

PUBLICS DESIGNES

dd01 - Analyse de pratique Maîtres E

Identifiant : 19D0254001

Inscription : public désigné avec inscription

Responsable : IEN Morteau

Objectifs : Accompagner et professionnaliser les maîtres E par le biais de séances d'analyse de pratique.

Public : Maîtres E

Observations : Sans remplacement

Dates : A définir

Durée totale en heures : 12

Nombre de places total : 20

Lieu : Besançon

Module 1 : Analyse de pratique Maîtres E

Effectifs : 20

Durée en h : 12

Objectifs : Accompagner et professionnaliser les maîtres E par le biais de séances d'analyse de pratique.

Contenus : Echanges et mutualisation des pratiques. Analyse de situations professionnelles. Travail sur la posture professionnelle.

Observations : 6 ateliers de 2h. Intervenant et dates à définir.

dd02 - L'école inclusive Voujeaucourt

Identifiant : 19D0254002

Inscription : public désigné

Responsable : Fabienne VIEILLE-MARCHISET

Objectifs : Mettre en œuvre le dispositif ULIS tel qu'il est précisé dans la circulaire n. 2015-129 du 21/08/2015. Renforcer les échanges pédagogiques au sein de l'équipe enseignante.

Public : Enseignants de l'école élémentaire de VOUJEAUCOURT accueillant le dispositif ULIS

Observations : 1 journée, 8 enseignants à remplacer.

Dates : 10/09/2019

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 8

Lieu : Ecole élémentaire de Voujeaucourt

Module 1 : Mettre en place le dispositif ULIS dans l'école

Effectifs : 8

Durée en h : 6

Objectifs : Choisir les aménagements pédagogiques au regard d'un état des lieux objectifs. Envisager les adaptations à privilégier pour améliorer le parcours de formation des élèves. Construire des modalités d'organisation efficaces.

Contenus : Comprendre le fonctionnement du dispositif ULIS, le rôle du coordonnateur, le profil des élèves, le PPS, la CDAPH.

Observations : Formation animée par les équipes de circonscription de Montbéliard 1 et de Besançon 5 (ASH).

dd03 - Accompagnement public EFIV

Identifiant : 19D0254003

Inscription : public désigné

Responsable : IEN-A 25

Objectifs : **Connaissances des publics EFIV, accompagner et former les différents acteurs concernés par la scolarisation des Enfants de familles itinérantes et de voyageurs et favoriser leur réussite éducative.**

Public : Enseignants en classe ordinaire

Observations : 7 enseignants à remplacer. Zone géographique concernée : département.

Dates : 5/05/2020

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 10

Lieu : A définir

Module 1 : **Accompagnement public EFIV en classe ordinaire**

Effectifs : 10

Durée en h : 6

Objectifs : **Connaissances des publics EFIV, accompagner et former les différents acteurs concernés par la scolarisation des Enfants de familles itinérantes et de voyageurs et favoriser leur réussite éducative.**

Contenus : Apports théoriques et didactiques dont la connaissance des publics et la mise en place de la différenciation pédagogique dans la classe, médiation scolaire et relation avec les familles.

Observations : Formateur : Benjamin ZUMBIHL

dd04 - Mise en place du dispositif ULIS St Claude

Identifiant : 19D0254004

Inscription : public désigné

Responsable : Leïla BAÏRI

Objectifs : **Développer des stratégies d'équipe d'école à destination de l'inclusion d'élèves à besoins particuliers.**

Public : Enseignants de l'école élémentaire Saint Claude à Besançon

Observations : Comme il s'agit de l'implantation nouvelle d'une ULIS sur l'école élémentaire Saint Claude, organiser le stage de formation des enseignants sur deux jours filés.

