



De la construction des compétences au développement d'une culture numérique chez les enseignants : quels leviers privilégiés ?

Périne Brotcorne

Chargée de recherches au centre de recherches Travail & Technologies de la Fondation Travail-Université, Bruxelles-Namur en Belgique.

A l'heure où les politiques éducatives nationales poussent la généralisation du numérique partout à l'école, force est toutefois de constater que les usages éducatifs des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la classe restent relativement faibles.

En partant de la réalité des usages des TIC par les élèves et les enseignants, à l'école et en dehors, la communication vise d'abord à clarifier les notions de *compétences* et de *culture numériques*, tant usitées, mais souvent confondues. Ceci permettra ensuite de nuancer le mythe répandu d'une génération d'élèves « digital natives » face à une génération d'enseignants totalement incompetents du point de vue numérique. Sans sous-estimer la réticence « *personnelle* » de certains professeurs à utiliser les technologies numériques en classe, ce point de vue empirique permettra de montrer en quoi la faible intégration des TIC dans les pratiques éducatives est sans doute moins à imputer au manque de compétences numériques *stricto sensu* de la majorité des enseignants qu'à la « culture scolaire », dont l'organisation laisse peu de place au développement d'usages innovants en la matière.

Dans ce contexte de responsabilité plus « collective » quant à la difficulté de généraliser les TIC à l'école, l'enjeu est alors sans doute moins d'accompagner les professeurs à l'intégration d'outils numériques innovants en classe, que de les inviter à repenser ensemble le modèle pédagogique et culturel sous-jacent à leur pratique professionnelle, pour y intégrer les questions liées à l'acquisition d'une culture numérique de manière générale et aux enjeux sociétaux qui l'accompagne.

Sur base d'une étude empirique belge qui pointe les raisons de réussite ou, au contraire, d'échec d'initiatives introduisant les outils numériques en classe, les conditions d'une réelle plus-value de l'usage de ces outils pour les pratiques pédagogiques seront finalement discutées sur base de scénarios concrets ainsi que le rôle et la place de l'enseignant dans ce dispositif.