

Académie de Besançon
Commission académique PPRE
Octobre 2008

DOCUMENTS et OUTILS PPRE

TITRE : EXEMPLES DE PPRE PROPOSES EN COLLEGE

OBJET- DESTINATION : EQUIPE PEDAGOGIQUE - ENSEIGNANTS

GUIDE D'UTILISATION:

Ces PPRE font partie d'un premier inventaire réalisé auprès des établissements. Encore peu ou mal aboutis, ils montrent la difficulté à établir un diagnostic précis et à définir les compétences attendues des élèves dans le cadre d'un PPRE. De même, l'évaluation des acquis de l'élève comme l'évaluation des fonctionnements adoptés (mises en œuvre) est absente ou reste de nature appréciative.

On constatera que les PPRE présentés ne débouchent pas, ou de manière appréciative, sur une évaluation des fonctionnements adoptés ou encore sur une validation d'acquis.

Certains PPRE (S Fromentin, Marine 1, Marine 2) sont des exemples d'utilisation possible de la Fiche-Action PPRE proposée par la commission académique (1ère partie de la fiche).

La commission académique enrichira régulièrement cette rubrique durant l'année 08-09.

PPRE N°1 : T Corentin (2 étapes du PPRE)

PPRE N°2 : R Cécile

PPRE N°3 : R Mourad

PPRE modélisés : S Fromentin

Marine 1 – Marine 2 (deux approches différentes pour une même élève)

PROGRAMME PERSONNALISÉ DE REUSSITE EDUCATIVE

Nom et prénom de l'élève : T Corentin

Classe : 6^{ème}

Période : du 12 novembre 2007 au 21 décembre 2007

1/ Situation de l'élève

<u>Description des difficultés</u>	<u>Points positifs</u>
<ul style="list-style-type: none"> - ne se repère pas dans le temps. - n'a pas la motricité d'esprit entraînant de grandes difficultés de raisonnement. - mauvaise compréhension des consignes - des difficultés à mener un travail à son terme 	<ul style="list-style-type: none"> - élève volontaire - T C participe activement en cours - du sérieux dans le travail (cahiers bien tenus et travail en général fait) - sait mémoriser

2/ Objectifs à atteindre à la fin du PPRE

OBJECTIFS
Mieux comprendre les consignes
COMPETENCES
<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les verbes d'actions dans un énoncé <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre leur signification

3/ Actions

• Aménagements pédagogiques en classe

- Faire verbaliser les consignes régulièrement par l'élève en particulier en français, en histoire-géographie et en mathématiques.
- Lors d'un travail écrit, faire repérer en lui faisant souligner ou en lui indiquant en caractères gras les verbes d'action et lui faire également verbaliser la consigne.
- Hiérarchiser très nettement les consignes et la démarche à suivre en numérotant les différentes étapes à suivre si nécessaire.
- Indiquer dans quelle partie de la leçon, l'élève peut retrouver la réponse.
- Faire un barème différent et des contrôles plus courts tout en évaluant des compétences communes au reste de la classe.

• Actions complémentaires au collègue

- Une aide ponctuelle pourrait être apportée par Mme D institutrice spécialisée par une co-intervention en maths.
- ATP

• A la maison

- Vérifier la tenue du cahier
- Faire repérer les verbes d'actions dans les consignes.
- Faire verbaliser les consignes le plus souvent possible

4/ Evaluation le vendredi 11 janvier 2008

<u>Progrès réalisés</u>	<u>Difficultés persistantes</u>
<ul style="list-style-type: none">- T C a davantage confiance en lui, est plus serein- Des progrès dans les résultats s'il y a une aide dans la compréhension des consignes- Des bons résultats en maths si Mme D l'aide à structurer la démarche.	<ul style="list-style-type: none">- Le passage de l'oral à l'écrit- Difficultés à retrouver les bonnes réponses dans ce qu'il a mémorisé

Le Professeur principal

Les parents

L'élève

Le Principal ou
Principal adjoint

Fin du PPRE

PPRE reconduit jusqu'au 4 avril 2008

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Nom et prénom de l'élève : T Corentin

