

LA DYSPRAXIE

Qu'est-ce qu'une praxie ?

C'est un geste intentionnel qui suppose au préalable l'élaboration d'un programme moteur avec un but à atteindre.

Cela demande une coordination volontaire et résulte d'un apprentissage (par opposition au réflexe).

Un enfant dyspraxique

Il s'agit d'un enfant d'intelligence normale qui présente des difficultés de l'organisation gestuelle et spatiale.

Il s'est développé normalement sur le plan psychomoteur : acquisition de la marche dans les délais (entre 10 et 20 mois)

Il ne présente pas de troubles neuromoteurs, de déficit musculaire ou d'anomalie orthopédique.

De plus, le contact et le comportement de l'enfant sont adaptés à son âge.

C'est un trouble de la réalisation de séquences gestuelles qui affecte l'habileté et la réalisation de certaines activités.

Qui pose le diagnostic et quand ?

Ce diagnostic peut être posé à partir de 4 ans et nécessite une évaluation multidisciplinaire : médicale (neuropédiatrique), en psychomotricité ou ergothérapie, psychologique et orthoptique.

Signes d'appel (un signe isolé ne suffit pas)

Signes précoces :

- Maladresse en motricité globale et fine : répercussions au niveau des repas, de l'habillage...
- Difficultés dans les activités de coordination (vélo sans roulette, laçage...)
- Désintérêt pour les jeux de construction
- Préférence pour les jeux symboliques, imaginaire riche dans le langage
- Retard graphique : dessin pauvre, peu ou mal structuré, qualifié à tort d'immaturation (résultat qui ne correspond pas au dessin envisagé)

En maternelle :

Les activités qui sont touchées sont le graphisme, la motricité globale et l'organisation spatio-temporelle dans l'espace réel.

- cubes et jeux de constructions ne sont pas appréciés
- les productions graphiques sont pauvres et peu représentatives
- difficulté dans la construction de la lettre
- manque d'autonomie et maladresse pour les repas et l'habillage

En primaire :

en plus des difficultés citées ci-dessus, ce sont les mathématiques qui sont problématiques (analyse spatiale et manipulation du matériel type règles et compas).

- difficulté de dénombrement, acquisition de la notion de nombre
- difficulté pour poser les opérations en ligne et colonnes
- difficulté de manipulation du matériel
- problème dans les exercices de géométrie (analyse des rapports spatiaux)

Et de façon générale :

- difficulté d'organisation et de rangement (cartable, classeur...)
- travail souvent sali avec ratures, taches, feuilles froissées, sauts de lignes ou de pages, mots qui s'emmêlent, espace inadapté entre les mots...

Les adaptations scolaires

Elles sont à mettre en place en fonction de l'âge et des difficultés de l'enfant.

LECTURE et ECRITURE

	Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
Lire	<p>Lecture courante parfois difficile du fait des difficultés d'organisation du regard</p> <p>Fatigabilité anormale</p> <p>L'enfant se perd dans le texte</p> <p>Difficultés pour analyser la succession des graphèmes</p> <p>Difficultés d'acquisition de l'orthographe d'usage</p>	<p>Adapter le texte à lire :</p> <ul style="list-style-type: none">- Augmenter la taille des interlignes, des caractères (espace entre les mots accru)- Marquer le début des lignes- Souligner chaque ligne avec des fluos différents ou 1 ligne / 2- Favoriser les bons contrastes visuels avec le fond- Soigner la présentation des textes donnés (textes clairs, aérés, non surchargés de couleur et d'images)- Choisir des textes courts- Possibilité d'utiliser si besoin un logiciel de retour vocal (Ex : Pictop) <p>Favoriser la voie analytique lors de l'apprentissage de la lecture et utiliser des méthodes associant l'oral, le visuel et le sens...</p>
Ecrire	<p>Contraction musculaire exagérée, tremblements</p> <p>Ecriture lente, fatigante, parfois illisible</p> <p>Lettres mal formées, problème d'espace et d'alignement entre les mots</p> <p>Mauvaise organisation dans la page, lignes non suivies</p>	<p>Limiter l'écriture manuelle (privilégier les exercices à trous)</p> <p>Eviter la copie (photocopies, secrétaires) et la prise de notes par écrit</p> <p>Tolérer un graphisme malhabile mais lisible. Rester exigeant à l'oral en favorisant la verbalisation.</p> <p>Adaptations :</p> <ul style="list-style-type: none">- du support d'écriture (plan incliné)- de la position de la feuille (feuille fixée,...)- de la nature du support (ardoise velleda)- de l'outil scripteur (préhension, pression, traçage) <p>Dispenser l'enfant des activités trop complexes (réalisation de cartes, schémas, dessins)</p>