Dates : 14/11/2019 et 7/05/2020

Durée totale en heures : 12

Nombre de places total : 13

Lieu : Ecole élémentaire Saint Claude

Module 1 : **Mise en place du dispositif ULIS J1**

Effectifs : 13

Durée en h : 6

Objectifs : **Mettre en œuvre le dispositif ULIS comme préconisé dans la circulaire num. 2015-129 du 21août 2015.**

Contenus : Organiser et construire en équipe d'école l'inclusion des élèves à besoins particuliers.

Observations :

Module 2 : **Mise en place du dispositif ULIS J2**

Effectifs : 13

Durée en h : 6

Objectifs : **Développer des stratégies d'équipe d'école à destination des élèves à besoins particuliers.**

Contenus : Les attendus du cadre réglementaire. Analyser les pratiques développées au cours de cette première année de mise en place du dispositif ULIS. Répertoire et analyser les obstacles et les leviers.

Observations :

dd05 - La citadelle chante - Conduite d'une chorale

Identifiant : 19D0254005

Inscription : public désigné

Responsable : BOUILLER Claire

Objectifs : Assurer aux enseignants engagés dans le dispositif La citadelle chante une formation étayant la pratique vocale dans leur classe.

Public : Enseignants engagés dans le dispositif La citadelle chante

Observations : Les enseignants engagés bénéficieront de ce temps de formation pour renforcer leurs compétences dans le domaine du chant et de la conduite d'une chorale d'enfants.

Dates : 10/01/2020

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 12

Lieu : DSDEN ou école de Besançon

Module 1 : La citadelle chante - Conduite d'une chorale

Effectifs : 12

Durée en h : 6

Objectifs : Assurer aux enseignants engagés dans le dispositif La citadelle chante une formation étayant la pratique vocale dans leur classe. Travail en partenariat avec l'association Mission Voix.

Contenus : Travail de pratiques vocales.

Observations : Reconstitution d'une action effectuée au cours de l'année 2019 enrichissant les pratiques professionnelles des enseignants impliqués.

dd06 - journées des itinérants en LV

Identifiant : 19D0254006

Inscription : public désigné

Responsable : CPDLV

Objectifs : 8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier. 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. P1 – Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique. P3 – Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. P5 – Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

Public : PE itinérants en LV

Observations : Dispositif départemental sans remplacement.

Dates : A définir

Durée totale en heures : 18

Nombre de places total : 10

Lieu : Regroupement départemental à Besançon

Module 1 : Journées des itinérants en LV

Effectifs : 10

Durée en h : 18

Objectifs : S'adapter aux missions des PE itinérants en Langues Vivantes. Concevoir et organiser l'enseignement d'une LVE selon des modalités spécifiques (prise en charge de l'enseignement par deux enseignants, d'un groupe à plusieurs niveaux de classe, EMILE). Etre capable de répondre aux questionnements des équipes d'école (repères essentiels). Etre capable d'évaluer le niveau A1 dans les 5 activités langagières. Etre capable d'impulser des actions de promotion de la langue et de la culture allemandes.

Contenus : Mise en oeuvre de l'enseignement de l'allemand dans les écoles. Mutualisation des bonnes pratiques. Actualisation des connaissances relatives aux ressources (ressources institutionnelles, publications des éditeurs, ressources pour l'évaluation, ressources sur internet). Réactivation linguistique (notamment l'utilisation des consignes de classe en allemand). Savoir comment impulser des actions de promotion de la langue et de la culture des pays germanophones.

Observations : Préparation d'activités pour la semaine des langues.

dd07 - Formation au C2i2e - Enseignants T2

Identifiant : 19D0254007

Inscription : public désigné

Responsable : CPD numérique DSDEN 25

Objectifs : Permettre aux enseignants d'attester de leurs compétences professionnelles dans l'usage pédagogique du numérique pour l'exercice de leur métier. Permettre aux enseignants d'obtenir la certification C2i2e.

Public : Enseignants néo-titulaires 2e année

Observations :

Dates : A définir

Durée totale en heures : 36

Nombre de places total : 50

Lieu : Besançon

Module 1 : Formation au C2i2e - Enseignants T2

Effectifs : 50

Durée en h : 36

Objectifs : Présentation de la formation. Prise en main des outils.