Classe : 6^{ème}

Période : du 14 janvier au 4 avril 2008

1/ Situation de l'élève

<u>Description des difficultés</u>	<u>Points positifs</u>
<ul style="list-style-type: none">- ne se repère pas dans le temps.- n'a pas la motricité d'esprit entraînant de grandes difficultés de raisonnement.- mauvaise compréhension des consignes- des difficultés à mener un travail à son terme- Le passage de l'oral à l'écrit- Difficultés à retrouver les bonnes réponses dans ce qu'il a mémorisé	<ul style="list-style-type: none">- élève volontaire- C participe activement en cours- du sérieux dans le travail (cahiers bien tenus et travail en général fait)- sait mémoriser- C a davantage confiance en lui, est plus serein- Des progrès dans les résultats s'il y a une aide dans la compréhension des consignes- Des bons résultats en maths si Mme D l'aide à structurer la démarche.

2/ Objectifs à atteindre à la fin du PPRE

OBJECTIFS
Mieux comprendre les consignes
COMPETENCES
<ul style="list-style-type: none">- Repérer les verbes d'actions dans un énoncé<ul style="list-style-type: none">- Comprendre leur signification

3/ Actions

• Aménagements pédagogiques en classe

- Faire verbaliser les consignes régulièrement par l'élève en particulier en français, en histoire-géographie et en mathématiques.
- Lors d'un travail écrit, faire repérer en lui faisant souligner ou en lui indiquant en caractères gras les verbes d'action et lui faire également verbaliser la consigne.
- Hiérarchiser très nettement les consignes et la démarche à suivre en numérotant les différentes étapes à suivre si nécessaire.
- Indiquer dans quelle partie de la leçon, l'élève peut retrouver la réponse.
- Faire un barème différent et des contrôles plus courts tout en évaluant des compétences communes au reste de la classe.

• Actions complémentaires au collèè

- Une aide ponctuelle pourrait être apportée par Mme D, institutrice spécialisée par une co-intervention en maths (1h le lundi matin)
- ATP
- Tutorat en mathématiques quand Mme D est absente

• A la maison

- Vérifier la tenue du cahier
- Faire repérer les verbes d'actions dans les consignes.
- Faire verbaliser les consignes le plus souvent possible
- Suivi par une orthophoniste de l'hôpital Saint-Jacques

4/ Evaluation le vendredi 4 avril 2008

<u>Progrès réalisés</u>	<u>Difficultés persistantes</u>

Le Professeur principal

Les parents

L'élève

Le Principal ou
Principal adjoint

Fin du PPRE

PPRE

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

Nom et prénom de l'élève.....R Cécile.....Classe :.....4.ème.

Période : du 1^{er} mars au 4 avril 2008

1/ Situation de l'élève (entretien du)

<u>Description des difficultés</u>	<u>Points positifs</u>
<ul style="list-style-type: none">- prise de notes lacunaire- compréhension (globale et sélective) défaillante – y compris des consignes- manque de méthodes d'apprentissage (leçons non sues, travail personnel partiel ou absent)- mise en relation des éléments donnant du sens = problématique (production d'écrits, de synthèses, réflexion, raisonnement)- problèmes dans la recherche, le traitement et l'analyse de l'information (hiérarchiser, distinguer l'essentiel de l'accessoire...)- peu d'initiative spontanée, une certaine passivité	<ul style="list-style-type: none">-élève équilibrée, sociable, volontaire qui coopère et respecte les règles- capacité mémorielle satisfaisante- capacité d'attention et de concentration suffisante (sur une période donnée)- envie de réussir

2/ Objectifs à atteindre à la fin du PPRE

OBJECTIFS
<ol style="list-style-type: none">1) maîtriser les méthodes d'apprentissage (mémorisation, travail personnel...)2) mettre en relation les différents éléments de l'apprentissage3) s'impliquer davantage dans son apprentissage
COMPETENCES à développer :
Je suis capable : <ul style="list-style-type: none">- de prendre des notes et copier correctement, de tenir les cahiers/classeurs à jour, de mémoriser une leçon...- de comprendre la (les) tâche(s) (écrites) à réaliser (Que dois-je faire ?)- d'effectuer la tâche demandée par étapes successives (d'abord, puis, ensuite, à la fin...)- de demander de l'aide si nécessaire (aux professeurs....)

