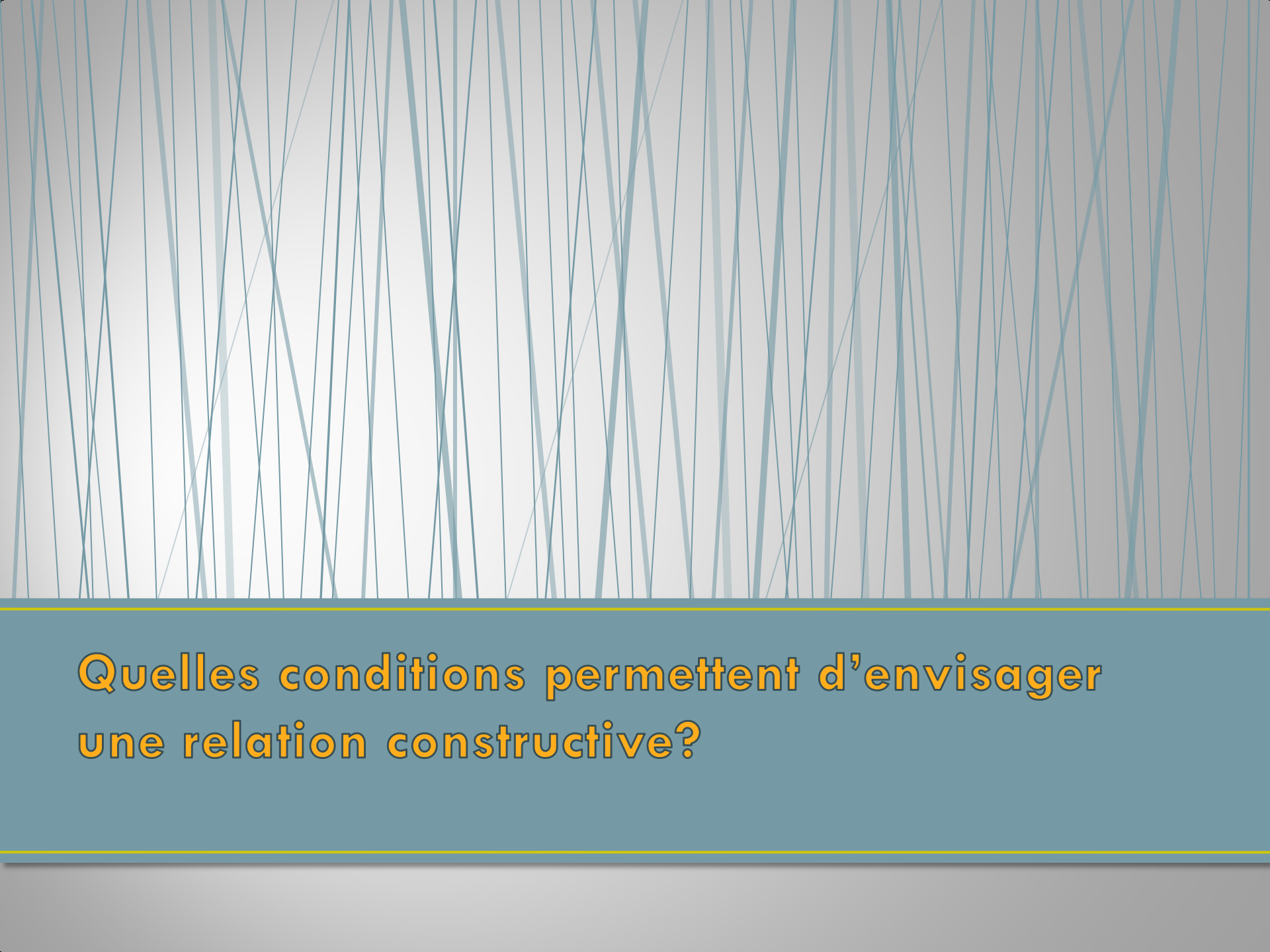


Le principe d'égalité à interroger



Une norme de relation qui exclut?



The background of the slide features a light blue gradient with numerous thin, vertical, slightly wavy lines in a darker shade of blue. A solid blue horizontal band is positioned at the bottom of the slide, containing the text.

**Quelles conditions permettent d'envisager
une relation constructive?**

Co-construire une relation parents – enfant – enseignants



Des questions à se poser...

- La question du don et du contre-don chez les familles
- La question du pouvoir de l'école et de la légitimité de l'enseignant
- La question du contexte de la relation école-familles
- La question de la méconnaissance réciproque des univers

... et des pistes à envisager

Construire la relation en amont des difficultés scolaires potentielles de l'enfant

- Pour faciliter la reconnaissance de l'expertise de chacun
- Pour éviter que disqualification scolaire ne se confonde avec disqualification parentale
- Pour engager l'acculturation réciproque

Avec un accompagnement institutionnel essentiel

- **Prendre en compte l'expérience scolaire de l'élève**
 - Qui conjugue son projet avec l'organisation scolaire, son pouvoir de sélection et son rôle d'intégration sociale, et sa logique culturelle et sociale
 - Qui va et vient entre deux mondes (go-between), à la fois messenger et message.
- Non pas pour réduire sa marge de manœuvre, mais **pour lui permettre de prendre part aux échanges et construire son autonomie**

- **User de la médiation**

- Pour favoriser l'acculturation
- Pour accompagner la construction de la relation
- Pour pouvoir externaliser certaines rencontres et actions

**Pour
conclure**

- **Mieux comprendre, c'est mieux agir**
- **De la considération des obstacles vient l'échec. De la considération des moyens la réussite**