Contenus : Découvrir les modules, les items du c2i2e. Prise en main de la plate-forme de travail et de celle de validation. Présentation de pistes pédagogiques pour intégrer les TICE dans les apprentissages.

Observations :

dd08 - La web radio dans la classe

Identifiant : 19D0254008

Inscription : public désigné

Responsable : BOUILLER Claire

Objectifs : Comment développer l'enseignement de l'oral pour préparer une émission sur la web radio. Eduquer les élèves à ce média.

Public : Cycle 2

Observations : Préparer un projet d'émission.

Dates : 16/09 et 3/02/2020

Durée totale en heures : 12

Nombre de places total : 15

Lieu : DSDEN ou ESPE

Module 1 : La web radio dans la classe

Effectifs : 15

Durée en h : 12

Objectifs : Renforcer la transversalité de l'EMI.

Contenus : Présentation du support web radio, du matériel d'enregistrement. Prendre appui sur les programmes pour engager ses élèves dans un projet Web radio.

Observations : En partenariat avec le CLEMI.

dd10 - L'éducation physique par la natation

Identifiant : 19D0254009

Inscription : public désigné

Responsable : DSDEN 25 CPD EPS

Objectifs : **Former les enseignants pour construire et évaluer la compétence du Savoir Nager. Mise en œuvre de la circulaire départementale natation : développer et renforcer les compétences des enseignants pour concevoir, réaliser, réguler, évaluer un projet pédagogique.**

Public : Enseignants du 1er degré

Observations :

Dates : 3/04 et 4/05/2020

Durée totale en heures : 12

Nombre de places total : 12

Lieu : A définir

Module 1 : L'éducation physique par la natation

Effectifs : 12

Durée en h : 12

Objectifs : **Former les enseignants pour construire et évaluer la compétence du Savoir Nager. Mise en œuvre de la circulaire départementale natation : développer et renforcer les compétences des enseignants pour concevoir, réaliser, réguler, évaluer un projet pédagogique.**

Contenus : Appropriation d'un référentiel de progrès dans les activités aquatiques. Connaître et s'approprier un projet pédagogique dans les activités aquatiques pour assurer la continuité des apprentissages. Renforcer ses compétences dans la mise en oeuvre pédagogique des séances. Alternance entre observation de séances et temps de pratique.

Observations :

dd11 - REP+ Lou Blazer Montbéliard 2

Identifiant : 19D0254010

Inscription : public désigné

Responsable : Yves Roch

Objectifs : **Accompagner, soutenir et former les personnels de l'éducation prioritaire. Former les enseignants à partir des axes de travail proposés dans le référentiel ministériel "Refonder l'Education Prioritaire".**

Public : Enseignants des cycles 1, 2 et 3 du secteur REP+Lou Blazer (Montbéliard)

Observations : Découpage des 3 journées de formation des enseignants en REP+ selon le cycle : cycle 1 (module 1 - TPS PS MS GS), cycle 2 (modules 2 et 3) et cycle 3 (modules 4,5 et 6).

Dates : 19/09, 26/09, 14/11, 21/11, 20/12, 6/01, 16/01, 23/01, 4/02, 6/02, 24/03, 12/05, 14/05, 2/06 et 5/06

Durée totale en heures : 18

Nombre de places total : 85

Lieu : A définir

Module 1 : Climat scolaire

Effectifs : 26

Durée en h : 18

Objectifs : **Comprendre le concept de climat scolaire et sa dimension multifactorielle. Savoir mettre en oeuvre une démarche globale d'amélioration du climat scolaire. Accompagner les équipes dans une démarche visant l'amélioration du climat scolaire.**

Contenus : Réfléchir et agir selon des démarches d'amélioration continue du climat scolaire. Penser à de nouvelles pistes de travail afin de poursuivre la démarche d'amélioration du climat scolaire engagée dans l'ensemble des écoles du REP+.