MATHEMATIQUES

Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
<p>Difficultés dans le dénombrement d'une collection liées à la gestion difficile des coordinations complexes (Ex : parcours des yeux et pointage)</p> <p>Difficulté à écrire et à reconnaître les signes < et > / + et x</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer le dénombrement de collections d'objets déplaçables pour apprendre à organiser sa collection (en ligne). - Utiliser le tutorat (un enfant pointe les objets l'autre dit la comptine orale). - Développer des activités avec des algorithmes pour compter. - Utiliser des supports favorisant la mémorisation (bande numérique, repères de couleurs). - Eviter les tableaux à double entrée et les présentations dans lesquelles le regard se perd (tables de Pythagore). <p>Trouver d'autres systèmes pour la comparaison, entourer le plus grand, utiliser le mot fois ou plus.</p>
<p style="text-align: center;">Numération</p> <p>Parfois difficulté à retenir les mots nombres, à lire et écrire ces mots à l'aide des chiffres (écriture en miroir, à l'envers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualiser les différentes composantes du nombre (unité, dizaine, ...) par des codes couleurs. - Laisser le modèle des chiffres.
<p style="text-align: center;">Calcul</p> <p>Peine à poser les opérations, mauvais alignement des colonnes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Limiter la disposition des opérations en colonne. - Favoriser le calcul mental. - Utiliser la calculatrice.
<p style="text-align: center;">Géométrie</p> <p>Difficultés pour utiliser les instruments de géométrie (règle, compas, équerre,...) et pour reproduire les figures géométriques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tolérer les difficultés, les échecs. - Utiliser des pochoirs, des gabarits. - Possibilité d'utiliser des règles avec ergot ou réalisée dans un matériel lourd. - Fixer la feuille. - Privilégier les équerres non transparentes avec des repères pour marquer les angles et côtés. - Utiliser l'informatique : logiciels de reproduction graphique, de construction géométrique (cabri géomètre, Géo tracé de l'INS HEA).

ORGANISATION DU TRAVAIL – COMPETENCES TRANSVERSALES

Difficultés rencontrées	Pistes d'adaptation pédagogiques
<p>Organisation du travail</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aider l'enfant dans l'organisation de son matériel et de ses cahiers. - Limiter le matériel. - Décomposer la réalisation de tâches en étapes (verbalisation). - Utiliser le tutorat.
<p>Activités nécessitant une habileté manuelle Maladresses dans les jeux de cubes, les légos, les puzzles, le découpage, le collage</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas privilégier ces activités sans aide humaine spécifique.
<p>Prise d'informations visuelles complexes Se repérer dans les affichages et les documents de travail (cartes, tableaux, livre, cours,...) Lenteur pour retrouver une information (dans un livre, un cours) Se perd dans un texte Se perd dans les changements de plan (du tableau au cahier) S'orienter dans un tableau</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier des présentations simples, aérées, structurées des documents (éviter la multiplication des informations sur un même support). - Présenter éventuellement un exercice par page. - Effectuer des pointages, des surlignages, faire verbaliser les repérages. - Utiliser des surligneurs ou des caches ou fenêtres pour faciliter le repérage. - Colorier les lignes dans le sens horizontal et positionner la règle dans l'autre sens.

Selon la sévérité des troubles, la MDPH attribuera une éventuelle aide humaine (AVS) pour une quotité horaire donnée. Ses missions seront définies dans le cadre de l'Equipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) pour déterminer la place et le rôle de chacun.

Les troubles spécifiques des apprentissages

La dyspraxie

Préambule

Toutes les fiches que nous vous proposons ne peuvent en aucun cas servir à établir un diagnostic.

Ce **diagnostic** ne peut être posé que par un professionnel de santé spécialisé (médecin, orthophoniste,...)

En revanche, l'enseignant est un partenaire indispensable :

- Avant le diagnostic pour aider au **repérage** et au **dépistage**
- Après le diagnostic pour accompagner l'élève en lien avec la famille et les professionnels positionnés.