3/ Actions

• Aménagements pédagogiques en classe

- contrôle de la prise de notes (cahiers...)
- vérification de la mémorisation (de leçons, vocabulaire, définitions...)
- aides : a) consignes (ex. les verbaliser, visualiser / code couleurs...)
b) montrer les étapes de l'apprentissage (les verbaliser,...)
c) mémorisation (selon la matière)

• Actions complémentaires au collège

- 1 séance méthodologique sur la thématique « apprendre à apprendre » avec M. G, professeur d'histoire-géographie
- aides ponctuelles par M B, professeure-documentaliste (travail personnel, méthodologie, exercices...)

• A la maison

- mémoriser les leçons,
- faire les exercices demandés (en mobilisant ses connaissances, en s'aidant des documents de cours, des manuels....)

4/ Evaluation

<u>Progrès réalisés</u>	<u>Difficultés persistantes</u>

Le Professeur principal

Les parents

L'élève

Le Principal

Fin du PPRE

PPRE reconduit

Nouveau PPRE

PPRE

Etablissement :
COLLEGE STENDHAL,
BESANCON

Nom : M.

Prénom : MOURAD

Classe : 6^{ème}

Date de naissance :

DIAGNOSTIC

- Evaluation 6^{ème} : FR : 42%, Maths : 37%
- Items très inf à la moyenne :
- Difficulté méthodologique (organisation du travail) : utilisation du cahier de texte pose Pb.
- Beaucoup d'erreurs dans la copie des cours (mots oubliés lors de la copie en anglais, histoire...).
- Attention en cours très fluctuante : difficulté à se mettre au travail (sortir ses affaires, être attentif aux consignes) et à rester vigilant durant la deuxième partie du cours.
- Gros manque de confiance en soi.

PPRE mis en place le : 24/09/2007

Durée : 4 semaines

Date du bilan : 20/10/2007

COMPETENCES VISEES

Compétence 1 :

Capacité à recopier un cours sans faute d'orthographe, ni de graphisme, ni oubli de mots.

Compétence 2 :

Capacité à être attentif en cours.

APPRENTISSAGES PROPOSEES

- A1-1 : En histoire- géographie : savoir copier le cours sans erreur ou omission. (**laisser du temps pour la relecture**)
- A 1-2 : En mathématique : savoir noter le cours sans oublier de signes, de mots.
- A 1-3 : En anglais : être capable de transcrire des phrases dans une langue au départ inconnue...

- A 2-1 : En EPS : Savoir réexpliquer à la classe la situation de travail proposée. (**reformulation orale des consignes, proposé deux fois par séance, une fois avant le début de la situation, une fois durant la phase de travail**)
- A 2-2 : En SVT : Etre capable de rappeler à la classe les modalités de l'expérimentation qui vient d'être réalisée en groupe. (**verbalement préciser le matériel utilisé, les consignes ...**)

BILAN :

C1 : « COPIER » :

- A 1-1 : en histoire- géographie : OUI / NON
- A 1-2 : en mathématiques : OUI/ NON
- A 1-3 : en anglais : OUI/ NON

C2 : « ATTENTION EN COURS »

- A 2-1 : en EPS : OUI/ NON
- A 2-2 : en SVT : OUI/ NON

C1 : Acquis / En cours d'acquisition / Non acquis

Acquis : Dans quel contexte ?

Non totalement acquis : Dans quel contexte ?

C2 : Acquis / En cours d'acquisition / Non acquis

Acquis : Dans quel contexte ?

Non totalement acquis : Dans quel contexte ?

Recadrage :

Nouveaux apprentissages envisagés en cas de non- acquisition ou en voie d'acquisition :

A 1-4 :

A 1-5 :

A 2-3 :

A 2-4 :

Validation du dispositif mis en place et nouvelles propositions :

Etablissement :
COLLEGE

Nom : S

Prénom : Fromentin

Classe : 6^{ème}

Date de naissance : 96

DIAGNOSTIC

Difficultés

- ne se repère pas dans le temps
- difficultés à repérer, hiérarchiser, les différentes opérations pour mener à bien une tâche ou un travail
- mauvaise compréhension des consignes
- difficultés à mener un travail à son terme

Ressources

- élève volontaire
- participe activement avec sérieux
- capable de mémorisation

PPRE mis en place le : 12/11/2007

Durée : 6 semaines

Date du bilan : 21/12/2007

COMPETENCES VISEES

Compétence 1 :

- Savoir repérer les verbes d'actions dans un énoncé, les associer à une tâche précise

Compétence 2 :

- Savoir utiliser une démarche logique appropriée au travail demandé (avec un support ?)