Observations : Formateur : Chargé de mission vie scolaire.

Module 2 : Réussir en mathématiques

Effectifs : 38

Durée en h : 6

Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves.**

Contenus : Identifier les difficultés des élèves lors de la construction du nombre et dans une tâche complexe. Découvrir des remédiations et différencier sa pratique pédagogique.

Observations : Formateurs: Nolwen GUEDIN (Canopé). Conférence "Comment aider tout élève à surmonter des difficultés?". Atelier : "analyse de la tâche et résolution de problèmes" (1 mercredi dans l'année : journée de récupération).

Module 3 : Lire et écrire dans toutes les disciplines

Effectifs : 38

Durée en h : 12

Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves.**

Contenus : Lire, écrire, parler pour apprendre dans toutes disciplines. Intégrer dans les pratiques les difficultés linguistiques des élèves, en tenir compte dans les apprentissages comme dans les évaluations.

Observations : Formateurs académiques éducation prioritaire.

Module 4 : Lire-écrire au cycle 3

Effectifs : 8

Durée en h : 6

Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves. Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et mieux écrire.**

Contenus : Former les professeurs des écoles pour développer chez les élèves la maîtrise du langage oral et du langage écrit, pour comprendre, s'exprimer, interagir et produire des écrits dans des contextes de communication divers et en s'appuyant sur des supports variés.

Observations : Formateur : Patrice GOURDET MAITRE DE CONFÉRENCE Université de Créteil (formation commune avec les équipes du secteur REP+ de Bethoncourt). Un mercredi et récupération sur les temps REP+.

Module 5 : Réussir en mathématiques

Effectifs : 17

Durée en h : 6

Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves.**

Contenus : Identifier les difficultés des élèves lors de la construction du nombre et dans une tâche complexe. Découvrir des remédiations et différencier sa pratique pédagogique.

Observations : Formateurs: Nolwen GUEDIN (Canopé). Conférence "Comment aider tout élève à surmonter des difficultés?". Atelier : "analyse de la tâche et résolution de problèmes" (1 mercredi dans l'année : journée de récupération).

Module 6 : **Gestion des "élèves difficiles"**
Effectifs : 17
Durée en h : 6
Objectifs : **Permettre à tous les élèves de rentrer dans les apprentissages.**

Contenus : Accompagner les enseignants dans la gestion des "élèves difficiles".

Observations : Formateurs académique éducation prioritaire.

dd12 - REP+ Béthoncourt Montbéliard 4

Identifiant : 19D0254011
Inscription : public désigné
Responsable : Bertrand THIEBAUD-IEN Montbéliard 4

Objectifs : **Accompagner, soutenir et former les personnels de l'éducation prioritaire. Former les enseignants à partir des axes de travail proposés dans le référentiel ministériel "Refonder l'Education Prioritaire".**

Public : Enseignants des cycle 1, 2 et 3 du secteur REP+ de Béthoncourt

Observations : Découpage des 6 demi-journées de formation des enseignants en REP+ selon le cycle : cycle 1 (module 1 TPS PS MS GS), cycle 2 (modules 2 et 3), cycle 3 (modules 2 et 4).

Dates : 7/10, 15/11, 9/01, 27/01, 19/03, 30/03, 15/05, 28/05 et 4/06
Durée totale en heures : 18 **Nombre de places total :** 37
Lieu : A définir

Module 1 : **Réussite scolaire au C1 amélioration des pratiques**
Effectifs : 13
Durée en h : 18
Objectifs : **Former et accompagner les professeurs sur les apprentissages des élèves de maternelle en Education Prioritaire. Favoriser l'évolution des gestes professionnels.**

Contenus : Développer les compétences des professeurs des écoles pour construire et développer les premiers outils pour structurer la pensée des élèves.