A qui s'adresser ?

- Le médecin scolaire ou de PMI
- Le psychologue scolaire (ou autre membre du RASED), COPsy
- Orthophoniste, psychomotricien

Même si le diagnostic n'est pas posé, des adaptations sont possibles et nécessaires pour permettre à l'élève de progresser dans les apprentissages scolaires.

Ces fiches ne sont pas des recettes ou des solutions toutes faites. Elles proposent des pistes à individualiser en fonction des difficultés spécifiques de l'élève rencontré et en se mettant en lien avec les partenaires concernés.

Du retard au trouble

On entend par **retard** un décalage chronologique dans l'acquisition d'une fonction, décalage par rapport à des normes attendues pour l'âge.

Le retard sous-entend rattrapage et évolution vers la normalisation. Néanmoins, il convient de rester vigilant par rapport aux apprentissages.

Le **trouble** se définit comme la non-installation ou la désorganisation d'une fonction. Dans le cadre développemental, la mise en place de cette fonction est perturbée.

A l'inverse d'un retard simple qui va s'améliorer avec le temps, le trouble, malgré une rééducation, se manifeste par des progrès très lents.

Le **trouble spécifique** est un trouble durable et sévère dont le diagnostic se pose par **exclusion de toute autre déficience** (auditive, visuelle, motrice, intellectuelle, psychique, neurologique) ou de carences socio-éducatives importantes. Il nécessite une prise en charge spécifique et pluridisciplinaire.

(Voir **circulaire interministérielle n° 2002-024 du 31 janvier 2002** relative à la mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral et écrit)

CONSEILS GENERAUX AUX ENSEIGNANTS

Pourquoi des adaptations ?

Le travail scolaire nécessite des efforts intenses tout au long de la journée.

Sans adaptation, les résultats ne seront pas à la hauteur des efforts fournis.

Ces adaptations vont donc permettre à l'élève de contourner ses difficultés et de compenser son handicap. Elles ne seront efficaces que si elles sont directement discutées, contractualisées avec l'enfant et sa famille, et présentées au reste de la classe.

Organisation matérielle de la classe

- Placer l'élève dans le champ visuel de l'enseignant, plutôt loin des fenêtres, de la porte et de tous les éléments distrayants. Favoriser le plus possible une classe calme, sans agitation ni bruit excessif.
Possibilité de recourir à un tutorat par un voisin volontaire.
- Avoir une vigilance particulière à l'organisation temporelle (rituels, calendriers, horloge, montre, repères visuels, ...)
- Etre attentif à l'organisation matérielle de son aire de travail (rangement du casier, lui faire prendre seulement ce dont il a besoin au moment où il en a besoin, aide à la préparation du cartable et à la gestion de son matériel,...)

Posture de l'enseignant à privilégier (y compris pour les évaluations)

- Laisser du temps à l'élève et essayer de s'adapter à son rythme particulier (fatigabilité importante, capacités d'attention et de concentration limitées).
- Valoriser, comme pour tout élève, les réussites (prévoir un tableau de réussites, photocopier les traces écrites de réussite, mettre en place une double notation...).
- Veiller à ne donner qu'une consigne à la fois, mais par de multiples entrées (visuelles, auditives...), à décomposer la tâche étape par étape, à reformuler, à faire reformuler et à illustrer par des exemples.
- Si besoin, limiter la copie, l'adapter (dictaphone, texte à trous, présentation avec mots clés, cahier duplicateur, photocopies, clé USB, secrétaire, logiciels de reconnaissance vocale...).
- Adapter la quantité et/ou la forme du travail à la maison.
- S'attacher à la qualité et à la lisibilité des supports proposés à l'élève (surligner les mots clés, augmenter la taille de la police, les interlignes, utiliser des filtres...)

Selon la sévérité des troubles, la MDPH attribuera une éventuelle aide humaine (AVS) pour une quotité horaire donnée. Ses missions seront définies dans le cadre de l'Equipe de Suivi de la Scolarisation (ESS) pour déterminer la place et le rôle de chacun.

La famille reste le partenaire essentiel pour garantir la cohérence et l'efficacité du projet, qui sera établi et évalué régulièrement dans le cadre d'un PAI ou d'un PPS