APPRENTISSAGES /procédures ? tâches ?

- A1-1 : faire verbaliser les consignes
- A 1-2 : à l'écrit faire rechercher les verbes concernés ou les lui indiquer (caractère gras par ex)
- A 1-3 : indiquer dans quelle partie de la leçon l'élève peut trouver la réponse
- A 1-4 : hiérarchiser ou faire hiérarchiser les consignes

- A 2-1 : proposer à l'élève dans un premier temps des aides pour le travail (ex : fiches de méthode en SVT, fonds de cartes en Histoire-Géo)
- A 2-2 : SVT privilégier l'expérimentation en appliquant un protocole défini
- A2-3 SVT : faire traduire un texte ou des informations dans un tableau à double entrée
- A2-4 MATHS : faire construire des frises mathématiques (suites logiques) à partir de consignes écrites ou orales
- A2-5 MATHS : faire manier des instruments mathématiques : rapporteur, équerre....
- A2-6 EPS : proposer des mises en situation qui nécessitant une participation active (joueur / observateur) à des cheminements logiques (ex : « si le défenseur vient entre nous alors..... »)

Etablissement :

Nom :

Prénom : Marine (1)

Classe : 5^{ème}

PPRE mis en place le :

Durée :

Date du bilan :

PPRE antérieurs : oui -non

DIAGNOSTIC

- Attentive en cours mais passive (peur des moqueries)
- Est capable d'apprendre par cœur (par exemple les poésies qui sont considérées comme des chansons) mais ne mémorise pas ses leçons qui sont perçues comme trop longues et incompréhensibles.
- Se représente la tâche scolaire comme l'apprentissage fidèle des leçons mais se décourage devant des énoncés scolaires qui apparaissent comme une masse d'informations indistinctes qui ne font pas sens pour elle.

COMPETENCE VISEE 1 : SAVOIR REPERER LA STRUCTURE DU COURS.

APPRENTISSAGES PROPOSES

(matière +ce qu'il y a à apprendre)

- A 1-1 :
Histoire : « repérer l'architecture du cours : titre, chapitre, sous chapitre »
- A 1-2 :
Mathématiques : « repérer et apprendre l'architecture du cours »

PROCEDURES

(conditions de l'apprentissage)

- MeO 1-1 :
Sur le cahier de cours, encadrer le titre, souligner les têtes de chapitres... et copier le plan détaillé en fin de leçon afin de préparer le contrôle.
- MeO 1-2 :
Apprendre par cœur pour le cours suivant le plan détaillé. (restitution écrite possible)

COMPETENCE VISEE 2 : REPERER CE QUI EST IMPORTANT DANS LE COURS.

APPRENTISSAGES PROPOSES

(matière +ce qu'il y a à apprendre)

- A 2-1 :
Français : « repérer l'importance d'un mot en fonction de l'intonation, la répétition, la gestuelle du locuteur »
Langue : « repérer les rythmes et intonation dans la phrase »
 - A 2-2 :
Histoire : « relever les mots importants d'un Cours »
- Mathématiques : « relever les mots importants, essentiels »

PROCEDURES

(conditions de l'apprentissage)

- MeO 2-1 :
Réaliser une lecture expressive suite à un travail préparatoire.

Lors d'un dialogue, « sur jouer » les rythmes et Intonations.
 - MeO 2-2 :
Sur un brouillon, noter les mots qui semblent importants puis confrontation par doublette. (qu'est-ce qu'un mot important ?)
- Surligner les mots essentiels dans une définition mathématique.