Observations : Formateurs: Hervé GRAND-PERRIN , Cyril PASTEUR.

Module 2 : **Réussite scolaire au C2 amélioration des pratiques**
Effectifs : 15
Durée en h : 18
Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves.**

Contenus : Identifier les difficultés des élèves lors de la construction du nombre et dans une tâche complexe
Découvrir des remédiations et différencier sa pratique pédagogique.

Observations : 1er temps de formation : cycles 2 et 3 au 1er trimestre mercredi à définir. Formateurs: Nolwen GUEDIN (Canopé).
Conférence "comment aider tout élève à surmonter des difficultés?" et atelier "analyse de la tâche et résolution de problèmes". 2ème temps de formation : cycles 2 et 3 mardi 11 février ou jeudi 13 février, Formateurs à définir.
3ème temps de formation : cycle 2 mardi 19 mai, formateurs à définir.

Module 3 : **Réussite scolaire au C3 amélioration des pratiques**
Effectifs : 9
Durée en h : 6
Objectifs : **Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves.**

Contenus : Identifier les difficultés des élèves lors de la construction du nombre et dans une tâche complexe. Découvrir des remédiations et différencier sa pratique pédagogique.

Observations : 1er temps de formation : cycles 2 et 3 au 1er trimestre mercredi à définir. Formateurs: Nolwen GUEDIN (Canopé).
Conférence "comment aider tout élève à surmonter des difficultés?" et atelier "analyse de la tâche et résolution de problèmes". 2ème temps de formation : cycles 2 et 3 mardi 11 février ou jeudi 13 février, Formateurs à définir.
3ème temps de formation : cycle 2 mardi 19 mai, formateurs à définir.

Module 4 :	Lire-écrire au cycle 3
Effectifs :	8
Durée en h :	6
Objectifs :	Renforcer et harmoniser les pratiques pédagogiques des enseignants dans les domaines fondamentaux au service de la réussite des élèves. Comprendre le fonctionnement de la langue pour mieux lire et mieux écrire.
Contenus :	Développer les compétences des professeurs des écoles pour construire et développer chez les élèves la maîtrise du langage oral et du langage écrit pour comprendre, s'exprimer, interagir et produire des écrits dans des contextes de communication divers et en s'appuyant sur des supports variés.
Observations :	Formateur : Patrice GOURDET Chercheur Université de Créteil. Formation commune avec les équipes du secteur REP+ de Montbéliard 2 (le mercredi et récupération sur les temps REP+).

dd13 - REP+ Besançon Diderot

Identifiant :	19D0254012
Inscription :	public désigné
Responsable :	IEN Besançon 1
Objectifs :	Accompagner les enseignants en réseau d'éducation prioritaire pour favoriser la réussite scolaire.
Public :	Enseignants du réseau Diderot
Observations :	Ce temps de formation est destiné à l'ensemble des enseignants du réseau Diderot. Plusieurs journées de formation sont nécessaires. Temps compris dans les 18 demi-journées de formation.
Dates :	3/10, 4/10, 8/10, 10/10, 14/10, 15/10, 5/11, 12/11, 18/11, 19/11, 11/02, 13/02, 18/02, 20/02, 10/03, 12/03, 17/03, 19/03, 26/03 et 31/03
Durée totale en heures :	18
Lieu :	Besançon
	Nombre de places total : 200

Module 1 :	Amélioration des pratiques et réussite scolaire
Effectifs :	200
Durée en h :	6
Objectifs :	Renforcer et partager les pratiques pédagogiques des enseignants au service de la réussite scolaire.
Contenus :	Echanges de pratiques, apports théoriques par divers intervenants.
Observations :	Intervention des formateurs académiques et de l'équipe de circonscription.

Module 2 :	Amélioration des pratiques et réussite scolaire
Effectifs :	200
Durée en h :	6
Objectifs :	Renforcer et partager les pratiques pédagogiques des enseignants au service de la réussite scolaire.
Contenus :	Echanges de pratiques et apports théoriques par divers intervenants.
Observations :	Intervention des formateurs académiques et de l'équipe de circonscription.

