

Compte rendu de réunion

Date : 10 décembre 2010

Arrondissement : Vesoul

Académie : Besançon

Format de l'échange (table ronde, consultation, etc.) : consultation débat

Mots clés (pour qualifier les principaux thèmes abordés) : rythme, semaine, financement, accueil, périscolaire, programme, effectif, ruralité

Nombre de participants : 52

Typologie des participants : professeurs du premier et du second degré, principal de collège, représentants des parents d'élèves, élus locaux, représentants d'association partenaires de l'école.

Est-il nécessaire de modifier les rythmes scolaires ? Discussion sur le constat (dimension nationale et locale)

L'assemblée souhaite que le système scolaire français soit garant des valeurs de la république et que le calendrier soit uniformisé sur le plan national.

Parents et enseignants estiment que les pouvoirs publics ont aujourd'hui davantage de considération pour le tourisme que pour la prise en compte des rythmes biologiques de l'enfant.

Les avis sont partagés quant au maintien de la semaine de 4 jours.

- Des parents jugent que la semaine de 4 jours entraîne des inégalités car elle pose des problèmes de garderie à certaines familles.
- D'autres apportent leur soutien à cette organisation car elle permet d'avoir un week-end complet avec ses enfants tout en permettant à ces derniers de profiter des activités prévues le mercredi matin.
- Pour une majorité de parents, il paraît difficile de réintroduire le samedi matin.
- L'assemblée demande de revoir les programmes en fonction de la semaine de 4 jours.

De nombreux participants souhaiteraient mieux répartir le temps d'enseignement sur l'année et écourter les vacances estivales à 6 ou 7 semaines pour éviter 11 semaines consécutives de classe au troisième trimestre.

Un nouvel aménagement des rythmes scolaires ne résoudra pas toutes les difficultés. Il s'agit également :

- d'adapter les programmes,
- de prendre en compte le temps consacré aux devoirs,
- de prendre en compte l'effectif des classes ; les classes surchargées sont source de fatigue supplémentaire pour les enfants, un effectif de classe de 20 à 24 élèves semble adapté.

Les élus s'interrogent sur la diminution de la journée de l'élève et notamment :

- que faire des enfants ?
- qui va financer les locaux, leur entretien, les personnels ?
- le coût et la faisabilité des transports, notamment durant le temps de midi (si les transports scolaires ne sont plus assurés durant le temps de midi, obligation pour les familles d'inscrire leurs enfants à la cantine),
- la pérennité du nouveau système,
- prendre en compte les différences entre le monde rural et les villes (les communes rurales auront plus de difficultés à accueillir les enfants sur un temps plus long).

L'assemblée s'étonne de la faible mobilisation au sujet de la consultation et s'interroge sur les raisons : manque d'intérêt ou sentiment que les décisions sont déjà prises au niveau ministériel ?

La journée de 6 heures de classe n'est pas forcément remise en question, car de nombreux élèves verraient leur temps passé à l'accueil périscolaire augmenter.

Quelles sont les priorités à prendre en compte ? Y a-t-il des spécificités locales propres à votre académie ?

■ Les priorités liées aux rythmes biologiques de l'enfant/adolescent

Respecter l'alternance 7 semaines de classe et 2 semaines de vacances en écourtant les vacances estivales.

■ Les priorités liées aux contenus d'enseignement

Adapter les programmes à la semaine de 24 heures.
S'interroger sur la pertinence des devoirs à la maison.
Dégager des priorités dans les matières enseignées.

■ Les priorités liées à l'organisation de l'enseignement

Privilégier les tranches horaires 9 heures 30 – 12 heures et 15 heures – 17 heures davantage propices aux nouveaux apprentissages.
Tenir compte des rythmes biologiques différents entre des élèves de maternelle et de cycle 3.

■ Les priorités liées à la journée de la famille

Tenir compte des familles dont les conjoints sont séparés.
Parents et élus doivent s'adapter aux besoins des enfants : rythme de sommeil, taille des structures d'accueil, temps de transport.

■ Les priorités liées à la vie sociale et économique

Le bien-être de l'enfant nécessite-t-il que ses deux parents travaillent à temps plein pour gagner davantage d'argent ?
Donner la possibilité aux mamans de mener de front vie professionnelle et vie familiale.
Définir le financement des structures d'accueil, des personnels formés, du transport.

Quels sont les principaux axes d'amélioration pour un meilleur équilibre des rythmes scolaires ?

Respect du rythme 7 semaines de classe, 2 semaines de vacances.
Prise en compte de la journée réelle de l'enfant.
Effectif de certaines classes moins conséquent.
Pérennité du nouveau dispositif.