EVALUATION DU PPRE - VALIDATION DES ACQUIS

EVALUATION DU PPRE - VALIDATION DES ACQUIS

- **Apprentissages maîtrisés**

- Apprentissage 1-1 : OUI / NON
- Apprentissage 1-2 : OUI/ NON
- Apprentissage 2-1 : OUI/ NON
- Apprentissage 2-2 : OUI/ NON

- **Compétences acquises**

Compétence 1 : « »

Acquise / En cours d'acquisition / Non acquise

Si la compétence est « en partie acquise », préciser, dans quels contextes ou situations, l'élève sait ou ne sait pas la mettre en œuvre :

Compétence 2 : « »

Acquise / En cours d'acquisition / Non acquise

Si la compétence est « en partie acquise », préciser, dans quels contextes ou situations, l'élève sait ou ne sait pas la mettre en œuvre :

Recadrage :

Nouveaux apprentissages envisagés en cas de non- acquisition ou en voie d'acquisition de la compétence :

Compétence 1 : Apprentissage 1-3 :

Apprentissage 1-4 :

Compétence 2 : Apprentissage 2-3 :

Apprentissage 2-4 :

Validation du dispositif mis en place et nouvelles propositions :

PPRE

Etablissement : Bastié à Dole

Nom : XXXX

Prénom : Marine 2

Classe : 5ème

PPRE mis en place le : prévu pour début octobre

Durée : 3 semaines (à réévaluer)

Date du bilan :

PPRE antérieurs : non

DIAGNOSTIC

Attentive en cours même si reste passive : ne sollicite pas le professeur devant le groupe classe pour demander des explications ou donner des réponses.

Sait demander de l'aide à sa voisine de classe qui est très bonne élève.

Est appliquée dans copie du cours.

Vitesse de lecture correcte tant qu'elle maîtrise le vocabulaire (ralentit sur les mots inconnus).

Est capable d'apprendre par cœur (par exemple les poésies qui sont considérées comme des chansons)

N'apprend pas les leçons dès qu'elles sont perçues comme trop longues (plusieurs pages)

Apprend parfois des définitions par cœur sans en comprendre le sens et se décourage en voyant que ça ne lui sert à rien (mauvaises notes)

Ne parvient pas à transformer le concret vers l'abstraction

OJECTIF : Apprendre à EXPLOITER LE COURS de FACON AUTONOME

COMPETENCE VISEE

Savoir dégager les informations importantes d'un message

APPRENTISSAGES PROPOSES

A1 : Reformuler une notion déjà présentée et reformulée par l'enseignant (en 10/15 minutes)

A2 : Mettre en place une prise de notes qui permette de dégager les idées essentielles et de se les approprier

PROCEDURES MISES EN OEUVRE

PA.1 : Verbalisation des points les plus importants du cours avec un binôme 2 à 3 fois par séance : le binôme prend des notes qu'il donne ensuite au professeur qui peut lui ne solliciter l'élève qu'1 seule fois en fin de cours.

PA.1 : Anticipation pédagogique : Présentation par le professeur en fin de cours des notions et mots nouveaux qui seront abordés la prochaine fois en classe pendant que le reste des élèves consulte la prochaine leçon dans le livre

PA.2 : Passage à une trace écrite personnelle à l'aide de sa camarade pour faire le lien entre l'oral et l'écrit (schémas, dessins, mise en mots ...) : cours du prof écrit à gauche, une colonne à droite où l'élève note les mots ou phrases difficiles, 2^{ème} colonne à droite où note comment elle les explique, 3^{ème} colonne ou note des exemples ou moyens mnémotechniques.

EVALUATION DU PPRE - VALIDATION DES ACQUIS

EVALUATION DU PPRE - VALIDATION DES ACQUIS

- **Apprentissages maîtrisés**

- Apprentissage 1-1 : OUI / NON
- Apprentissage 1-2 : OUI/ NON

- Apprentissage 2-1 : OUI/ NON
- Apprentissage 2-2 : OUI/ NON

- **Compétences acquises**

Compétence 1 : « »

Acquise / En cours d'acquisition / Non acquise

Si la compétence est « en partie acquise », préciser, dans quels contextes ou situations, l'élève sait ou ne sait pas la mettre en œuvre :

Compétence 2 : « »

Acquise / En cours d'acquisition / Non acquise

Si la compétence est « en partie acquise », préciser, dans quels contextes ou situations, l'élève sait ou ne sait pas la mettre en œuvre :

Recadrage :

Nouveaux apprentissages envisagés en cas de non- acquisition ou en voie d'acquisition de la compétence :

Compétence 1 : Apprentissage 1-3 :

Apprentissage 1-4 :

Compétence 2 : Apprentissage 2-3 :

Apprentissage 2-4 :

Validation du dispositif mis en place et nouvelles propositions :