Module 3 :	Conférences REP+ et groupes de travail
Effectifs :	200
Durée en h :	6
Objectifs :	Enrichir la réflexion didactique et pédagogique en s'appuyant sur les apports de la recherche, les observations de classe et le partage de pratiques.
Contenus :	Apports didactiques et échanges de pratiques.
Observations :	6 heures par enseignant hors temps scolaire donnant lieu à une journée de récupération.

dd14 - Formation des enseignants UPE2A et EFIV

Identifiant : 19D0254013

Inscription : public désigné

Responsable : IENA DSDEN 25

Objectifs : **Accompagner et former les différents acteurs concernés par l'accueil et la scolarisation des élèves allophones ou issus de familles itinérantes et notamment les enseignants nommés sur des dispositifs UPE2A et UPS afin de valoriser la réussite éducative et scolaire.**

Public : Enseignants UPE2A et EFIV

Observations : 4X1 jour filé sur l'année (sans remplacement)

Dates : A définir

Durée totale en heures : 18

Nombre de places total : 12

Lieu : Besançon

Module 1 : Formation des enseignants UPE2A

Effectifs : 10

Durée en h : 18

Objectifs : **Permettre aux enseignants en UPE2A de construire une expertise sur le public spécifique EANA et EANA-NSA, développer le conseil aux professeurs des classes ordinaires en tant que personne-ressource en didactique du français de scolarisation et du plurilinguisme.**

Contenus : Apports théoriques, analyse de pratique, retour d'expérience, prise en main d'outils et de méthodes.

Observations : 3x1 jour filé sur l'année, une journée pourra être commune avec les enseignants EFIV.

Module 2 : Formation des enseignants EFIV

Effectifs : 2

Durée en h : 12

Objectifs : **Permettre aux enseignants-relais EFIV de construire une expertise sur le public EFIV (connaissances didactiques et linguistiques), développer le conseil aux professeurs des classes ordinaires en tant que personne-ressource en pédagogie différenciée et en didactique du français langue scolarisation et plurilinguisme.**

Contenus : Analyse de pratique, retour d'expérience, élaboration et échange d'outils notamment par le cloud-académique, apports théoriques et didactiques.

Observations : Cette journée pourra être commune avec les enseignants EFIV.

dd15 - Apports en psychologie de l'éducation

Identifiant : 19D0254014

Inscription : public désigné

Responsable : KUBISZEWSKI Violaine ESPE

Objectifs : Connaître et s'approprier des modèles théoriques issus de la psychologie sociale de l'éducation pour nourrir sa pratique professionnelle. Tenir compte de biais sociocognitifs fréquents en milieu scolaire pour repenser sa pratique professionnelle et ses effets sur les trajectoires des élèves. Identifier les facteurs (pratiques pédagogiques, attitudes, fonctionnement des établissements,...) soutenant ou constituant des freins aux apprentissages et aux interactions positives en milieu scolaire. Tenir compte de ces facteurs et les intégrer à l'accompagnement des établissements de l'académie dans une démarche Climat Scolaire.

Public : Accompagnateurs d'établissements dans une démarche Climat Scolaire (Groupe de travail Climat Scolaire /SCP) ; Responsables de COPIL en établissement SCP ; Professionnels de l'Education souhaitant développer une approche Climat Scolaire/SCP dans son établissement

Observations :

Dates : A définir

Durée totale en heures : 18

Nombre de places total : 10

Lieu : ESPE de Besançon

Module 1 : Tenir compte de biais sociocognitifs en milieu scolaire pour les déjouer

Effectifs : 10

Durée en h : 6

Objectifs : Prendre connaissance de biais sociocognitifs ayant une incidence sur les pratiques professionnelles et sur la disponibilité des élèves aux apprentissages. Cerner, en situation scolaire, les liens entretenus entre ces biais sociocognitifs et les comportements (des adultes tout comme ceux des élèves). Identifier les facteurs (pratiques pédagogiques, attitudes, fonctionnement des établissements,...) qui renforcent ou limitent l'émergence de ces biais. Tenir compte de ces facteurs et les intégrer à l'accompagnement des établissements de l'académie dans une démarche Climat Scolaire.

Contenus : Présentation de modèles théoriques et de concepts issus de la psychologie sociale. Échanges autour de résultats d'études scientifiques. Analyse de situations scolaires. Réflexion autour d'outils, de pratiques, de temps d'échange à proposer en établissement scolaire.

Observations :

Module 2 : Développement cognitif et moral

Effectifs : 10

Durée en h : 6

Objectifs : Connaître des modèles de développement cognitif et du raisonnement moral. Connaître les liens entretenus entre le niveau de raisonnement moral d'un élève et ses comportements. Identifier les facteurs (pratiques pédagogiques, attitudes, fonctionnement des établissements,...) soutenant ou constituant des freins au développement du raisonnement moral des jeunes Tenir compte de ces facteurs et les intégrer à l'accompagnement des établissements de l'académie dans une démarche climat scolaire.

Contenus : Présentation de modèles théoriques et de concepts issus de la psychologie du développement. Échanges autour de résultats d'études scientifiques. Analyse de situations scolaires.

Observations : 2 sessions de 3 heures ; Publics désignés.

Module 3 : Soutenir la motivation et l'engagement scolaire des élèves

Effectifs : 10

Durée en h : 3

Objectifs : Connaître et s'approprier des modèles théoriques et concepts issus de la psychologie sociale de l'éducation et plus particulièrement les concepts de Sentiment d'Efficacité Personnelle et de motivation autodéterminée. Analyser sa pratique professionnelle au regard des leviers connus du sentiment d'efficacité personnelle et de la motivation autodéterminée. Identifier des outils et facteurs (pratiques pédagogiques, attitudes, fonctionnement des établissements,...) soutenant ou constituant des freins au SEP et à la motivation autodéterminée en milieu scolaire. Tenir compte de ces facteurs et les intégrer à l'accompagnement des établissements de l'académie dans une démarche climat scolaire.

Contenus : Présentation de modèles théoriques et de concepts issus de la psychologie du développement. Échanges autour de résultats d'études scientifiques. Analyse de situations scolaires.

Observations :

Module 4 : Traitement de l'information sociale

Effectifs : 10

Durée en h : 3

Objectifs : Connaître et s'approprier un modèle théorique et des concepts permettant de mieux cerner chacune des étapes sociocognitives impliquées dans le traitement d'une information sociale et menant à un comportement parfois inadapté en milieu scolaire (agressivité, perturbation en classe, inaction face à une transgression, ...). Analyser sa pratique professionnelle au regard de leviers identifiés à chacune des étapes du traitement de l'information Identifier des outils et facteurs (pratiques pédagogiques, attitudes, fonctionnement des établissements,...) soutenant ou constituant des freins au traitement des informations sociales par les élèves. Tenir compte de ces facteurs et les intégrer au soutien des établissements dans une démarche climat scolaire.

Contenus : Présentation de modèles théoriques et de concepts issus de la psychologie. Analyse de situations scolaires.

Observations :

did16 - Label Euroscol

Identifiant : 19D0254015

Inscription : public désigné

Responsable : LANAUD LECOMTE Natacha DAREIC

Objectifs : **Accompagner les établissements scolaires labélisés Euroscol ou souhaitant entrer dans cette démarche à construire une dynamique d'ouverture européenne au sein de leur établissement.**

Public : Enseignant et/ou personnel d'encadrement, conseiller pédagogique, inspecteur

Observations :

Dates : A définir

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 8

Lieu : A définir

Module 1 : **label EUROSCOL**

Effectifs : 8

Durée en h : 6

Objectifs : **Accompagner les établissements scolaires labélisés EUROSCOL ou ceux souhaitant entrer dans la démarche.**

Contenus : Appropriation du cahier des charges Euroscol Travail sur les 4 domaines du label (démarche d'ouverture européenne dans le projet éducatif de l'école ou de l'établissement, organisation, contexte et environnement , actions menées, évaluation valorisation et communication).

Observations :

did17 - Formation mathématiques interdegrés

Identifiant : 19D0254016

Inscription : public désigné

Responsable : MARTIN Loïc DSDEN25

Objectifs : **Engager les enseignants du premier et du second degré dans un travail commun autour de l'enseignement des fractions.**

Public : Enseignants de cycle 3 et professeurs de mathématiques

Observations :

Dates : 29/05/2020

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 12

Lieu : Collège de Valdahon

Module 1 : **Formation interdegrés**

Effectifs : 12

Durée en h : 6

Objectifs : **Construction du concept de fraction au C3.**

Contenus : Présentation d'un ensemble de situations et d'un matériel pédagogique permettant la construction du concept de fraction.

Observations :

did18 - Se préparer au prix "non au harcèlement", prévention des violences en milieu scolaire

Identifiant : 19D0254017

Inscription : public désigné

Responsable : BEISSER-VOIGNIER Cécile Rectorat

Objectifs : Accompagner les structures engagées ou celles qui souhaitent participer au concours non au harcèlement (EPL, écoles) dans la construction de supports en lien avec des professionnels (chargés de communication / réalisateurs / monteurs).

Public : Personnels de l'établissement ou de l'école engagés dans le concours (enseignant, professeur documentaliste, infirmière, personnel social, AED, CPE, partenaire extérieur, directeur d'école...)

Observations :

Dates : A définir

Durée totale en heures : 6

Nombre de places total : 4

Lieu : A définir

Module 1 : Se préparer en équipe au prix non au harcèlement

Effectifs : 4

Durée en h : 6

Objectifs : Accompagner les équipes engagées ou qui souhaitent participer au prix non au harcèlement (EPL / école / périscolaire) dans la construction de supports en lien avec des professionnels (chargés de communication / réalisateurs / monteurs).

Contenus : Fournir des informations sur le concours. Focus sur le harcèlement scolaire. Informations sur les ressources mobilisables avec les élèves pour la création des supports (vidéos et/ou affiches). Ateliers, affiche et vidéo. Mise en commun des productions.

Observations : Groupe constitué d'un binôme d'acteurs engagés dans le projet de participation au concours. Etablissements du 2nd degré ou écoles qui souhaitent participer au concours prix non au harcèlement. Canopé / référents départementaux harcèlement / professionnels de la communication. Stage en partenariat avec Canopé pour accessibilité des espaces multimédias.

did19 - Intervention cellule d'écoute après un suicide

Identifiant : 19D0254018

Inscription : public désigné

Responsable : RISOLDFAIVRE Isabelle DSDEN 25

Objectifs : Comment accompagner les établissements scolaires (adultes et élèves) après une situation de suicide.

Public : Membres des cellules d'écoute du Doubs

Observations : 2 jours par bassin (Montbéliard, Besançon et Pontarlier) soit 6 jours en totalité. 2 demi-journées : théorie. 2 demi-journées : mise en situation cas pratique.

Dates : A définir

Durée totale en heures : 12

Nombre de places total : 25

Lieu : A définir

Module 1 : Intervention cellule d'écoute après un suicide

Effectifs : 25

Durée en h : 12

Objectifs : Comment accompagner les établissements et les élèves après le suicide d'un adulte ou d'un élève de l'établissement.

Contenus : Apport théorique sur le suicide par la psychologue puis analyse de pratique et aide à la prise en charge.

Observations : Un groupe correspond à un bassin et le nombre de personnes varie entre 17 et 26 environ.